

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

(art. 3 legge n. 92 del 20/08/2019 e successive Linee guida M.I. D.M. n. 35 del 22/06/2020)

1. Introduzione

La legge n. 92 del 2019 ha introdotto l'obbligatorietà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione con la conseguente necessità di aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico in contitolarità dei docenti individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Le Linee Guida contenute nell'allegato A della presente legge si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

2. Disposizioni generali

Si è scelto di elaborare per ciascuna classe un'UdA (Unità di Apprendimento) trasversale di Educazione civica che si concentri su un unico nucleo concettuale di quelli previsti dall'allegato A della legge n. 92 del 2019. Le singole UdA sono state elaborate dai docenti del Consiglio di classe, con l'intenzione di offrire un approfondimento interdisciplinare più ampio di ogni nucleo tematico e di perseguire ogni anno obiettivi diversi in termini di conoscenze e di competenze. A termine del triennio, infatti, le alunne e gli alunni avranno trattato interdisciplinarmente tutti e tre i nuclei: sviluppo sostenibile nella classe terza, cittadinanza digitale nella classe quarta e costituzione nella classe quinta. Per l'anno scolastico 2023-2024 si è stabilita la seguente programmazione:

BIENNIO

- CLASSI PRIME:

Sport e sviluppo sostenibile: uno sguardo all'Agenda 2030 (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**);

- CLASSI SECONDE:

Essere cittadini consapevoli e attivi attraverso paesaggio e territorio (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**).

TRIENNIO

- CLASSE 3LSS – Liceo scientifico indirizzo sportivo:

Cittadini digitali si diventa (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Cittadinanza digitale**);

- CLASSE 3TL – Istituto tecnico trasporti e logistica:

Essere un cittadino digitale nel 2023: consapevolezza e responsabilità (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Cittadinanza digitale**);

- CLASSE 4LSS – Liceo scientifico a indirizzo sportivo:

Solidali nel pericolo: fondamenti di protezione civile e sviluppo sostenibile (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**);

- CLASSE 4TL – Istituto tecnico trasporti e logistica:

Dalla megalopoli industriale dell'Ottocento alla smart city del futuro. Comportamenti responsabili e riflessioni ecologiche nella città di ieri e di oggi (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Sviluppo sostenibile**);

- CLASSE 5LSS – Liceo scientifico a indirizzo sportivo:

La cittadinanza globale in un mondo che cambia: lavoro, legalità, scienza e responsabilità (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Costituzione**);

- CLASSE 5TL – Istituto tecnico trasporti e logistica:

Diritti e doveri nella società del Terzo Millennio (UdA interdisciplinare di 33 ore afferente al nucleo concettuale di **Costituzione**).

3. Obiettivi generali BIENNIO:

- Essere consapevoli delle specificità storico-culturali e ambientali del territorio.
- Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio.
- Essere responsabili del miglioramento della cura dell'ambiente.
- Sapersi orientare nel territorio.

- Espressione dei caratteri naturali, antropici e immateriali del paesaggio in lingua inglese.
- Alfabetizzazione emotiva e civica.
- Essere consapevoli dell'importanza della promozione del benessere di tutti.
- Essere consapevoli della necessità di rendere le città resilienti, sicure e sostenibili.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra.
- Responsabilizzare sulla necessità di combattere le disuguaglianze sociali e di genere.
- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui.

TRIENNIO:

- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione.
- Conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese.
- Saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europei.
- Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di studi universitario/ attività lavorativa.
- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui.
- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili.
- Maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela.
- Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali del territorio nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.
- Maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona.
- Comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi umanistici e scientifici, teorici e pratici per la salvaguardia della persona e la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale, sociale ed economica.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, nell'educazione stradale, nel lavoro di squadra.
- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.
- Saper individuare collegamenti e nessi multi- e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

4. Valutazione

La valutazione e il monitoraggio dei risultati raggiunti potranno essere di tipo sia formativo sia sommativo. La valutazione, a discrezione dei docenti, potrà avvenire utilizzando diversi strumenti:

- colloquio;

- attività di produzione orale: analisi, sintesi, questionari, valutazioni, discussioni, commenti, interventi;
- attività di produzione scritta: saggi, esercizi, commenti, riflessioni, relazioni, questionari, analisi testuali, libere interpretazioni, interpretazioni secondo specifiche consegne, articoli in forma di saggio;
- prove oggettive: vero/falso, a scelta multipla, a risposta singola, integrazione o completamento, corrispondenza;
- eventuale attività di produzione grafica e multimediale.

Per la valutazione globale verranno presi in considerazione anche l'interesse; la motivazione; la partecipazione all'attività didattica (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche, orali e scritte, programmate); l'impegno; il progresso rispetto alla situazione di partenza; il metodo di studio; le conoscenze acquisite; le abilità acquisite; le competenze acquisite; l'eventuale produttività creativa.

Le singole prove, sia scritte che orali, verranno valutate utilizzando le griglie di valutazione presenti nelle programmazioni dipartimentali delle varie discipline.

Si precisa che le griglie valutative delle prove di produzione scritta potranno essere aggiustate o parzialmente modificate, nel corso dell'attività didattica, a seconda delle esigenze della specifica verifica. Il voto finale, in decimi, sarà unico ed annuale, concordato da tutti i docenti del Consiglio di classe.

5. Metodologie

Si prediligono metodologie didattiche attive quali il dibattito, il *circle-time*, il commento guidato di testi di approfondimento, il *cooperative-learning*, la didattica per progetti e l'*out-door training*.

6. Programmazione di classe

Si propongono di seguito le UdA di educazione civica di ciascuna classe, in cui sono riportate le discipline coinvolte, le attività previste e il periodo di svolgimento, nonché le conoscenze e gli obiettivi specifici.

CLASSE:	CLASSI PRIME (1 LSS, 1 LES, 1 TL)
UdA:	<i>Sport e sviluppo sostenibile: uno sguardo all'Agenda 2030</i>
TOTALE ORE:	33
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica (5 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Scienze naturali (2 ore) <p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienze naturali (2 ore – Progetto Sabrina) • Lingua e letteratura italiana (5 ore) • Geostoria/Storia (5 ore) • Multidisciplinare (5 ore – uscita didattica Museo della Natura e dell'Uomo, Università degli Studi di Padova) • Scienze motorie (5 ore – uscita didattica Pedalata non competitiva) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>L'UdA affronta i seguenti punti dell'Agenda 2030:</p> <p>OSS 1. Sconfiggere la povertà / OSS 8. Lavoro e crescita economica Lo sport è anche economia e lavoro, infatti il settore sportivo racchiude tipologie di impiego a diversi livelli ed è capace di offrire ampie opportunità di lavoro e reddito anche per le categorie sociali meno abbienti.</p> <p>OSS 2. Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile Lo sport può sensibilizzare le persone sull'importanza di acquistare cibo sostenibile, sulla sicurezza alimentare, sulla nutrizione sana e sull'agricoltura sostenibile.</p> <p>OSS 3. Salute e benessere L'attività sportiva migliora il benessere, la salute e previene le malattie ed è un eccellente strumento per l'educazione ad uno stile di vita attivo e sano. Inoltre, la varietà degli sport esistenti garantisce la possibilità di praticare sport a tutte le età e in ogni condizione fisica e a tutti i livelli di reddito.</p> <p>OSS 4. Offrire un'istruzione di qualità/ OSS 5. Uguaglianza di genere Lo sport e l'educazione fisica possono motivare i bambini e i giovani a frequentare e impegnarsi nell'istruzione. Attraverso la pratica sportiva si può insegnare capacità e valori chiave come la tolleranza e l'inclusione, inviando un messaggio positivo per l'eliminazione delle differenze di genere anche in contesti più ampi.</p> <p>OSS 6. Gestione sostenibile dell'acqua /OSS 7. Energia pulita Contesti sportivi come gli sport acquatici possono promuovere e realizzare dei miglioramenti nella qualità dell'acqua riducendone l'inquinamento e lo spreco. L'efficienza nell'uso dell'acqua e l'efficienza energetica devono</p>

	<p>anche essere migliorate negli impianti sportivi, applicando norme e regolamentazioni pertinenti.</p> <p>OSS 10. Riduzione delle disuguaglianze tra paesi Lo sport è uno strumento efficace per affrontare la disuguaglianza in aree difficili da raggiungere e per responsabilizzare individui e comunità.</p> <p>OSS 11 Città e comunità sostenibili Lo sport incoraggia un'economia verde, la resilienza delle città, la salubrità degli ambienti. Un'attività sportiva sana, ricordano i medici ambientali di SIMA (Società italiana di medicina ambientale), impone la ricerca di spazi puliti, siano essi all'aperto o al chiuso. Lo sport può contribuire ad eliminare gli ostacoli e le barriere nell'ambiente, nei trasporti e nei servizi pubblici per garantire l'accesso a tutti, comprese le persone con disabilità.</p> <p>OSS 12-13-14-15 Sviluppo sostenibile Lo sport può sostenere il consumo e la produzione sostenibile e stili di vita rispettosi della natura, diminuendo l'impatto ambientale degli eventi sportivi (e.g. stadi plastic free e con pannelli fotovoltaici, riciclo di materiale sportivo, divise ecosostenibili, smaltimento dei rifiuti differenziato). Inoltre, gli sport e gli eventi sportivi, in particolare quelli acquatici, possono essere delle eccellenti piattaforme per promuovere la conservazione e l'uso sostenibile degli oceani e dei mari.</p> <p>OSS 16-17 Pace, giustizia e Istituzioni forti e Partnership Lo sport offre una potente piattaforma di comunicazione per diffondere valori come il rispetto, il fair-play e il lavoro di squadra. La portata globale e il carattere universale dello sport ne fanno uno strumento fondamentale per mettere insieme le risorse, creare sinergie e creare reti e partnership multi-stakeholder al fine di favorire lo sviluppo sostenibile e il raggiungimento degli obiettivi di pace.</p>
<p>TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire una vita sana e promuove il benessere di tutti; • garantire istruzione di qualità, uguaglianza di genere; • promuovere la crescita economica e il lavoro dignitoso; • ridurre le disuguaglianze tra i paesi; • rendere le città resilienti, sicure e sostenibili; • promuovere le società pacifiche.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>Lo sviluppo sostenibile (OSS 12-13-14-15)</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Diminuzione dell’impatto ambientale degli eventi sportivi (e.g. stadi <i>plastic free</i> e con pannelli fotovoltaici, riciclo di materiale sportivo, divise ecosostenibili, smaltimento dei rifiuti differenziati).- Conservazione e l’uso sostenibile degli oceani e dei mari.
ATTIVITÀ: (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Visione del docufilm “Earth: la nostra Terra”.- Lettura di semplici grafici inerenti allo smaltimento di rifiuti differenziati in Italia e nel mondo.- Lettura di articoli scientifici sulla conservazione della flora e fauna marina.- Riflessione sullo sport come promozione di comportamenti responsabili e rispettosi della Natura.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto con semplice lettura di grafici.

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>Gender Equality (OSS 5)</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Rafforzamento della consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulle questioni legate al genere e alla gender equality.- Riflessioni sui concetti di ‘stereotipo’ e ‘discriminazione’ in diversi contesti di vita collettiva.
ATTIVITÀ: (3 ore, svolgimento individuale e di gruppo)	<ul style="list-style-type: none">- Visione del video “Emma Watson: Gender Equality” (in inglese, con sottotitoli in inglese e testo-guida scritto).- Reading activity di 2 brevi articoli in lingua inglese sui concetti di ‘stereotipo’, ‘discriminazione’ e ‘gender (in)equality’.- Attività di gruppo legate alle iniziative promosse da The United Nations Global Solidarity Movement for Gender Equality (#HeForShe).
VALUTAZIONE (1 ora):	Verifica scritta (1 esercizio scelta multipla e 1 domanda aperta).

3) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	<i>Educazione alimentare (OSS 3)</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Promozione di una corretta alimentazione per uno stile di vita sano.- Sensibilizzazione sui disturbi del comportamento alimentare.- Riflessione personale sull'importanza di una dieta sana e bilanciata e sui disturbi legati al comportamento alimentare.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE, trimestre)	Educazione alimentare: la piramide alimentare e l'importanza di una corretta alimentazione per uno stile di vita sano.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE, pentamestre)	Progetto SABRINA: incontro con gli esperti per promuovere la sensibilizzazione sui disturbi del comportamento alimentare.
VALUTAZIONE:	Valutazione del percorso formativo e di un elaborato scritto.

4) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Inclusione e linguaggio (OSS. 5, 10)</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Riflessione sull'uso di un linguaggio inclusivo nella quotidianità, con focus particolare sul contesto sportivo.
ATTIVITÀ 1: (3 ORE)	Approfondimento su che cosa si intende per linguaggio inclusivo: uso del maschile sovra esteso, uso di articoli davanti a nomi femminili, nomi di professioni femminili che "suonano" scorretti o cacofonici.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE)	"Una donna a caso". Approfondimento in classe a partire dal profilo Instagram. omonimo, che affronta il tema del linguaggio discriminatorio utilizzato dai media in articoli che riportano fatti relativi a professioniste e del mondo del lavoro, dello spettacolo e dello sport.
VALUTAZIONE:	Test in classe relativo alla prima parte dell'attività, redazione di una breve ricerca a gruppi relativa alla seconda parte dell'attività.

5) GEOSTORIA/STORIA

TEMATICA:	<i>Il Ben-essere nella cultura greca, ellenistica e romana (OSS 3-4-5-16)</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Il Ben-essere nella cultura greca, ellenistica e romana: contestualizzazione storica e approfondimento.

ATTIVITÀ:	Dopo un breve approfondimento teorico verrà svolto un laboratorio di pratiche autobiografiche (svolgimento individuale) seguito da alcuni momenti di condivisione di gruppo.
VALUTAZIONE:	Valutazione formativa del percorso.

6) SCIENZE MOTORIE

TEMATICA:	<i>Movimento sostenibile (OSS 3-1)</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano; - Sensibilizzazione al fenomeno dell'inquinamento atmosferico.
ATTIVITÀ (5 ORE, svolgimento di gruppo)	- Partecipazione ad una pedalata non competitiva organizzata da associazioni della provincia di Vicenza; - condursi lungo percorsi e itinerari ciclabili della città in contesti naturalistici.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

7) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Una biodiversità stupefacente e in pericolo</i> – uscita didattica al Museo della Natura e dell'Uomo, Università degli Studi di Padova
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale.
ATTIVITÀ:	Il percorso museale è suddiviso in due mondi: le acque e la terra. Il viaggio tra i viventi si conclude con una riflessione e con una missione: il cambiamento climatico, l'inquinamento, il sovrasfruttamento delle risorse stanno oggi provocando l'estinzione di moltissime specie, ad una velocità paragonabile a quella di un'estinzione di massa. Una grande proiezione finale racconta perché sia fondamentale salvaguardare la biodiversità, perché è in pericolo e cosa è possibile fare per poter porre un freno a questo problema.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza/ Elaborato.

CLASSE:	CLASSI SECONDE (2 LSS – 2 LES – 2 TL)
UdA:	<i>Essere cittadini consapevoli e attivi attraverso paesaggio e territorio</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (2 ore) • Lingua inglese (5 ore) • Scienze motorie (2 ore) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geostoria/Storia (3 + 6 ore - uscita didattica al Museo della Geografia di Padova) • Lingua e letteratura italiana (3 ore) • Scienze motorie (4 ore – Progetto orienteering) • Scienze naturali (4 ore) • Matematica (4 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	La Convenzione Europea sul Paesaggio (CEP) promuove insegnamenti scolastici che trattino la salvaguardia, la gestione e la pianificazione del paesaggio, inteso come parte integrante del patrimonio culturale dei paesi e del benessere individuale e sociale. Il paesaggio è considerato nei suoi valori ecologici, economici, storico-culturali, emozionali, identitari ed estetici. Partendo dall'importanza del paesaggio si affrontano argomenti di sostenibilità ambientale e di cittadinanza secondo quanto previsto dall'Agenda 2030: il riciclo sostenibile, l'acquisto responsabile e l'educazione alla salute.
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio. • Essere consapevoli delle specificità storico-culturali e ambientali del territorio. • Essere responsabili del miglioramento della cura dell'ambiente. • Sapersi orientare nel territorio. • Espressione dei caratteri naturali, antropici e immateriali del paesaggio in lingua inglese. • Alfabetizzazione emotiva e civica.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Il paesaggio del cuore: dall'esperienza personale alla rappresentazione poetica</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Lettura orizzontale del paesaggio (com'è?).- Riconoscere i diversi elementi e l'unicità del paesaggio.- Sfera estetica, affettiva, simbolica, funzionale e artistica del paesaggio.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE, trimestre)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente, come compito per casa, deve scattare una foto a un paesaggio familiare ritenuto importante (es. la vista dalla finestra della propria camera, la piazza del paese, il giardino pubblico, la fermata dell'autobus, la casa di un amico etc.) e portarla a scuola;- a partire dalla fotografia, è richiesto di creare una tabella inserendo nella colonna di sinistra gli elementi del paesaggio che si ritengono più importanti e in quella di destra una loro descrizione (che elemento è? Qual è la sua dimensione, forma, colore? Dove si trova? È vicino o lontano ad altri elementi? Sono collegati tra loro in qualche modo?);- mettere in relazione gli elementi individuati nella colonna di sinistra con i fattori, rispondendo alle domande: perché si trova qui? Quali fattori sono responsabili della sua presenza, delle sue caratteristiche, della sua distribuzione? Fattori climatici, geologici, biologici, idrologici, economici, tecnici, socioculturali, demografici;- scrivere che cosa si prova guardando il paesaggio;- disegnare uno schizzo del paesaggio dando risalto agli elementi che si ritengono più importanti.
ATTIVITÀ 2: (3 ORE, pentamestre)	<ul style="list-style-type: none">- Allo studente sono proposti brani in versi, argomento di studio del secondo anno, in cui emerge l'importanza simbolica, estetica e affettiva del paesaggio;- a partire dall'analisi guidata dei brani, è richiesto allo studente di riflettere nella forma del dibattito in classe sull'importanza del patrimonio paesaggistico e sulla sua tutela.
VALUTAZIONE:	Sono valutati gli elaborati prodotti nella prima attività e la partecipazione al dibattito.

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>Parole e immagini per raccontare il luogo in cui vivo</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Aspetti fisici, socioculturali e simbolici del paesaggio.- Conoscenza e tutela del patrimonio artistico/culturale e del territorio.
	<ul style="list-style-type: none">- Espressione culturale in lingua.
ATTIVITÀ 1: (3 ORE, svolgimento)	<ul style="list-style-type: none">- Disegnare un paesaggio mentre lo si osserva è uno strumento che consente di giungere a un'osservazione attenta; il risultato estetico non è

individuale)	<p>importante, può essere anche un semplice schizzo. Questa prima parte si può svolgere nel cortile della scuola o in classe, osservando dalla finestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - IN LINGUA: creare una tabella inserendo nella colonna di sinistra gli elementi del paesaggio che si ritengono più importanti e in quella di destra una loro descrizione (che elemento è? Qual è la sua dimensione, forma, colore? Dove si trova? È vicino o lontano ad altri elementi? Sono collegati tra loro in qualche modo?). - IN LINGUA: scrivere cosa si prova guardando il paesaggio.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE, svolgimento individuale)	Scegliere un oggetto che fa parte del patrimonio artistico- culturale del territorio e preparare una sua brochure turistica in lingua inglese (es. Villa Capra, Basilica palladiana etc.)
VALUTAZIONE:	Elaborato

3) STORIA/GEOSTORIA

TEMATICA:	<i>Il paesaggio come palinsesto</i>
TOTALE ORE:	9 (con uscita didattica)
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura verticale e temporale del paesaggio. - Comprendere le trasformazioni del paesaggio, immaginare e progettare trasformazioni future - Obiettivi 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030.
ATTIVITÀ 1 (3 ORE, può essere svolta individualmente o a gruppi)	<ul style="list-style-type: none"> - Il docente seleziona fotografie di diversi paesaggi nel passato (micro-esempio: la piazza di Vicenza negli anni '50, la veduta di un bar negli anni '80 etc.; macro-esempio: la campagna veneta in un'area oggi urbanizzata o industrializzata) e nel presente, chiedendo all'alunno o al gruppo di alunni di confrontarle; - l'alunno o il gruppo crea una tabella annotando che cosa è cambiato, quali elementi erano presenti allora e oggi non lo siano più o abbiano cambiato caratteristiche/funzioni, formulando per iscritto delle ipotesi su che cosa potrebbe cambiare in futuro in quel paesaggio sulla base della propria conoscenza dei processi che agiscono oggi; - l'alunno o il gruppo scrive una valutazione generale sul cambiamento avvenuto e riporta quali decisioni dovrebbero essere prese per ottenere un paesaggio il più desiderabile possibile.
ATTIVITÀ 2: (6 ORE)	<p>Uscita didattica al Museo della Geografia di Padova, in cui agli alunni è proposto il percorso <i>La "story" della geografia: dalla fotografia ad Instagram</i>.</p> <p>Il percorso persegue gli obiettivi 4, 5 e 16 dell'Agenda 2030.</p>
VALUTAZIONE:	Sono valutati individualmente o a gruppi gli elaborati svolti nella prima attività e la partecipazione al laboratorio museale.

4) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	<i>La dieta mediterranea, il riciclo ambientale e l'educazione all'acquisto consapevole</i>
TOTALE ORE:	4

PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti sostenibili relativi all'alimentazione; - conoscere il riciclo alimentare; - saper acquistare in modo consapevole; - saper valutare gli effetti di comportamenti dannosi.
ATTIVITÀ: (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione sull'importanza dell'educazione alimentare; - consultazione di documenti sull'impatto dei consumi e sensibilizzazione per l'acquisto consapevole; - esempi di riciclo ambientale.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto.

5) SCIENZE MOTORIE

TEMATICA:	<i>Orientarsi nello spazio e nello sport: orienteering e fair play</i>
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel territorio; - acquisire regole, principi e diritti nello sport e nella vita; - acquisire stili di vita che portino ad un benessere psico- fisico.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE, TRIMESTRE)	<ul style="list-style-type: none"> - Sport e fair play; - salute psico-fisica.
ATTIVITÀ 2: (4 ORE, PENTAMESTRE)	Progetto di orienteering.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto trimestre e valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza di orienteering.

6) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>Gli strumenti per il monitoraggio del cambiamento climatico</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Acquisire le principali informazioni strumentali per i vari obiettivi dell'Educazione Civica.
ATTIVITÀ: (3 ore)	Informazioni relative a modalità di calcolo, lettura di grafici e utilizzo di pacchetto office strumentali per le conoscenze.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto.

CLASSE:	CLASSE 3LSS-Liceo scientifico indirizzo sportivo
UdA:	<i>Cittadini digitali si diventa</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua inglese (4 ore) • Diritto ed economia dello sport (3 ore) • Storia e filosofia (2 ore) • Multidisciplinare (5 ore – uscita didattica “La proporzione aurea”, Basilica di Vicenza) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia e filosofia (3 ore) • Lingua e letteratura italiana (5 ore) • Matematica (3 ore) • Fisica (4 ore) • Discipline sportive (4 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Con il termine “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola è importante per consentire agli studenti e alle studentesse l’acquisizione di informazioni e competenze utili per migliorare la qualità di navigazione sul web e per acquisire consapevolezza dei possibili rischi e delle insidie di questo nuovo ambiente digitale, quali fake news, invasioni della privacy e cyberbullismo.</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul web, sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale. - Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web. - Definire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico, con particolare attenzione a “web”, “cittadinanza digitale”, “fake news”, “netiquette”, “cyberbullismo” e “privacy”. - Adottare comportamenti adeguati, non dannosi per sé stessi e per gli altri. - Essere consapevoli dei rischi del web e delle possibili conseguenze. - Saper navigare sul web in sicurezza e in modo autonomo, proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri. - Fare un uso corretto dei social network e delle chat.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>Le conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sul tema del cyberbullismo;- crescita della consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulla pericolosità di un uso distorto della rete e sulle conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali.
ATTIVITÀ: (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Previa attività di brainstorming sul tema del cyberbullismo, visione del video in inglese “Cyberbullying Facts” (con testo- guida);- sulla base del video, creazione di un glossario (numero di termini limitato) su cartelloni, con definizioni in inglese;- lettura di 2 brevi articoli estrapolati (e semplificati) dal sito dell’Unicef, dalla pagina “Cyberbullying: What Is It and How to Stop It. What Teens Want to Know about Cyberbullying”.- Discussioni guidate in classe sui 2 articoli.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto (1 esercizio scelta multipla e una domanda aperta).

2) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	<i>Norme di diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Le norme del diritto digitale e la Carta dei diritti in Internet.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Inquadramento del diritto digitale e presentazione delle sue norme più importanti;- lettura e spiegazione dei passi più rilevanti della Carta dei diritti in Internet;- discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

3) STORIA E FILOSOFIA

TEMATICA:	<i>La comunicazione digitale</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	Il significato e le forme della comunicazione digitale, comportamenti da adottare nella comunicazione digitale.

ATTIVITÀ: (2+3 ore, svolgimento individuale)	Analisi di 15 comportamenti che avvelenano la nostra vita in rete (dal saggio della sociolinguista Vera Gheno “L’antidoto” - Longanesi, 2023) e dei suggerimenti per evitarli.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica presso la mostra <i>La proporzione aurea</i> – Basilica di Vicenza.
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Il concetto di armonia attraverso matematica, ambiente, politica e cultura. La mostra si basa su laboratori multimediali e videoinstallazioni.
ATTIVITÀ:	Partecipazione a laboratori multimediali.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l’esperienza/ Elaborato.

5) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Il Manifesto della comunicazione non ostile e la prevenzione del cyberbullismo</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche di una comunicazione non ostile; - comprendere l’importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media; - conoscere il cyberbullismo nelle sue caratteristiche e sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione a tale fenomeno.
ATTIVITÀ 1:	<p>Sarà distribuito ai ragazzi e alle ragazze il Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) e discussa in classe la possibilità di applicare tali regole del manifesto anche nella comunicazione che avviene attraverso la tecnologia.</p> <p>La riflessione e discussione in classe sarà finalizzata a far maturare la consapevolezza del fatto che la comunicazione che avviene online è tanto importante quanto quella che avviene nella realtà quotidiana e non digitale: le parole “digitali” hanno un peso e il loro uso non ponderato può provocare conseguenze negative e gravi.</p>
ATTIVITÀ 2:	<p>Visione in classe del documentario “<i>Senza rete</i>” (https://www.raisplay.it/programmi/senzaretedoc), prodotto da Rai Documentari e diretto da Marco Speroni. Il documentario riflette e problematizza il cyberbullismo non solo rendendo conto dei suicidi in giovanissima età provocati da questo fenomeno, ma dando anche voce alla testimonianza diretta di tre giovani vittime.</p>
VALUTAZIONE:	Sarà valutata la partecipazione al dibattito e la redazione di una relazione individuale sul tema affrontato durante entrambe le attività.

6) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>Alfabetizzazione dei dati: leggere, interpretare e analizzare dati statistici online</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Saper ricercare e interpretare dati in rete e saper analizzare e rielaborare le informazioni ricavate.
ATTIVITÀ:	Laboratorio di alfabetizzazione dei dati online attraverso l'uso di esempi e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

7) FISICA

TEMATICA:	<i>La sicurezza in rete: la crittografia</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Cos'è la crittografia, storia e origini;- crittografia e numeri primi;- la crittografia per la sicurezza in rete.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione teorica alla crittografia;- esempi di crittografia;- la crittografia basata sui numeri primi;- applicazioni all'ambito digitale e alla sicurezza in rete.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

8) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	<i>La promozione digitale di un evento sportivo</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Informazioni utili per promozione evento/progetto sportivo;- come utilizzare la tecnologia in ambito promozionale ed informativo.
ATTIVITÀ 1: (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Confronto, organizzazione e promozione di evento/progetto sportivo;- conoscenza modalità di promozione ed informativa digitale.
ATTIVITÀ 2: (2 ore)	Creazione di blog/sito per promozione evento/progetto sportivo.
VALUTAZIONE:	Progetto di gruppo.

CLASSE:	CLASSE 3TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Essere un cittadino digitale nel 2023: consapevolezza e responsabilità</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Cittadinanza digitale.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (4 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Logistica (4 ore) • Multidisciplinare (5 ore – uscita didattica alla mostra <i>La proporzione aurea</i>, Basilica di Vicenza) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Matematica (4 ore) • Meccanica e macchine (4 ore) • Religione (2 ore) • Scienze della navigazione (2 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Il progetto intende affrontare il tema della cittadinanza digitale, concentrando l'attenzione in particolare su due aspetti che si ritengono fondamentali: consapevolezza e responsabilità.</p> <p>Essi verranno declinati sia rispetto all'uso delle risorse online, sia rispetto alla propria presenza e identità digitale in un mondo nel quale la tecnologia è quotidianamente presente e necessaria nelle vite di ragazzi e adulti.</p> <p>Le attività affronteranno tematiche diverse ma legate dallo stesso <i>fil rouge</i>: dalla responsabilizzazione rispetto all'uso di internet e dei social media alla riflessione critica sulla propria presenza online e sul concetto di <i>web reputation</i> fino alla sensibilizzazione sul linguaggio d'odio, il cyberbullismo e le sue conseguenze (etiche, sociali, penali), le fake news e la loro pervasività.</p>

<p>TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica. - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
--	---

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) STORIA

TEMATICA:	<i>Fake news di ieri e di oggi</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del fenomeno delle <i>fake news</i> come precedente l'età contemporanea e da secoli diffuso a tutti i livelli. - Consapevolezza degli effetti di un'informazione distorta e/o falsa sulla formazione della coscienza politica e di cittadino.
ATTIVITÀ 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Visione in classe del video in cui la scrittrice e giornalista Gabriela Jacomella spiega cosa sono le Fake News e perché è importante riconoscerle. - Il percorso prosegue con la lettura (sempre in classe) di un estratto dal libro <i>Il Falso e il Vero</i> di G. Jacomella dedicata al rapporto tra fake news e storia.
ATTIVITÀ 2:	<i>Fake news dal nuovo mondo</i> : saranno affrontate in classe le numerose notizie false stereotipi culturali e invenzioni storico-letterarie che hanno popolato l'immaginario e i resoconti dei viaggiatori di ritorno in Italia dal Nuovo Mondo tra Quattrocento e Cinquecento.
VALUTAZIONE:	A partire dalla creazione di piccoli gruppi di lavoro, sarà valutata l'elaborazione di un ppt che racconta e analizza le numerose fake news di ambito storico- archeologico dalle origini alla contemporaneità.

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>Cyberbullying and Teens - The Dangers of the Web</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzazione degli studenti sul tema del cyberbullismo;- crescita della consapevolezza degli studenti sulla pericolosità di un uso distorto della rete e sulle conseguenze del cyberbullismo sulla salute personale e sulla sfera delle relazioni interpersonali.
ATTIVITÀ 1: (3 ORE, svolgimento individuale e di gruppo)	<ul style="list-style-type: none">- Previa attività di brainstorming sul tema del cyberbullismo, visione del video in inglese “Cyberbullying Facts” (con testo-guida);- sulla base del video, creazione di un glossario (numero di termini limitato) su cartelloni, con definizioni in inglese;- lettura di 2 brevi articoli estrapolati (e semplificati) dal sito dell’Unicef, dalla pagina “Cyberbullying: What Is It and How to Stop It. What Teens Want to Know about Cyberbullying”.- Discussioni guidate in classe sui 2 articoli.
VALUTAZIONE (1 ora):	Elaborato scritto (1 esercizio scelta multipla e una domanda aperta).

3) LOGISTICA

TEMATICA:	<i>L’evoluzione dei modelli industriali dalla nascita alla industria 5.0</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche delle industrie e dei cicli produttivi;- l’informatizzazione e digitalizzazione come frontiere di sviluppo;- l’interconnettività quale nuova frontiera.
ATTIVITÀ: (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">- Illustrare agli studenti gli sviluppi dell’industria e le interazioni uomo macchina.- L’industria moderna sempre più digitale e connessa: le aspettative dai nuovi giovani.
VALUTAZIONE: (1 ora)	Elaborato scritto individuale a risposte chiuse ed aperte.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica presso la mostra <i>La proporzione aurea</i> – Basilica di Vicenza.
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Il concetto di armonia attraverso matematica, politica e cultura. La mostra si basa su laboratori multimediali e videoinstallazioni.
ATTIVITÀ:	Partecipazione a laboratori multimediali.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l’esperienza/ Elaborato.

5) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Cyberbullismo: dal Manifesto della comunicazione non ostile alla realtà</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere le caratteristiche di una comunicazione non ostile- comprendere l'importanza di un uso consapevole delle parole anche nel contesto della comunicazione online e attraverso i social media- conoscere il cyberbullismo nelle sue caratteristiche e sviluppare un atteggiamento di attiva opposizione a tale fenomeno
ATTIVITÀ 1:	Sarà distribuito ai ragazzi il Manifesto della comunicazione non ostile (https://paroleostili.it/manifesto/) e discussa in classe la possibilità di applicare tali regole del manifesto anche nella comunicazione che avviene attraverso la tecnologia. La riflessione e discussione in classe sarà finalizzata a far maturare la consapevolezza del fatto che la comunicazione che avviene online è tanto importante quanto quella che avviene nella realtà quotidiana e non digitale: le parole "digitali" hanno un peso e il loro uso non ponderato può provocare conseguenze negative e gravi.
ATTIVITÀ 2:	Visione in classe del documentario "Senza rete". (https://www.raiplay.it/programmi/senzaretedoc), prodotto da Rai Documentari e diretto da Marco Speroni. Il documentario riflette e problematizza il cyberbullismo non solo rendendo conto dei suicidi in giovanissima età provocati da questo fenomeno, ma dando anche voce alla testimonianza diretta di tre giovani vittime
VALUTAZIONE:	Sarà valutata la partecipazione al dibattito e la redazione di una relazione individuale sul tema affrontato durante entrambe le attività.

6) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>Crittografia e numeri primi</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Cos'è la crittografia, storia e origini;- crittografia e numeri primi;- la crittografia per la sicurezza in rete.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione teorica alla crittografia;- esempi di crittografia;- la crittografia basata sui numeri primi;- applicazioni all'ambito digitale e alla sicurezza in rete.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto

7) MECCANICA E MACCHINE

TEMATICA:	<i>Comunicare le risorse ambientali</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Riflessione sul rapporto tra risorse ambientali e comunicazione digitale.

	<p>Il progetto intende portare i ragazzi a elaborare una riflessione critica sul consumo sostenibile, sul <i>greenwashing</i>, sulla responsabilità ambientale e sul modo in cui questa può essere comunicata tramite le risorse digitali attuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le vie dell'acqua: soluzione tecniche per la meccanica derivanti dall'uso dell'acqua.
ATTIVITÀ 1: (1 ora)	Comunicare le risorse ambientali: laboratorio guidato finalizzato alla riflessione sul rapporto tra lo sfruttamento della risorsa ambientale (concentrandosi in particolare sull'acqua) e la comunicazione di questa attraverso le risorse digitali: verranno esplorati termini e pratiche del marketing digitale quali <i>greenwashing</i> , <i>green-marketing</i> ecc..
ATTIVITÀ 2: (2 ORE, svolgimento individuale e di gruppo)	<ul style="list-style-type: none"> - Le centrali idroelettriche - Sistemi di irrigazione di terreni agricoli
VALUTAZIONE (1 ora):	Elaborato scritto (domanda a scelta multipla e una domanda aperta)

8) RELIGIONE

TEMATICA:	<i>L'importanza delle parole nella rete</i>
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Pentamestre
CONOSCENZE:	Valore della parola online, decalogo per la navigazione sicura e la tutela della privacy, gentilezza ed empatia per contrastare la violenza on line e favorire un uso positivo della Rete.
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato/orale/progetto.

9) SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

TEMATICA:	<i>La promozione digitale di un evento aeronautico</i>
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni utili per promozione evento/progetto sportivo; - come utilizzare la tecnologia in ambito promozionale ed informativo.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto, organizzazione e promozione di evento/progetto aeronautico; - conoscenza modalità di promozione ed informativa digitale.
VALUTAZIONE:	Progetto individuale/di gruppo/elaborato/orale.

CLASSE:	CLASSE 4LSS-Liceo scientifico indirizzo sportivo
UdA:	<i>Solidali nel pericolo: fondamenti di protezione civile e sviluppo ambientale</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia dello sport (3 ore) • Scienze naturali (3 ore) • Fisica (3 ore) • Matematica (3 ore) • Multidisciplinare (5 ore) – Giornata della sostenibilità, Fiera di Vicenza <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofia (4 ore) • Discipline sportive (3 ore) • Lingua e letteratura italiana (4 ore) • Lingua e letteratura inglese (3 ore) • Multidisciplinare (2 ore) – Campagna di sensibilizzazione per la donazione del sangue e degli organi <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>L'UdA si articola in due moduli:</p> <p>MODULO 1 (trimestre): SOLIDALI NEL PERICOLO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE, in cui verranno affrontati argomenti relativi alla protezione civile e al primo soccorso.</p> <p>MODULO 2 (pentamestre + giornata "Agenda sostenibile" 31 ottobre 2023): SVILUPPO SOSTENIBILE, in cui verranno trattati argomenti relativi al futuro sostenibile.</p> <p>Verranno acquisite competenze personali, sociali, in materia di cittadinanza e imprenditoriali. Inoltre, verrà promossa la competenza imparare ad imparare e quella in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>

TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<p>MODULO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la storia della protezione civile in Italia. - Descrivere la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore. - Riconoscere il ruolo del volontariato nella Protezione Civile. - Individuare i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. - Effettuare le principali manovre di primo soccorso. <p>MODULO 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa. - Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa. - Leggere e comprendere un documento espositivo di calcolo dell'impronta ecologica aziendale. - Confrontare economia lineare ed economia circolare e descrivere i vantaggi di una transizione verso l'economia circolare. - Riconoscere gli aspetti essenziali della tutela dei lavoratori e del welfare aziendale. - Ricercare aziende del territorio che valorizzano le risorse e la cultura locale e trarre informazioni sulla loro strategia di radicamento territoriale.
--	---

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	<i>La storia della protezione civile in Italia</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	La storia della protezione civile in Italia, la struttura del Servizio Nazionale di Protezione civile e le regole basilari del settore.
ATTIVITÀ:	Spiegazione attraverso l'utilizzo di documenti e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

2) SCIENZE NATURALI

TEMATICA:	<i>La fragilità dell'Italia: fenomeni naturali e calamità (terremoti, maremoti, attività vulcanica, incendi boschivi)</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Tra i paesi soggetti a catastrofi naturali, l'Italia è in cima alla lista per i numerosi e frequenti fenomeni che hanno colpito e continuano a colpire il suo territorio. L'Italia, infatti, è stata storicamente interessata da una serie di disastri che hanno determinato vittime e costi sociali ed economici molto

	<p>elevati per il Paese. Verranno approfonditi i seguenti fenomeni naturali e i relativi rischi, ricorrendo ad esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terremoti - Maremoti - Attività vulcanica - Incendi boschivi <p>Testo di riferimento: https://www.ccv-mb.org/formazione/2020/2020_09_serate/00050-La_protezione_civile_in_Italia.pdf</p>
ATTIVITÀ:	Si potrà fare ricorso a materiale video, documenti statistici e testimonianze. Discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

3) FISICA

TEMATICA:	<i>La fragilità dell'Italia: fenomeni naturali e calamità (frane, alluvioni, eventi metereologici estremi, deficit idrico)</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<p>Tra i paesi soggetti a catastrofi naturali, l'Italia è in cima alla lista per i numerosi e frequenti fenomeni che hanno colpito e continuano a colpire il suo territorio. L'Italia, infatti, è stata storicamente interessata da una serie di disastri che hanno determinato vittime e costi sociali ed economici molto elevati per il Paese.</p> <p>Verranno approfonditi i seguenti fenomeni naturali e i relativi rischi, ricorrendo ad esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frane - Alluvioni - Eventi metereologici estremi - Deficit idrico <p>Testo di riferimento: https://www.ccv-mb.org/formazione/2020/2020_09_serate/00050-La_protezione_civile_in_Italia.pdf</p>
ATTIVITÀ:	Si potrà fare ricorso a materiale video, documenti statistici e testimonianze. Discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

4) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>I rischi di protezione civile</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Probabilità - Frequenza - Periodo medio di ritorno

ATTIVITÀ:	Si potrà fare ricorso a materiale multimediale e a documenti statistici. Discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

5) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Progetto Agenda Sostenibile</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	31 ottobre 2023
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.
ATTIVITÀ:	Partecipazione in Fiera di Vicenza alla giornata sull'Agenda sostenibile.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

6) FILOSOFIA

TEMATICA:	<i>Etica ambientale</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale attraverso la riflessione filosofica.
ATTIVITÀ:	Lettura di passi scelti e dibattito.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

7) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	<i>Principali manovre di primo soccorso</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Le manovre del primo soccorso
ATTIVITÀ:	Illustrazione delle manovre del primo soccorso e sensibilizzazione sul tema
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale.

8) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Letteratura ed ecologia</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	- Rapporto tra letteratura e ambiente; - sensibilizzazione all'educazione ambientale.

ATTIVITÀ 1 (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione dell'interesse trans cronologico della letteratura per le questioni ambientali attraverso alcuni esempi da Giacomo Leopardi (<i>Operette morali, Dialogo della natura con un islandese</i>) a Italo Calvino (<i>La speculazione edilizia, La nuvola di smog</i>). - Lettura e commento di brani scelti sulla tematica. - Riflessione sull'impatto del cambiamento climatico nella letteratura e nel pensiero odierni.
ATTIVITÀ 2 (2 ORE)	- Laboratorio di scrittura individuale con la supervisione del docente: descrizione di una città distopica in cui siano iperbolizzati e analizzati i principali problemi ambientali della città industriale del XXI secolo.
VALUTAZIONE:	Progetto individuale.

9) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	<i>Goal 6: Ensure access to water and sanitation for all (U.N. 2023 SUMMIT)</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.
ATTIVITÀ:	Lettura e commento Goal 6, discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/ orale.

10) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Campagna di sensibilizzazione per la donazione del sangue e degli organi</i>
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	L'importanza della donazione del sangue e del plasma quale semplice gesto di solidarietà e di insostituibile valore, la motivazione alla donazione del sangue e del plasma come strumento tangibile per salvare vite.
ATTIVITÀ:	Campagna di sensibilizzazione
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

CLASSE:	CLASSE 4TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Dalla megalopoli industriale dell'Ottocento alla smart city del futuro. Comportamenti responsabili e riflessioni ecologiche nella città di ieri e di oggi</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (3 ore) • Logistica (6 ore) • Multidisciplinare (5 ore - <i>Giornata della sostenibilità</i>, Fiera di Vicenza) • Multidisciplinare (5 ore – uscita didattica alla mostra “La proporzione aurea”, Basilica di Vicenza) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letteratura italiana e Storia (4 ore) • Scienze motorie e sportive (4 ore - Partecipazione all’attività promossa dall’Associazione Moana 60) • Lingua inglese (3 ore) • Meccanica e macchine (3 ore) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	<p>Il progetto promuove lo sviluppo di comportamenti responsabili e di riflessioni ecologiche a partire dal confronto tra la città industriale del XIX secolo e la megalopoli odierna, considerando come dovrebbe essere la città sostenibile del futuro. Il progetto riprende i seguenti obiettivi dell’Agenda 2030:</p> <p>Goal 3: Salute e benessere Entro il 2030, ridurre sostanzialmente il numero di decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose e da inquinamento e contaminazione di aria, acqua e suolo. Rafforzare la capacità di tutti i paesi, in particolare i paesi in via di sviluppo, per la prevenzione, la riduzione e la gestione dei rischi per la salute nazionale e globale.</p> <p>Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie Entro il 2030, proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all’acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi.</p> <p>Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo. Entro il 2030, fornire l’accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili, in particolare per le donne e i bambini, gli anziani e le persone con disabilità.</p> <p>Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p>
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	Entro il 2030, ottenere la gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti in tutto il loro ciclo di vita, in accordo

	<p>con i quadri internazionali concordati, e ridurre significativamente il loro rilascio in aria, acqua e suolo, al fine di minimizzare i loro effetti negativi sulla salute umana e l'ambiente.</p> <p>Incoraggiare le imprese, soprattutto le aziende di grandi dimensioni e transnazionali, a adottare pratiche sostenibili e integrare le informazioni sulla sostenibilità nelle loro relazioni periodiche.</p> <p>Entro il 2030, fare in modo che le persone abbiano in tutto il mondo le informazioni rilevanti e la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio e del territorio. - Essere consapevoli delle specificità storico-culturali e ambientali del territorio. - Sapersi orientare nel territorio. - Descrivere gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 riferibili all'attività d'impresa. - Riconoscere gli aspetti essenziali della responsabilità sociale dell'impresa.
--	---

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) DIRITTO ED ECONOMIA

TEMATICA:	<i>I comportamenti responsabili nella città industriale del XXI secolo</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Smaltimento dei rifiuti. - Educazione all'acquisto consapevole. - La <i>sharing economy</i> (economia collaborativa come <i>car sharing</i>, <i>coworking</i>, banca del tempo).
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione dell'argomento con l'ausilio di immagini, grafici e documenti. - Riflessione sull'importanza di adottare comportamenti sostenibili.
VALUTAZIONE:	Valutazione orale individuale.

2) LOGISTICA

TEMATICA:	<i>L'Ambiente e lo sviluppo sostenibile: conoscenza dell'atmosfera e il suo monitoraggio nei parametri fondamentali anche in funzione della quota</i>
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - L'atmosfera: le sue caratteristiche e la composizione al variare della quota; - l'effetto serra e le sue implicazioni per uno sviluppo sostenibile; - l'educazione al rispetto dell'ambiente anche in funzione del contenimento del buco dell'ozono; - incontro didattico con personale ARPAV;

	<ul style="list-style-type: none"> - il rispetto dell'ambiente nella scelta delle modalità di viaggio; - conoscere il turismo, la sua evoluzione nel tempo, i suoi effetti nel sistema economico sociale; - approfondimento dell'impatto inquinante del viaggio aereo.
ATTIVITÀ 1: (5 ORE)	Contestualizzazione dell'argomento attraverso spiegazione, utilizzo di esempi, immagini, documenti e visite didattiche.
ATTIVITÀ 2: (1 ORA)	Elaborato singolo di sintesi sullo sviluppo sostenibile dell'ambiente.
VALUTAZIONE:	Partecipazione attiva e stesura elaborati individuali.

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Progetto Agenda Sostenibile</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	31 ottobre 2023
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.
ATTIVITÀ:	Partecipazione in Fiera di Vicenza alla giornata sull'Agenda sostenibile.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	Uscita didattica presso la mostra <i>La proporzione aurea</i> – Basilica di Vicenza.
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Il concetto di armonia attraverso matematica, politica e cultura. La mostra si basa su laboratori multimediali e videoinstallazioni.
ATTIVITÀ:	Partecipazione a laboratori multimediali.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza/ Elaborato.

5) LETTERATURA ITALIANA E STORIA

TEMATICA:	<i>Città e paesaggio urbano dopo le rivoluzioni industriali</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Il processo di industrializzazione e di urbanizzazione nel Settecento e nell'Ottocento. - La nascita della città industriale e il cambiamento del paesaggio. - Le nuove sfide della città industriale: trasporti, illuminazione, gestione delle

	acque e dei rifiuti.
ATTIVITÀ 1: (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione dell'argomento con il ricorso alla lettura di documenti e alla consultazione di grafici e di immagini. - Riflessione sull'impatto del processo di industrializzazione nel paesaggio europeo e nell'organizzazione urbanistico-architettonica delle città. - Riflessione sulle differenze tra la città industriale dell'Ottocento e quella odierna.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE)	- Laboratorio di scrittura storica: confronto tra la megalopoli dell'Ottocento e quella del XXI secolo.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto e debate.

6) SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TEMATICA:	<i>Educazione ambientale: Spirit of community Terra</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione dell'attività motoria per uno stile di vita sano. - Sensibilizzazione alla protezione e salvaguardia del patrimonio naturale del mondo. - Fornire l'accesso universale a spazi verdi pubblici sicuri, inclusivi e accessibili.
ATTIVITÀ:	Partecipazione all'attività promossa dall'Associazione Moana 60; esperienza finalizzata a promuovere e valorizzare appieno il territorio svolgendo opera di aggregazione della comunità e realizzando sinergie e collaborazioni con enti, associazioni e organismi con i quali si condividono finalità e strategie. Realizzare e promuovere progetti di interazione socioculturale, con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico, architettonico e ambientale, all'innovazione sociale, al turismo ecosostenibile e allo sviluppo socioeconomico del territorio.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l'esperienza.

7) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>"Protecting our planet starts with you" campaign by National Ocean Service</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Ripensare a come anche le nostre piccole azioni quotidiane possono influenzare l'ambiente.
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> - Visione del documentario "Brave Blue World". - Riflessione di gruppo sui possibili comportamenti da adottare nel quotidiano a partire dalla campagna "Protecting our planet starts with you".
VALUTAZIONE:	Progetto di gruppo.

8) MECCANICA E MACCHINE

TEMATICA:	<i>L'impatto ecologico dei motori a 4 tempi con l'emissione di CO2 e polveri sottili in atmosfera</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
ATTIVITÀ:	<ul style="list-style-type: none">- Spiegazione sulle Polveri Sottili ed il loro impatto sull'organismo umano;- Spiegazione sul CO2 ed il suo impatto sull'organismo umano;- Verifica inquinamento da Polveri Sottili nei propri luoghi di residenza con il posizionamento di un panno bianco sul davanzale del balcone di casa propria;- Lettura dei valori di inquinamento con utilizzo di nastro trasparente e lente di ingrandimento;- Riflessione di gruppo sui possibili comportamenti da adottare nel quotidiano al fine di ridurre l'emissione di inquinanti dei prodotti della combustione
VALUTAZIONE:	Progetto di Gruppo (mappatura area di residenza)

CLASSE:	CLASSE 5LSS-Liceo scientifico indirizzo sportivo
UdA:	<i>La cittadinanza globale in un mondo che cambia: lavoro, legalità, scienza e responsabilità</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (3 ore) • Storia e filosofia (2 ore) • Religione (3 ore) • Multidisciplinare (2 ore) – Scienza e responsabilità (modulo Intelligenza artificiale da “Lo sguardo di Erodoto”, Associazione culturale 11 settembre) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (2 ore) • Storia e filosofia (4 ore) • Diritto ed economia (3 ore) • Lingua e letteratura inglese (4 ore) • Discipline sportive (4 ore) • Multidisciplinare (4 ore) – Scienza e responsabilità (modulo Intelligenza artificiale da “Lo sguardo di Erodoto”) • Multidisciplinare (2 ore) – Il dramma israelo-palestinese (modulo da “Lo sguardo di Erodoto”) <p><u>oppure</u> Criminalità organizzata e sicurezza (ibidem)</p> <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	Il progetto si concentra sugli aspetti più rilevanti che vanno a costituire la cittadinanza europea e globale: il mondo del lavoro e la dignità dei lavoratori e delle lavoratrici, la legalità, il rapporto tra scienza, sviluppo tecnologico e responsabilità. Le alunne e gli alunni impareranno a comunicare e a risolvere problemi su tali aspetti, nonché ad utilizzare gli strumenti adeguati ad agire in modo autonomo e responsabile.
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare. - Progettare. - Comunicare. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Consapevolezza ed espressione culturale.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Lavoro e dignità nella letteratura: dall'Ottocento agli anni Duemila</i>
TOTALE ORE:	5

PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo del lavoro a partire dalla letteratura naturalista e verista (3 ore trimestre). - La fabbrica, la condizione operaia e il lavoro in catena nella letteratura del Novecento e degli anni Duemila: Pirandello, Volponi, Trevisan (2 ore pentamestre). - I diritti e le associazioni dei lavoratori.
ATTIVITÀ 1: (3 ORE, trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e riflessione su brani tratti da <i>Vita dei campi</i> di Giovanni Verga. - Lettura e dibattito sul brano “Intervista a due operaie” tratto dai <i>Great Britain Parliamentary Papers</i> (1842) che si occupano delle condizioni di lavoro di donne e bambini nelle miniere.
ATTIVITÀ 2: (2 ORE, pentamestre)	<ul style="list-style-type: none"> - Contestualizzazione dei temi della coscienza di classe e della condizione operaia nella letteratura del Novecento. - Il lavoro in catena oggi; lettura e riflessione su un brano tratto da <i>Works</i> di Vitaliano Trevisan.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto individuale e dibattito.

2) STORIA E FILOSOFIA

TEMATICA:	<i>Lavoro, economia e dignità</i>
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre (2 ore) – pentamestre (4 ore)
CONTENUTI:	<p><i>Riferimenti alla programmazione di STORIA</i> - La seconda rivoluzione industriale: taylorismo e fordismo; il movimento operaio e la lotta di classe (il <<il biennio rosso>>, l'autunno caldo, ...)</p> <p><i>Riferimenti alla programmazione di FILOSOFIA</i> - La riflessione filosofica sul lavoro e sulla tecnica. Hegel: il lavoro nella Fenomenologia dello Spirito come ambito di emancipazione e di libertà del servo; Marx: il lavoro come alienazione; Nietzsche: la tecnica come forma di dominio; Weber: lo spirito del capitalismo e la società del disincanto; La Scuola di Francoforte: la tecnica come strumento di controllo.</p>
ATTIVITÀ 1: (3 ore, Storia)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di passi scelti dal libro di Francesca Coin: “Le grandi dimissioni. Il nuovo rifiuto del lavoro e il tempo di riprenderci la vita”, Einaudi, 2023 - Discussione e dibattito in gruppo - Produzione di una relazione scritta individuale
ATTIVITÀ 2: (3 ore, Filosofia)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di passi scelti dal libro di Andrea Colamedici e Maura Gancitano “Ma chi me lo fa fare? Come il lavoro ci ha illuso: la fine dell'incantesimo”, HarperCollins, 2023 - Discussione e dibattito in gruppo - Produzione di una relazione scritta individuale
VALUTAZIONE:	Valutazione formativa delle attività svolte in aula + valutazione sommativa degli elaborati scritti.

3) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Scienza e responsabilità: l'Intelligenza artificiale</i>
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Dalla fantascienza al mondo reale: Genesi, parole chiave, applicazioni (2 ore).- Impatti sociali nell'uso dell'IA Effetti positivi e negativi (2 ore).- Intelligenza Artificiale e geopolitica Governance dei rischi e responsabilità etica (2 ore).
ATTIVITÀ:	Conferenze del progetto "Lo sguardo di Erodoto" organizzato dall'associazione culturale "11 Settembre".
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/Elaborato.

4) RELIGIONE

TEMATICA:	<i>I valori cristiani nella Costituzione</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Rapporto tra Costituzione e valori del cristianesimo.
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale/debate/progetto individuale/progetto di gruppo.

5) DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

TEMATICA:	<i>Stato e antistato:</i> <ul style="list-style-type: none">- la guerra di mafia e il pool antimafia;- la stagione delle stragi e il ruolo dei collaboratori di giustizia.
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le origini e lo sviluppo del fenomeno mafioso;- conoscere i più importanti campi di azione della mafia;- conoscere le principali figure e le organizzazioni di lotta alla mafia;- acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso.
COMPETENZE:	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sul senso di cittadinanza e di giustizia e sul rispetto delle regole.
ATTIVITÀ 1:	Rai Cultura Speciale "Lezioni di Mafia", il Maxiprocesso
ATTIVITÀ 2:	Ascolto di estratti dal podcast "Cosa resta" prodotto da Will Media scritto da Francesco Oggiano e Carlo Notarpietro Un podcast pensato per raccontare ai giovani la vita dei due magistrati che hanno cambiato per sempre la lotta alla mafia.
VALUTAZIONE:	Progetto di gruppo.

6) LINGUA E LETTERATURA INGLESE

TEMATICA:	<i>Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità organizzata: The Hoods di Harry Gray</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Il mondo della criminalità organizzata in America negli anni successivi al crollo della Borsa di Wall Street e del proibizionismo.
ATTIVITÀ:	Letture di alcuni brani tratti dal romanzo di Harry Gray "The Hoods" e visione del film "C'era una volta in America".
VALUTAZIONE	Elaborato scritto.

7) DISCIPLINE SPORTIVE

TEMATICA:	<i>Sport e Costituzione</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Riconoscimento e valore dello sport all'interno della carta costituzionale.
ATTIVITÀ:	Letture, comprensione e confronto Art. 33 Costituzione.
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto.

8) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Il dramma israelo-palestinese oppure Criminalità organizzata e sicurezza</i>
TOTALE ORE:	2
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Aspetti storici, geopolitici ed economici del conflitto israelo-palestinese/Criminalità organizzata e sicurezza.
ATTIVITÀ:	Conferenze del progetto "Lo sguardo di Erodoto" organizzato dall'associazione culturale "11 Settembre".
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/Elaborato.

CLASSE:	CLASSE 5TL-Istituto tecnico trasporti e logistica
UdA:	<i>Diritti e doveri nella società del Terzo Millennio</i>
TOTALE ORE:	33 ore
NUCLEO FONDAMENTALE: (L.92/2019)	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
DISCIPLINE E PERIODO DI SVOLGIMENTO:	<p>TRIMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana (3 ore) • Lingua inglese (4 ore) • Religione (3 ore) • Multidisciplinare (2 ore – <i>Scienza e responsabilità</i> (modulo <i>Intelligenza artificiale</i> da “Lo sguardo di Erodoto”, Associazione culturale 11 settembre) • Multidisciplinare (5 ore – Giornata della sostenibilità, Fiera di Vicenza) <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia (4 ore) • Matematica (3 ore) • Diritto ed economia (5 ore) • Multidisciplinare (4 ore - <i>Scienza e responsabilità</i> (modulo <i>Intelligenza artificiale</i> da “Lo sguardo di Erodoto”, Associazione culturale 11 settembre) <p>VEDI ALLEGATO 1</p>
CONOSCENZE E COMPETENZE:	Il progetto si concentra sugli aspetti più rilevanti che vanno a costituire la cittadinanza europea e globale: ambiente, costituzione, legalità, scienza e responsabilità. Gli alunni impareranno a comunicare e a risolvere problemi su tali aspetti, nonché ad utilizzare gli strumenti adeguati ad agire in modo autonomo e responsabile.
TRAGUARDI/EVIDENZE: (allegato C D.M. 35/2020)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione; - conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese; - saper operare confronti consapevoli tra i maggiori modelli istituzionali europee; - maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui; - maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili; - maturare la consapevolezza del patrimonio dei diritti acquisiti per garantirne come cittadini la tutela; - accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo; - maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona.

ALLEGATO 1 – DISCIPLINE

1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TEMATICA:	<i>Memoria e memorie d'Italia attraverso la Costituzione</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Analisi della Costituzione sul piano linguistico
ATTIVITÀ:	Lettura dell'articolo "La Costituzione. Un'opera letteraria?"
VALUTAZIONE:	Elaborato orale individuale

2) LINGUA INGLESE

TEMATICA:	<i>Utopia and dystopia</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	- Differenza tra utopia, ucronia e distopia. - La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.
ATTIVITÀ:	Attraverso un lavoro di gruppo, gli alunni potranno creare uno stato che sia utopico o distopico, creando Carta dei Diritti o una Carta delle "Libertà" dei cittadini, mettendo a confronto due forme di governo contrapposte.
VALUTAZIONE:	Progetto di gruppo

3) RELIGIONE

TEMATICA:	<i>I valori cristiani nella Costituzione</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Rapporto tra Costituzione e valori del cristianesimo
ATTIVITÀ:	Spiegazione e discussione con la classe
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale/debate/progetto individuale/progetto di gruppo

4) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Scienza e responsabilità: l'Intelligenza artificiale</i>
TOTALE ORE:	6
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre e pentamestre
CONOSCENZE:	- Dalla fantascienza al mondo reale: Genesi, parole chiave, applicazioni (2 ore). - Impatti sociali nell'uso dell'IA Effetti positivi e negativi (2 ore).

	- Intelligenza Artificiale e geopolitica Governance dei rischi e responsabilità etica (2 ore).
ATTIVITÀ:	Conferenze del progetto “Lo sguardo di Erodoto” organizzato dall’associazione culturale “11 Settembre”.
VALUTAZIONE:	Dibattito e partecipazione alla discussione nelle diverse tematiche affrontate/Elaborato.

5) MULTIDISCIPLINARE

TEMATICA:	<i>Progetto Agenda Sostenibile</i>
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Trimestre
CONOSCENZE:	Sensibilizzazione ai temi della sostenibilità ambientale e sociale.
ATTIVITÀ:	Partecipazione in Fiera di Vicenza alla giornata sull’Agenda sostenibile.
VALUTAZIONE:	Valutazione di partecipazione, impegno e responsabilità dimostrati durante l’esperienza.

6) STORIA

TEMATICA:	<i>Stato e Antistato</i>
TOTALE ORE:	4
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Analisi delle sentenze passate in giudicato
ATTIVITÀ 1: 2 ORE	Il maxiprocesso a Cosa nostra
ATTIVITÀ 2: 2 ORE	La trattativa Stato-mafia
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto di gruppo

7) MATEMATICA

TEMATICA:	<i>Scienza, tecnologia e responsabilità dello scienziato</i>
TOTALE ORE:	3
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE:	Art. 9 della Costituzione Italiana
ATTIVITÀ:	Lettura dell'art. 9 della Costituzione, dibattito sulla tematica in oggetto. Creazione di elaborato riassuntivo delle considerazioni condivise emerse.
VALUTAZIONE:	Elaborato di gruppo

8) DIRITTO ED ECONOMIA

TEMATICA:	L'ONU
TOTALE ORE:	5
PERIODO DI SVOLGIMENTO:	Pentamestre
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.- O.N.U.: Atto costitutivo; Statuto delle Nazioni Unite 1945; Struttura: Assemblea generale; Consiglio di sicurezza; Segretario generale- Altre agenzie ONU o organizzazioni internazionali.
ATTIVITÀ:	La storia dell'ONU
VALUTAZIONE:	Elaborato scritto/orale/debate/progetto individuale/progetto di gruppo