

**Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale**

Classe	1 ^
Indirizzo	LES - Liceo Economico Sociale
Docente	Lucrezia Garbin
Materia	Lingua Inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'attività di accoglienza si struttura attraverso una presentazione in lingua da parte delle studentesse e degli studenti e la presentazione del programma da parte del docente. Con l'obiettivo di omogeneizzare le competenze della classe, è previsto un ripasso delle strutture grammaticali e vocaboli che dovrebbero già essere stati affrontati alle scuole medie. In maniera anche ludica, le studentesse e gli studenti sono chiamati ad affrontare attività mirate con l'obiettivo di fissare le strutture sintattico-grammaticali già affrontate in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti.

OBIETTIVI COGNITIVI (*fare riferimento alla programmazione generale della materia*)

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple e present perfect continuous (accennato), varianti del futuro (will, be going to, present continuous con valore di futuro), forme verbali passive (present simple, present cont., past simple, past continuous, present perfect), principali verbi modali, frasi relative. Comparativi e superlativi e lessico delle varie unità affrontate in classe.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di medio-bassa difficoltà, interagire in conversazioni in maniera adeguata a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua parlata e scritta, cogliendo il significato globale di testi tratti da differenti contesti comunicativi. Capacità di dimostrare una buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a tematiche sollevate in classe e tematiche sviluppate dalle differenti unità del libro di testo.

COMPETENZE

- Padroneggiare e interagire in lingua straniera;
- Comprensione della lingua sia scritta che orale;
- Produrre testi in lingua straniera;
- Saper tradurre attivamente;
- Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- Collaborare e partecipare attivamente in classe.

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

Si fa riferimento per i contenuti ai libri di testo "Language for Life", Ben Wetz, Oxford (B1) e "Grammar in Progress – Fourth edition", Laura Bonci Sarah e M. Howell, Zanichelli, 2024.

"Language for Life – B1":

Settembre-dicembre: primo modulo (sezione 1-3)

Gennaio-marzo: Secondo modulo (sezione 4-6)

Marzo-giugno: Terzo modulo (sezione 7-8-9)

Educazione Civica: Gender Equality.(4 ore nel trimestre con valutazione).

Orientamento: Raccontarsi nell'era digitale.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà spesso ricorso ad attività didattiche di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno chiamate/i ad affrontare attività di traduzione, con l'obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale. Inoltre, grammatica e lessico saranno costantemente rivisitati per consentirne un effettivo consolidamento.

Saranno previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e, in particolar modo durante il pentamestre, le studentesse e studenti saranno chiamate/i a produrre in maniera

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall'insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Si prevedono 3 verifiche scritte per il trimestre e 3 verifiche scritte e 1 orale durante il pentamestre. Queste verteranno perlopiù su grammatica e saranno composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi, test di vocaboli. La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE *(vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)*

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni. Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 29/10/2025
Prof.ssa Garbin Lucrezia

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Prima
Indirizzo	LES (Liceo Economico Sociale)
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Si confronta con gli interrogativi dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.
- Approfondisce, alla luce del messaggio cristiano, il valore delle relazioni interpersonali.
- Coglie la specificità della proposta cristiano cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Conosce in maniera essenziale e corretta alcuni testi biblici.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace

ABILITÀ

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.
- Si pone domande di senso e si confronta con le risposte offerte dalla religione cristiana.
- Riconosce gli elementi del linguaggio religioso.
- Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.
- E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	I
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	NICOLA MEGGIOLARO
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza del gruppo classe; presentazione dell'organizzazione oraria e dei programmi previsti per il primo anno.

Recupero: si intende realizzare in corso d'anno dei momenti di ripasso del programma fino ad allora svolto, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze necessarie per gli anni successivi; si interverrà in corso d'anno, ove emergessero lacune, con indicazioni specifiche per ciascun alunno.

Omogeneizzazione: strumenti compensativi e misure dispensative quando previsto dal PDP o PEI per alunni con DSA o con BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- Le peculiarità del linguaggio orale e di quello scritto.
- I differenti registri comunicativi.
- Le norme morfo-sintattiche della lingua italiana.
- Le tipologie testuali: testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.
- Strumenti per la comprensione del testo narrativo e per l'analisi narratologica.
- Temi, linguaggio e contenuti dei diversi generi letterari.
- Temi, linguaggio e contenuti dell'epica, con riferimento all'*Iliade*, all'*Odissea* e all'*Eneide*.

ABILITÀ

- Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione.
- Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità.
- Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.

- Saper svolgere un'analisi narratologica essenziale su testi appartenenti a generi letterari diversi.
- Concettualizzare i contenuti di un testo.
- Riferire i contenuti noti utilizzando in modo appropriato i termini e avvalendosi del registro linguistico adeguato alla situazione.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana in forma orale, adeguando il registro comunicativo e linguistico al contesto specifico.
- Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.

CONTENUTI Si indicano di seguito i contenuti che il Professore intende proporre durante l'anno scolastico. La presente programmazione potrà subire modifiche nel corso dell'anno, in base al tempo a disposizione e alla risposta della classe ai contenuti proposti. Per le medesime ragioni, la scelta dei brani oggetto di analisi avverrà <i>in itinere</i>.	competenze	abilità
1. <u>GRAMMATICA</u> <u>Ortografia</u>: ripasso delle norme ortografiche della lingua italiana. <u>Morfologia</u>: ripasso e approfondimento dell'analisi grammaticale, con un <i>focus</i> su verbi, pronomi, congiunzioni. <u>Sintassi</u>: ripresa e approfondimento degli elementi principali dell'analisi logica.	Padroneggiare la lingua italiana in forma orale, adeguando il registro comunicativo e linguistico al contesto specifico. Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.	Riferire i contenuti noti utilizzando in modo appropriato i termini e avvalendosi del registro linguistico adeguato alla situazione.
2. <u>NARRATIVA</u> Analisi del testo narrativo: figura dell'autore, del lettore, del narratore; diversi tipi di narratore e di focalizzazione; la <i>fabula</i> e l'intreccio; le sequenze; il ruolo dello spazio e	Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.	Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione. Riconoscere differenti tipologie

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

del tempo; i personaggi; le forme del discorso narrativo; la lingua e lo stile. Studio delle forme e dei generi della narrazione, analizzando le principali forme di racconto e romanzo. Approfondimento sul genere epico, attraverso lo studio e la lettura di brani tratti da <i>Iliade</i>, <i>Odissea</i> ed <i>Eneide</i>.		testuali e le loro finalità. Saper svolgere un'analisi narratologica essenziale su testi appartenenti a generi letterari diversi. Concettualizzare i contenuti di un testo.
3. <u>SCRITTURA</u> Si dedicheranno varie lezioni allo studio e alla pratica della scrittura. Si proporranno esercitazioni per la stesura di un testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo.	Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati. Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.	Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione. Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità. Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.

METODOLOGIA

Il programma si propone di aiutare lo studente a maturare abilità e competenze nell'utilizzo scritto e orale della lingua italiana, nonché nella comprensione e analisi di documenti testuali.

Le lezioni alterneranno la spiegazione frontale ad attività pratiche, finalizzate a verificare il raggiungimento delle abilità e delle competenze sopra descritte. Sarà incentivato lo sviluppo del dialogo in aula, affinché si crei un costante confronto e dibattito sui contenuti di volta in volta trattati.

Progressivamente si cercherà di rendere gli studenti autonomi nello studio e nel loro lavoro scolastico, favorendo la costruzione di un personale metodo di studio, utile e indispensabile per l'intero percorso nella scuola secondaria di secondo grado.

STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione,* sono utilizzate presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dal docente.

*Savigliano C., *GrammaTutor. Per parlare e scrivere bene*, Garzanti Scuola.
Trioschi O., Però A., *Vivere i testi. Narrativa*, La Nuova Italia Editrice.
Però A., Toniolo F., *Vivere i testi. Epica*, La Nuova Italia Editrice.

VERIFICHE

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.
Le verifiche scritte presenteranno diverse tipologie di quesiti, in base allo specifico argomento che si andrà di volta in volta a verificare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 24 ottobre 2025

Prof. Nicola Meggiolaro

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	1°
Indirizzo	LICEO SOCIO-ECONOMICO
Docente	ZANFARDIN ALESSIA
Materia	GEOSTORIA
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: ///// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI (104).

OBIETTIVI COGNITIVI*
CONOSCENZE
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
ABILITÀ
- Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici e in relazione al territorio - Conoscere i termini specifici della storia e della geografia - Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) e geografica; - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo termine della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica
COMPETENZE
- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper consultare grafici, cartine storico-geografiche; - Individuare le connessioni causa-effetto e le relazioni tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo dell'ambiente

CONTENUTI
PARTE 1: LA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI 1. La preistoria dell'umanità

2. <u>Popolamento della Terra e strategie per un futuro sostenibile</u>
3. La Mesopotamia: dai primi villaggi ai primi stati
4. L'Egitto: una civiltà fiorita lungo il Nilo
5. <u>Vivere in uno stato</u>
6. Il Vicino Oriente: i grandi imperi e i monoteismi
PARTE 2: LE CULTURE DEL MARE, LA GRANDE CIVILTÀ GRECA
7. L'Egeo: le prime civiltà del mare
8. La Grecia: terra delle pòleis
9. <u>Diritti e cittadinanza</u>
10. Tante pòleis, un unico popolo
11. L'Età classica dei Greci: lo splendore e le grandi guerre
12. Il Mediterraneo orientale: l'ellenismo e la grande trasformazione
PARTE 3: LE CULTURE DEI POPOLI ITALICI, L'ALBA DI ROMA
13. Il Mediterraneo occidentale: un mosaico di città-stato
14. Roma: la repubblica aristocratica
15. <u>L'Italia oggi</u>
PARTE 4: ROMA, LA SIGNORA DEL MEDITERRANEO
16. Il Mediterraneo nelle mani di Roma
17. L'identità plurale della cultura romana
18. La grande crisi della repubblica
19. Roma al tempo delle guerre civili
*i capitoli sottolineati si riferiscono alla programmazione di Geografia

METODI
● Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali ● Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave ● Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/"palestre di cittadinanza" ● Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali ● Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi ● Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom ● Ricerche sul web ● Relazioni degli studenti, anche in ppt ● Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

STRUMENTI
Quaderno e libri di testo, TIC

VERIFICHE (tipologia e numero)
Le prove di verifica saranno almeno 2 per ciascun periodo valutativo, di cui una potrebbe essere un test scritto, ed accerteranno, oltre alla competenza specifica dell'unità di lavoro corrispondente, le capacità più ampie e trasversali. Le tipologie di verifica verranno scelte dal singolo docente in relazione alla propria classe e potranno essere: orali (esposizione di argomenti, interventi, risposte a domande, risposte a questionari), scritte (questionari esposizione di argomenti di studio, relazioni) prove oggettive (vero - falso; corrispondenze; integrazioni); questionari a risposta aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno funzionali all'obiettivo da verificare e al tipo di prova. La verifica e la valutazione dei risultati conseguiti attraverso le unità didattiche programmate avverranno in modo continuativo attraverso l'osservazione diretta del lavoro condotto dagli alunni a casa ed a scuola, individualmente ed in gruppo, e periodicamente tramite prove soggettive (verifiche orali, stesura di elaborati scritti, relazioni...) ed oggettive (test, questionari).

Durante la valutazione finale si considereranno:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi;
- i progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte

Vicenza, 22 settembre 2025

Prof.ssa Alessia Zanfardin

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	1 [^]
Indirizzo	LES - Liceo Economico Sociale
Docente	Lucrezia Garbin
Materia	Lingua Spagnola
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Attività di accoglienza alunni, coinvolgimento degli stessi nelle attività scolastiche e favorizzazione delle relazioni sociali.

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

L'alfabeto e i numeri, formule di saluto formali e informali, nomi e cognomi spagnoli, paesi e nazionalità, la residenza, l'età, i numeri, le professioni, lo stato civile, formule di presentazione formali e informali, giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno, aggettivi e pronomi possessivi, verbo *ser*, verbi al presente dell'indicativo: forme irregolari (alternanza vocalica e dittongazione), interrogativi variabili e invariabili, verbo *estar*, contrasto *hay / estar*, avverbi di luogo (*aquí, ahí, allí*), presente dell'indicativo di alcuni verbi irregolari, aggettivi e pronomi dimostrativi, pronomi personali soggetto e complemento diretto.

ABILITÀ

Salutare e congedarsi, chiedere e dare informazioni personali, presentare e presentarsi, rispondere a una presentazione, fare lo spelling e riconoscere i suoni della lingua spagnola, chiedere e dire la data, parlare di persone e identificarle, parlare di relazioni familiari, descrivere una persona nel suo aspetto fisico e nel carattere, parlare degli stati d'animo, parlare di quantità, parlare della casa, descrivere un istituto scolastico, parlare dell'esistenza di oggetti e luoghi, descrivere oggetti, localizzare oggetti in uno spazio aperto e/o chiuso.

COMPETENZE

Interagire oralmente con compagni e adulti presentandosi, salutando, chiedendo e dando informazioni personali, presentare altre persone, comprendere brevi informazioni scritte e orali relative all'ambito scolastico, all'identità delle persone e ai luoghi geografici, preparare oralmente la presentazione di un personaggio, scrivere una nota e compilare un modulo con dati personali propri o di altri, comprendere brevi informazioni scritte e orali relative alla descrizione della famiglia e delle persone dell'ambiente, riconoscere una o più persone dalla descrizione fisica e del carattere, riconoscere le relazioni familiari attraverso la creazione di un albero genealogico, parlare di una persona descrivendone l'aspetto fisico e il carattere, parlando della sua famiglia e delle sue origini, descrivere oggetti specificando forme, materiali, dimensioni, uso e caratteristiche peculiari, leggere, ascoltare e comprendere brevi annunci relativi all'offerta di appartamenti e case in affitto o in vendita, chiedere e parlare dell'esistenza di oggetti, luoghi e persone e collocarli in spazi aperti e chiusi, disegnare oggetti e la loro posizione in base alle descrizioni dell'interlocutore.

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

Lessico: in aula, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, i paesi e le nazionalità, le professioni, la famiglia, l'aspetto fisico e il carattere, il viso, lo stato d'animo, l'abitazione, il salotto, le posizioni, i materiali e le forme, la routine quotidiana, le materie scolastiche, il tempo libero.

METODOLOGIA

- Letture con scelta multipla
- Esercizi di traduzione, completamento, trasformazione e abbinamento
- Scambiarsi informazioni sull'ambiente scolastico

IN DIGITALE

- Piattaforma online
- Esercizi interattivi

STRUMENTI

Libro di testo, supporti informatici, e audiovisivi + materiale fornito dall'insegnante.
 "Rumblo Espanol 1"

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Ci saranno tre votazioni nel trimestre e quattro nel pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE *(vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)*

I criteri di valutazione prenderanno in considerazione l'impegno, la partecipazione dell'alunno (scarsa, saltuaria, costante, assidua), le capacità personali, l'acquisizione di conoscenze linguistiche (pronuncia, ortografia, correttezza grammaticale, lessico), contenutistiche, e le singole capacità di comprensione ed espressione e di produzione personalizzata (rielaborazione), con riferimento costante alle griglie e alle indicazioni stabilite dal dipartimento di lingue.

Vicenza, 29/10/2025
Prof.ssa Lucrezia Garbin

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	I
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	EVI FONGARO
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.
Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

1) IL DIRITTO E LE RELAZIONI GIURIDICHE

CONTENUTI

Cos'è il diritto. Diritto oggettivo e soggettivo. Norme sociali e giuridiche. Caratteri della norma giuridica. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio. Interpretazione della norma giuridica. Fonti di produzione e di cognizione delle norme e loro gerarchia. I soggetti del diritto (persone fisiche e persone giuridiche). Capacità giuridica e capacità di agire. I tipi di incapacità. Gli enti di fatto.

CONOSCENZE

La funzione essenziale del diritto. La natura punitiva ma anche preventiva ed educativa delle sanzioni per chi non rispetta le norme giuridiche. La differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. La differenza tra capacità giuridica e capacità di agire. L'elemento che distingue le persone giuridiche private dagli enti di fatto.

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ABILITÀ

Comportarsi in maniera corretta nelle relazioni con gli altri osservando le regole, evitando atteggiamenti di disturbo ed intervenendo in maniera pertinente. L'alunno deve conoscere la scala gerarchica delle fonti del diritto collegando il tipo di fonte al soggetto che la emette e saper reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

Individuare i diritti collegati alla capacità giuridica ed alla capacità di agire. Saper identificare organizzazioni collettive che operano nell'ambito economico, politico e sociale.

2) LO STATO E LA COSTITUZIONE

CONTENUTI

Lo stato. La storia dello Stato italiano. I principi fondamentali della Costituzione italiana.

CONOSCENZE

La storia dello Stato italiano. Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica: i caratteri fondamentali delle due carte a confronto. I principi fondamentali della Costituzione italiana.

COMPETENZE

Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della democrazia, della libertà religiosa, della tutela della cultura e della ricerca, del ripudio della guerra, ossia dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione.

ABILITÀ

Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia dalla monarchia alla Repubblica e alla Costituzione. Analizzare i caratteri della Costituzione italiana. Cogliere il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo all'impegno dello Stato a riconoscere a tutti il diritto al lavoro. Individuare nella scelta di Stato regionale la necessità di conciliare l'esigenza dell'autonomia degli enti locali con l'unità dello Stato.

3) DIRITTI E DOVERI

CONTENUTI

Le libertà garantite dalla Costituzione. I rapporti etico-sociali tra i cittadini. I rapporti economici. I rapporti politici e i doveri dei cittadini.

CONOSCENZE

I diritti di libertà, le libertà individuali, le libertà collettive, le libertà in senso spirituale e le libertà a garanzia della giustizia. I diritti sociali e la tutela della famiglia, il diritto alla salute, la libertà di insegnamento e il diritto allo studio. La tutela dei lavoratori e delle lavoratrici, i concetti di assistenza e previdenza sociale, i diritti sindacali e il diritto allo sciopero. La partecipazione dei cittadini alla vita politica, le petizioni e i referendum, il diritto di voto, l'accesso alle cariche pubbliche e i partiti politici. I doveri dei cittadini.

COMPETENZE

Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche, in particolare durante il fascismo, e in altri contesti geografici e culturali.

ABILITÀ

Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione. Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli.

4) L'ECONOMIA

CONTENUTI

L'economia oggi. Le basi dell'economia. Il sistema economico.

CONOSCENZE

Introduzione all'economia. Dalla old economy alla new economy. La green economy e la circular economy. La sharing economy. I bisogni, i beni e i servizi. La ricchezza: patrimonio e reddito. L'impiego del reddito. Le relazioni tra i soggetti economici. Il mercato. Breve storia dei sistemi economici.

COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio economico essenziale. Saper riconoscere che tutte le nostre azioni, sia individuali che collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.

ABILITÀ

Riconoscere l'importanza della scienza economica e i cambiamenti avvenuti nel tempo.

5) I SOGGETTI ECONOMICI

CONTENUTI

Le famiglie. Le imprese. Lo Stato nel sistema economico.

CONOSCENZE L'attività economica delle famiglie, il reddito, i consumi e il risparmio. L'attività produttiva, i fattori produttivi e i settori produttivi. Le imprese nel sistema economico, le società cooperative e le imprese sociali. I gruppi di imprese e le multinazionali. Il ruolo dello Stato nell'economia. L'attività finanziaria dello Stato, la spesa pubblica, le entrate dello Stato, il sistema tributario e la pressione fiscale. COMPETENZE Riconoscere l'importanza dei consumatori e delle imprese e il ruolo dello Stato nel mondo socio-economico contemporaneo. ABILITÀ Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.
METODI
Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alta l'attenzione e l'interesse richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano argomenti di studio.
STRUMENTI
Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.
VERIFICHE (tipologia e numero)
Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre. Eventuali verifiche scritte saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte, v\f, a rispok
CRITERI DI VALUTAZIONE
Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo: - Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti - Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare - Analisi, sintesi e rielaborazione personale - L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico - L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente. Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	1^ LES
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	VALENTINA CASAROTTO
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Al fine di creare le condizioni migliori perché l'alunno realizzi le sue potenzialità si attueranno strategie destinate a creare un'atmosfera motivata e favorevole. Si perseguirà il lavoro di gruppo e collaborativo per stimolare la relazione positiva all'interno del gruppo classe. Verranno condivise scelte educative e criteri di valutazione degli apprendimenti.

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo - Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina - Saper eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo - Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati - Differenti forme di produzione di energia - I principali paramorfismi e dismorfismi - Le fasi della respirazione - Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)

		- Utilizzare il lessico specifico della disciplina - Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo - Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo - Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate - Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali - Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo	- Gli schemi motori - Le capacità motorie (coordinative e condizionali) - Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La comunicazione sociale - La grammatica del linguaggio corporeo
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Organizzare un torneo di classe coinvolgendo tutti i componenti - Ideare e proporre attività sportive per consentire la partecipazione di tutti i compagni - Eseguire i gesti tecnici in situazioni di gioco semplificato, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es. arbitro) e riconoscendo il valore delle competizioni	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Utilizzare	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - La terminologia e le regole principali degli sport praticati - Il regolamento dello sport praticato - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le caratteristiche principali delle attività motorie

		intenzionalmente variazioni di velocità e direzione - Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni - Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.)	svolte - Semplici principi tattici - Le abilità necessarie al gioco - Il fair play - I diversi aspetti di un evento sportivo
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Pratica di corretti stili di vita e conoscenza dei benefici dell'attività fisica sulla salute - Prevenzione degli infortuni - Effettuare la corretta assistenza ad un compagno in diverse e semplici attività fisiche.	- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza - Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Le norme della sicurezza stradale - Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - Norme igieniche per la pratica sportiva - Principali norme per una corretta alimentazione - Il rapporto tra allenamento e prestazione

		attività motorie	
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Aspetti relazionali e cognitivi nel gioco sport e sport in ambiente naturale - Rilevamento e misurazione dei risultati in attività di lancio, salto, corsa, ecc.	- Orientarsi con l'uso di una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta	- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

CONTENUTI	
PARTE PRATICA	
• LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE: Conoscenze: - Conoscere il proprio corpo, le sue funzionalità e le sue potenzialità - Conoscere la capacità condizionali e coordinative Abilità: - Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive - Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva - Eseguire circuiti di lavoro condizionale a corpo libero e con attrezzi - Eseguire circuiti di coordinazione generale e specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi • ATLETICA LEGGERA: Conoscenze: - Conoscere il campo di atletica - Conoscere la terminologia e il regolamento - Conoscere le principali tecniche esecutive delle discipline affrontate - Conoscere i principali metodi di allenamento delle specialità proposte Abilità: - Eseguire esercizi preatletici con efficacia - Praticare le specialità di: corsa di mezzofondo e corsa di velocità	

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Applicare le tecniche principali
 - Riconoscere gli errori esecutivi durante le esercitazioni
 - Sperimentare i principali metodi di allenamento delle specialità proposte
- **PALLAMANO:**
Conoscenze:
 - Conoscere la terminologia, il regolamento e i gesti arbitrali
 - Conoscere le principali tecniche e tattiche
 - In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplayAbilità:
 - Eseguire e controllare i fondamentali individuali
 - Applicare le tecniche e le tattiche principali
 - Praticare il gioco in forma globale
 - Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
 - Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco
- **SITTING VOLLEY:**
Conoscenze:
 - Conoscere la terminologia, il regolamento adattato e i gesti arbitrali
 - Conoscere le principali tecniche e tattiche
 - Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva
 - Conoscere le caratteristiche fondamentali ed il significato degli sport integratiAbilità:
 - Eseguire e controllare i fondamentali individuali
 - Applicare le tecniche e tattiche principali
 - Praticare il gioco in forma globale
 - Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
 - Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco
- **PALLAVOLO:**
Conoscenze:
 - Conoscere la terminologia, il regolamento e i gesti arbitrali
 - Conoscere le principali tecniche e tattiche
 - Conoscere lo “spikeball” (federvolley)
 - In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplayAbilità:
 - Eseguire e controllare i fondamentali individuali
 - Applicare le tecniche e le tattiche principali
 - Praticare il gioco in forma globale
 - Sperimentare i diversi ruoli
 - Sperimentare compiti di arbitraggio
 - Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco
- **PADEL:**
Conoscenze:
 - Conoscere la terminologia e il regolamento

- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco
- Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria/sportiva

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

PROGETTI E USCITE DIDATTICHE DA ATTUARE:

- Uscita didattico-sportiva: Beach&Volley School;
- Lezioni di Padel presso "Smash Centro Padel Vicenza";
- Tornei d'istituto;
- Partecipazione ai "Campionati studenteschi" indetti dal MIUR;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;
- Giornate dello sport 2025/2026

METODOLOGIA

- Lezione frontale mediante utilizzo di supporti multimediali;
- Didattica laboratoriale (palestra);
- Lezione partecipata;
- Cooperative learning;
- Brain storming;
- Lavoro di gruppo;
- Metodo analitico e globale.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

STRUMENTI

- Attrezzatura e materiali presenti in palestra;
- Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza;
- Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo. Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito. La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento. La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, il docente valuterà anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Si effettueranno due valutazioni nel corso del trimestre e tre valutazioni nel corso del pentamestre. Per gli alunni temporaneamente o totalmente esonerati dalle esercitazioni pratiche, la valutazione terrà conto degli aspetti quali conoscenza, partecipazione e competenze relazionali. In generale, in termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	1 [^]
Indirizzo	Liceo Socio-Economico
Docente	Silvia Ferrando
Materia	Scienze Naturali
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Per favorire l'inserimento sereno e graduale di ogni studente nel contesto scolastico, durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione. La classe si avvicina allo studio della materia cercando di promuovere la partecipazione attiva, il lavoro cooperativo e la valorizzazione delle diversità nella disciplina. Uno degli obiettivi iniziali, delle prime lezioni, è stato quello di colmare lacune nei contenuti o nel metodo di studio della disciplina.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina:

- Acquisire un linguaggio scientifico corretto
- Conoscere la simbologia specifica della disciplina
- Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali
- Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana

ABILITÀ

- Sviluppare capacità di osservazione e descrizione, ponendosi in modo razionale di fronte alla realtà
- Sviluppare la capacità di pensiero critico e di problem-solving
- Usare una adeguata terminologia
- Capacità di comprensione di applicazione del metodo scientifico, nello studio della materia
- Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace

- Saper argomentare le tesi sostenute
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

COMPETENZE

- Comprendere i fenomeni naturali e scientifici con approccio razionale
- Utilizzare strumenti e il linguaggio scientifico in modo corretto e appropriato
- Saper risolvere problemi con approccio logico e creativo, e saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di spiegare fenomeni scientifici in modo chiaro o attraverso semplici schemi logici per organizzare ed esporre le conoscenze
- Sapersi confrontare con gli altri su temi scientifici, anche in chiave etica e sociale
- Acquisire una consapevolezza e responsabilità ambientale e scientifica
- Sviluppare un metodo di studio autonomo nella comprensione dei concetti scientifici, e saper fare collegamenti tra argomenti e discipline

CONTENUTI

- Il metodo scientifico
- Le grandezze, le unità di misura e il Sistema Internazionale delle unità di misura
- Atomi e molecole, la tavola periodica e i legami chimici
- Gli stati della materia, le trasformazioni fisiche e chimiche della materia
- Cos'è l'Universo e la sua origine
- Le stelle e la loro evoluzione
- Le galassie
- Il sole e il Sistema solare
- I pianeti del Sistema solare
- Le leggi che regolano il moto dei pianeti
- I corpi minori
- Il pianeta Terra: caratteristiche, forma e dimensione
- Il moto di rotazione e di rivoluzione della Terra
- I moti millenari della Terra
- La Luna e i suoi movimenti
- La composizione dell'atmosfera
- Il riscaldamento dell'atmosfera
- La temperatura dell'aria
- La pressione atmosferica, i venti e la circolazione dell'aria
- L'umidità dell'aria, le precipitazioni e le perturbazioni atmosferiche
- Il vento e i suoi effetti sul paesaggio
- Cos'è e da cosa dipende il clima
- Il clima, il suolo e la vegetazione
- I gruppi climatici
- I climi del territorio italiano

- I cambiamenti del clima
- Cos'è l'idrosfera
- Il ciclo dell'acqua

METODOLOGIA

- Lezione frontale partecipata e dialogata
- Lavoro individuale a casa
- Apprendimento cooperativo: gli studenti lavorano in piccoli gruppi con obbiettivi comuni
- Didattica per scoperta: gli studenti esplorano un problema o un fenomeno scientifico ponendosi domande e cercando soluzioni
- Problem Based Learning: si parte da un problema reale per sviluppare conoscenze e abilità ad esso correlate

STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo "Terra Edizione Azzurra – Il nostro pianeta. La dinamica esogena". Terza edizione. Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto. Ed. Zanichelli.
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente: presentazioni PP, dispense, video YouTube e siti internet.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è l'espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona.

Come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento si programma il numero di almeno due prove di verifica nel primo trimestre e almeno tre prove di verifica nel secondo pentamestre.

La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell'alunno, i progressi e l'autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni orali
- Controllo del lavoro domestico
- Prove scritte (domande a risposta aperta, prove strutturate e con risoluzione pratica di esercizi)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Comprensione dei concetti teorici e delle definizioni
- Memorizzazione di formule, leggi, teoremi e processi
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio scientifico disciplinare, chiarezza espositiva
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Capacità di applicare le conoscenze a esercizi e problemi
- Capacità di problem-solving e di collegamento tra concetti

Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, dimostrati durante l'anno scolastico
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni
- Interesse e curiosità scientifica
- Comportamento durante le attività individuali e di gruppo
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Anno scolastico 2025-26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 1 LICEO ECONOMICO -SOCIALE
Materia: SCIENZE UMANE
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: orale. Tipologia: dialogo partecipativo per verificare l'interesse e la motivazione al percorso di studi intrapreso. Livelli accertati: adeguati.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: ///// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES.

OBIETTIVI COGNITIVI BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Acquisizione di un primo livello di padronanza del linguaggio disciplinare specifico e del suo valore per una adeguata comprensione dei fenomeni legati all'esperienza umana; - Maturazione di un atteggiamento mentale di apertura	- Psicologia: origine, fondamenti, articolazioni, linguaggio, temi e metodi della psicologia scientifica; - Aspetti della relazione educativa (comunicazione verbale e non verbale, emozioni e sentimenti ecc.);	- Acquisire e utilizzare il lessico specifico della disciplina; - Acquisire una prima capacità di lettura e interpretazione di dati statistici legati alle

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC separavincenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

e di rifiuto dei pregiudizi attraverso la conoscenza e la comprensione delle molteplici manifestazioni del concetto di cultura; - Consapevolezza della differenza sostanziale fra approccio scientifico e ingenuo nel campo delle scienze umane; - Acquisizione di un primo livello di padronanza dei concetti relativi ai processi di apprendimento in funzione metacognitiva; - Acquisizione di un primo livello di autonomia nell'affrontare, anche da un punto di vista metodologico, compiti e problemi relativi all'ambito delle scienze umane e capacità di trasferire e adattare tale competenza ad ambiti e/o problemi inediti; - Consapevolezza della complessità dell'esperienza umana (psicologica, sociale, formativa ecc.) e maturazione di un atteggiamento di disponibilità e curiosità nei confronti dei campi del sapere appena dischiusi.	- I processi cognitivi (percezione, memoria, intelligenza, apprendimento, linguaggio verbale e non verbale) anche in relazione alle differenze individuali, stili di pensiero, emozioni e motivazioni; - I diversi aspetti dei processi socio-relazionali (influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli, dinamiche di gruppo); - I diversi apporti della psicologia scientifica al tema delle relazioni sul lavoro; - Il metodo di studio nell'esperienza dello studente.	discipline in forma di tabelle e/o grafici; - Comprendere le dinamiche dei processi cognitivi nelle loro caratteristiche di base, sia nel contesto delle dimensioni evolutive che sociali, nelle loro implicazioni per la propria esperienza personale di apprendimento e inserimento nella società, nonché del loro possibile utilizzo come strumento per migliorare la conoscenza di sé e dei rapporti con gli altri; - Capire la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune e, dunque, le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.
---	---	--

CONTENUTI

Programmazione di Psicologia:

1. ALLA SCOPERTA DELLA PSICOLOGIA:

La mente come oggetto di ricerca.

Le prime correnti della psicologia: interrogativi e percorsi.

La psicologia oggi.

2. LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTA' ESTERNA

Che cos'è la percezione?

Occhi e cervello: gli "organi" della percezione visiva.

Il lato nascosto della percezione.

3. LA MEMORIA: LA MENTE E I RICORDI

La ricerca scientifica sulla memoria.

Le dimenticanze fisiologiche.

Le patologie e le disfunzioni della memoria.

4. IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA:

Gli elementi di base del pensiero.

Si può misurare l'intelligenza?

Le teorie sull'intelligenza.

5. L'APPRENDIMENTO: MODELLI TEORICI E RISVOLTI PRATICI

Che cosa significa imparare?

La prospettiva comportamentista: l'apprendimento come condizionamento.

L'apprendimento come processo cognitivo.

La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come "atto creativo".

Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale.

IL METODO DI STUDIO (modulo che verrà svolto, anche con test e attività pratiche, sia nel Trimestre che nel Pentamestre)

Una definizione generale.

Le principali teorie sul metodo di studio.

Dalla teoria alla pratica.

Programmazione di Metodologia della ricerca:

1. I PRINCIPI E LE TECNICHE DELLA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE

Fasi e caratteristiche della ricerca.

L'osservazione.

L'inchiesta.

Le tecniche indirette di raccolta-dati.

L'esperimento.

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali;
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave;
- Lettura e analisi di passi antologici;
- Approfondimenti sul testo, fotocopie o contenuti digitali;
- Lettura di quotidiani, riviste e audiovisivi;
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom;
- Didattica digitale;
- Relazioni degli studenti/delle studentesse, anche in ppt;
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno tre per il trimestre e quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi di brani ed immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce espositive.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2025-26 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).

Vicenza, 15 ottobre 2025

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	1
Indirizzo	LES
Docente	CECCHETTO MASSIMO
Materia	MATEMATICA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Il docente non ha somministrato alcuna prova di ingresso. Nella fase iniziale dell'anno scolastico, il primo approccio con la classe ha evidenziato delle lacune nei programmi di Matematica affrontati dagli studenti nel precedente ciclo di studi.

- Sono state adottate particolari strategie di omogeneizzazione con l'utilizzo di una progressione didattica iniziale più lenta per permettere il recupero, per quanto possibile, delle lacune pregresse.
- Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.
- Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati. Attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Si veda la sezione 'CONTENUTI'

ABILITÀ

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto

forma grafica;

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;

COMPETENZE

- Saper rappresentare i numeri su una retta orientata. Saper effettuare operazioni fra numeri naturali, interi e razionali, anche con potenze. Saper effettuare operazioni tra polinomi. Saper semplificare espressioni algebriche e risolvere equazioni e disequazioni lineari e fratte e utilizzando il calcolo algebrico. Saper scomporre polinomi e saper calcolare MCD e mcm tra monomi/polinomi. Saper rappresentare un insieme ed eseguire operazioni fra insiemi.
- Riconoscere e descrivere con la terminologia specifica enti, luoghi e figure geometriche. Riconoscere le proprietà delle figure utilizzandole per risolvere problemi geometrici o di realtà. Saper giustificare i passaggi logici delle dimostrazioni fondamentali. Saper effettuare dimostrazioni geometriche.
- Saper scegliere in modo opportuno le incognite per risolvere un problema e le relative limitazioni. Risolvere problemi sui numeri, di geometria e applicati anche a situazioni reali utilizzando tecniche e procedure di calcolo algebrico (equazioni e disequazioni), le proprietà geometriche delle figure piane e le principali formule del calcolo di aree, gli insiemi. Saper interpretare il risultato in base al contesto del problema. Saper risolvere problemi utilizzando le rappresentazioni e le operazioni tra gli insiemi.

CONTENUTI

- **NUMERI NATURALI, INTERI, RAZIONALI E REALI:** Insiemi numerici N , Z , Q , R . Operazioni e loro proprietà. Potenze e loro proprietà. Multipli, divisori, MCD e mcm. Operazioni negli insiemi N , Z , Q . Proporzioni.
- **GLI INSIEMI E LA LOGICA:** Insiemi, sottoinsiemi, insiemi delle parti. Rappresentazioni e operazioni con gli insiemi. Modello di Venn per la risoluzione di problemi. Partizioni di un insieme. Proposizioni e connettivi logici. Enunciati aperti e quantificatori.
- **LE RELAZIONI E LE FUNZIONI:** Relazioni e loro proprietà. Rappresentazioni delle relazioni. Funzione e suoi modelli di rappresentazione. Particolari funzioni numeriche.
- **I MONOMI E I POLINOMI:** Monomi e operazioni con essi. M.C.D e m.c.m. di monomi. Polinomi e operazioni con essi. Regola del resto, divisione e teorema di Ruffini. Prodotti notevoli.

- **LA SCOMPOSIZIONE IN FATTORI E LE FRAZIONI ALGEBRICHE:** Scomposizione in fattori di polinomi. M.C.D e m.c.m. di polinomi. Frazioni algebriche e operazioni con esse.
- **LE EQUAZIONI LINEARI E LE DISEQUAZIONI LINEARI:** Equazioni di primo grado in una incognita intere e fratte, numeriche e letterali. Disequazioni numeriche di primo grado in una incognita, intere e fratte. Disequazioni numeriche di grado superiore al primo. Equazioni e disequazioni come modelli algebrici di problemi. Sistemi di disequazioni in una incognita.

METODOLOGIA

In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni.

Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

STRUMENTI

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;
- sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;
- far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;
- indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Il raggiungimento degli obiettivi specifici viene valutato principalmente attraverso prove scritte, basate su tipologie di esercizi svolti in classe ed assegnati agli studenti nei compiti per casa, per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e le capacità di rielaborazione delle nozioni apprese. In aggiunta agli scritti verranno svolte anche prove orali per abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto, utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso. Le prove orali potranno essere somministrate anche in forma scritta. Concorrono nella formulazione della valutazione orale inoltre interrogazioni conseguenti al ripetuto mancato svolgimento degli esercizi assegnati.

Le differenti prove sono strutturate con esercizi con gradi di difficoltà diversa.

In classe verranno corretti gli esercizi assegnati da risolvere a casa e discussi i vari procedimenti, facendo intervenire nel maggior numero possibile i singoli studenti, per capire il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrate dai singoli e sollecitare gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

E' previsto lo svolgimento almeno tre prove di accertamento nel trimestre e almeno quattro nel successivo pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle. Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto ed assunzione di responsabilità della conduzione del lavoro scolastico. Pertanto, la valutazione non è intesa come un momento isolato, bensì diventa un processo continuo, controllato via via nel tempo e sistematicamente confrontato con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati.

Per la valutazione viene utilizzata la griglia di dipartimento approvata dal collegio docenti.