

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------|--|--|---|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|----|-------------|
| I | SVILUPPO SOSTENIBILE | L'ACQUA: UN BENE PREZIOSO | Alfabetica, funzionale, sociale e capacità imparare ad imparare cittadinanza | Rispetto, cura, miglioramento ambiente, assumendo il principio di responsabilità | Saper mettere in atto comportamenti corretti e responsabili nell'uso dell'acqua | Fisica | Disastro diga del Vajont: conseguenze del mancato rispetto dell'ambiente. Visione video | 3 | Scritta/Orale/Test strutturato/Debate | Valutazione individuale | Si | trimestre |
| | | | | | | Scienze della terra e biologia | L'inquinamento delle acque terrestri e marine il problema delle plastiche (Pfas, microplastiche) | 3 | Scritte/Orali/Test strutturato/Debate | Valutazione individuale | Si | pentamestre |
| | | | | | | Matematica | Dati Istat_1 rifiuti marini, un fenomeno di grandi proporzioni | 2 | | | | |
| | | | | | | | | 8 | | | | |

| classe | Nucleo fondamentale in riferimento alla Lg. 92/2019 | Tematica | Competenze chiave | Traguardi/evidenze Allegato C D.M. 35/2020 | Abilità | Discipline coinvolte | Conoscenze | Numero ore previste a disciplina | Tipologie prove | Valutazione | Valutazione Impegno/responsabilità Partecipazione | Periodo |
|--------|---|---------------------|-------------------|---|----------------------------------|----------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|------------------------|
| I | SVILUPPO SOSTENIBILE | EDUCAZIONE STRADALE | Cittadinanza | Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive | Acquisire comportamenti corretti | Discipline sportive | Educazione alla salute | 2 | Test strutturato/Debate/Scritto/Orale | valutazione individuale | si | trimestre /pentamestre |
| | | | | | | Sc. Motorie | La segnaletica stradale Circolazione a piedi, in bici, motorino e in monopattino | 2 | | | | |
| | | | | | | Multidisciplinare | Forum sulla sicurezza stradale organizzato da Autostrade-Athesis | 1 | No | No | | |
| | | | | | | | | 5 | | | | |

| classe | Nucleo fondamentale in riferimento alla Lg. 92/2019 | Tematica | Competenze chiave | Traguardi/evidenze Allegato C D.M. 35/2020 | Abilità | Discipline coinvolte | Conoscenze | Numero ore previste a disciplina | Tipologie prove | Valutazione | Valutazione Impegno/responsabilità Partecipazione | Periodo |
|--------|---|------------------------------|--|---|--|----------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------|
| I | CITTADINANZA DIGITALE | LA RETE E LA STAMPA I RISCHI | Alfabetica funzionale. Imparare ad imparare digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la democrazia | 1. Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet 2. Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo | Italiano | La rete e la stampa: i rischi. Riflessione sul fenomeno dell'iperconnessione attraverso la narrativa distopica | 2 | Scritte/Orali/Test strutturato/Debate | valutazione individuale | si | pentamestre |
| | | | | | | Religione | Le minacce informatiche: Cyberbullismo | 1 | | | | |
| | | | | | | Inglese | Cyberbullismo: visione di video e/o testimonianze in lingua | 4 | | | | |
| | | | | | | Geostoria | Il profilo psicologico del cyberbullo e le conseguenze emotivo-psicologiche nelle vittime | 2 | | | | |
| | | | | | | | | 9 | | | | |

| | |
|------|----|
| TOT. | 33 |
|------|----|