

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Seconda
Indirizzo	LES (Liceo Economico Sociale)
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Si confronta con gli interrogativi dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione.
- Approfondisce, alla luce del messaggio cristiano, il valore delle relazioni interpersonali.
- Coglie la specificità della proposta cristianocattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Conosce in maniera essenziale e corretta alcuni testi biblici.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace

ABILITÀ

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.
- Si pone domande di senso e si confronta con le risposte offerte dalla religione cristiana.
- Riconosce gli elementi del linguaggio religioso.
- Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.
- E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana.

COMPETENZE

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	2°
Indirizzo	LICEO ECONOMICO-SOCIALE
Docente	ZANFARDIN ALESSIA
Materia	GEOSTORIA
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: ///// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI (104).

OBIETTIVI COGNITIVI*
CONOSCENZE
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
ABILITÀ
- Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici e in relazione al territorio - Conoscere i termini specifici della storia e della geografia - Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale) e geografica; - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo termine della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica
COMPETENZE
- Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. - Usare in maniera sufficientemente corretta il lessico specifico e saper consultare grafici, cartine storico-geografiche; - Individuare le connessioni causa-effetto e le relazioni tra fenomeni sociali, culturali, economici e lo sviluppo dell'ambiente

CONTENUTI
• L'impero di Augusto • Dopo Augusto: i primi due secoli dell'impero

- Il seme dell'odio: gli ebrei dalla distruzione del tempio alla Shoah
- L'apogeo dell'impero
- L'ONU e il mondo globale
- L'impero a rischio: il terzo secolo
- L'impero di Costantino
- La cittadinanza digitale e globale
- L'Oriente e l'occidente romano si separano
- Il regno romano-barbarico e la fine dell'unità del Mediterraneo
- Migrazioni: movimenti di popolazione in Italia dall'antichità a oggi
- Le nuove società dei regni
- L'Islam: una nuova religione
- Il continente asiatico
- L'impero romano d'Oriente o impero bizantino
- Arabi e bizantini
- L'Europa carolingia dal regno franco all'impero
- L'Europa e l'Europa unita
- L'Europa nell'età dei signori
- Il continente americano
- La carta dei diritti fondamentali dell'unione europea

I capitoli sottolineati corrispondono al programma di geografia

METODI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/"palestre di cittadinanza"
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

STRUMENTI

Quaderno e libri di testo, TIC

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica saranno almeno 2 per ciascun periodo valutativo, di cui una potrebbe essere un test scritto, ed accerteranno, oltre alla competenza specifica dell'unità di lavoro corrispondente, le capacità più ampie e trasversali. Le tipologie di verifica verranno scelte dal singolo docente in relazione alla propria classe e potranno essere: orali (esposizione di argomenti, interventi, risposte a domande, risposte a questionari), scritte (questionari esposizione di argomenti di studio, relazioni) prove oggettive (vero - falso; corrispondenze; integrazioni); questionari a risposta aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione saranno funzionali all'obiettivo da verificare e al tipo di prova. La verifica e la valutazione dei risultati conseguiti attraverso le unità didattiche programmate avverranno in modo continuativo attraverso l'osservazione diretta del lavoro condotto dagli alunni a casa ed a scuola, individualmente ed in gruppo, e periodicamente tramite prove soggettive (verifiche orali, stesura di elaborati scritti, relazioni...) ed oggettive (test, questionari).

Durante la valutazione finale si considereranno:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi;
- i progressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'attenzione, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte

Vicenza, 22 settembre 2025

Prof.ssa Alessia Zanfardin

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	2 ^a
Indirizzo	LES - Liceo Economico Sociale
Docente	Lucrezia Garbin
Materia	Lingua Spagnola
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Attività di accoglienza alunni, coinvolgimento degli stessi nelle attività scolastiche e favorizzazione delle relazioni sociali.

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

Conoscere l'esistenza di abitazioni fuori dal comune, i tipi di abitazioni, le parti della casa, i numerali ordinali, il lessico dell'ambiente scolastico, gli oggetti della casa, le forme, le dimensioni e i materiali, gli aggettivi per esprimere gusti e descrivere luoghi, le azioni abituali, il tempo libero e le passioni, le faccende domestiche, le ore, l'istituto, i voti e le materie scolastiche.

ABILITÀ

Parlare della casa, descrivere un istituto scolastico, parlare dell'esistenza di oggetti o luoghi, descrivere oggetti, localizzare oggetti in uno spazio aperto o chiuso, descrivere la giornata e la routine quotidiana, chiedere e parlare della frequenza, chiedere e dire l'ora, parlare degli orari della vita scolastica, fissare un appuntamento, invitare, rifiutare, accettare, parlare di azioni in corso di svolgimento.

COMPETENZE

Descrivere oggetti specificando forme, materiali, dimensioni, uso e caratteristiche; leggere, ascoltare e comprendere brevi testi relativi all'offerta di appartamenti e case in affitto o in vendita; chiedere e parlare dell'esistenza di oggetti, luoghi e persone e collocarli in spazi aperti o chiusi; disegnare oggetti e la loro posizione in base alle descrizioni dell'interlocutore; parlare di gusti e passioni, riferirsi ad attività quotidiane indicando il momento della giornata e la frequenza; ascoltare e comprendere conversazioni o testi; parlare della frequenza delle azioni abituali; comprendere testi sui gusti e sulle azioni abituali; proporre attività, invitare, accettare o rifiutare oralmente; parlare di azioni percepite nel loro svolgimento.

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

Contrasto *hay / estar*; avverbi di luogo: *aquí, ahí, allí*; presente dell'indicativo di alcuni verbi irregolari; aggettivi e pronomi dimostrativi; indicatori di posizione; verbi riflessivi; marcatori di frequenza; uso di alcune preposizioni, *por* e *para*; riferimenti temporali; pronomi personali complemento diretto; verbi *quedar* e *quedarse*; perifrasi *estar + gerundio*; formazione del gerundio.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà molto spesso ricorso ad attività didattiche di carattere prettamente comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno spesso chiamate/i ad affrontare attività di traduzione attiva, con l'obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appreso.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale, spesso attraverso metodi deduttivi per favorire l'approccio di ogni singola/o studentessa e studente alla lingua. Inoltre, grammatica e lessico saranno costantemente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che è già stato appreso. Saranno spesso previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e, in particolar modo durante il pentamestre, le studentesse e studenti saranno chiamate/i a produrre composizioni scritte sulle tematiche affrontate in classe, allo scopo di fissare e praticare le strutture grammaticale e il vocabolario.

STRUMENTI

Libri di testo adottati (Rumblo Espanol 2) materiale fornito dall'insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero) come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento

Ci saranno tre votazioni nel trimestre (due scritti e uno orale) e quattro nel pentamestre (tre scritti e uno orale).

CRITERI DI VALUTAZIONE (vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)

I criteri di valutazione prenderanno in considerazione l'impegno, la partecipazione dell'alunno(scarsa, saltuaria, costante, assidua), le capacità personali, l'acquisizione di conoscenze linguistiche (pronuncia, ortografia, correttezza grammaticale, lessico), contenutistiche, e le singole capacità di comprensione ed espressione e di produzione personalizzata (rielaborazione), con riferimento costante alle griglie e alle indicazioni stabilite dal dipartimento di lingue.

Vicenza, 29/10/2025
 Prof.ssa Lucrezia Garbin

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)
Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it
Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	2 ^a
Indirizzo	LES - Liceo Economico Sociale
Docente	Lucrezia Garbin
Materia	Lingua Inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'attività di accoglienza si struttura attraverso una presentazione in lingua da parte delle studentesse e degli studenti e la presentazione del programma da parte del docente. Allo scopo di omogeneizzare le competenze della classe, durante i primi mesi è previsto un ripasso delle strutture grammaticali e vocaboli affrontati nell'anno precedente. In maniera anche ludica, le studentesse e gli studenti sono chiamati ad affrontare attività didattiche specifiche che hanno l'obiettivo di fissare le strutture sintattico-grammaticali acquisite in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and cont., past simple and cont., present perfect simple e present perfect continuous, past perfect e past perfect cont., varianti del futuro (will, be going to, present cont. con valore di futuro), forme verbali passive, frasi ipotetiche (0-I-II-III), discorso indiretto, frasi relative.
 Vocabolario e strutture lessicali proposte dal libro e dal docente.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di media difficoltà, interagire in conversazioni in maniera adeguata a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua parlata e scritta, cogliendo il significato globale di testi tratti da differenti comunicativi. Capacità di dimostrare una buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a tematiche sollevate in classe e tematiche sviluppate dalle differenti unità del libro di testo.

COMPETENZE

1. Padroneggiare e interagire in lingua straniera;
2. Comprensione della lingua – scritta e orale;
3. Produrre testi in lingua straniera;
4. Saper tradurre attivamente;
5. Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
6. Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
7. Collaborare e partecipare attivamente in classe.

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

Si fa riferimento per i contenuti ai libri di testo “Language for Life B2”, Ben Wetz, Oxford e “Grammar in Progress”, – Fourth edition”, Laura Bonci Sarah e M. Howell, Zanichelli, 2024.

“Language for Life”:

Settembre-metà ottobre: ripasso del primo anno;

Metà ottobre-dicembre: unità 1-3 – Language for Life B2

Gennaio-marzo: sezione 4-6 Language for Life B2

Marzo-maggio: sezione 7-9 Language for Life B2

“Grammar in Progress” (gli esercizi presenti in questo libro vengono considerati dal docente perlopiù come opportunità per la/studentessa/studente di allenamento in vista delle verifiche scritte):

I contenuti delle lezioni saranno arricchiti da materiale fornito direttamente dal docente.

Si prevedono, inoltre, attività di natura ludica, allo scopo di favorire un clima di apprendimento e collaborazione tra compagne/i.

Educazione Civica: Environment and landscape protection (2 ore nel trimestre e 3 nel pentamestre con votazione finale).

Orientamento: Raccontarsi nell’era digitale.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà molto spesso ricorso ad attività didattiche di carattere prettamente comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno spesso chiamate/i ad affrontare attività di traduzione attiva, con l’obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appreso.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali ed il lessico verranno presentati in modo graduale, spesso attraverso metodi deduttivi per favorire l’approccio di ogni singola/o studentessa e studente alla lingua. Inoltre, grammatica e lessico saranno costantemente rivisitati per consentire un consolidamento di ciò che è già stato appreso. Saranno spesso previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e, in particolar modo durante il pentamestre, le studentesse e studenti saranno chiamate/i a produrre composizioni scritte sulle tematiche affrontate in classe, allo scopo di fissare e praticare le strutture grammaticale e il vocabolario.

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall’insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Si prevedono tre verifiche scritte per il trimestre e quattro verifiche scritte durante il pentamestre. Queste verteranno perlopiù su grammatica e saranno composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.

Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre 4 test di abilità (da considerarsi come test orali),

che mirano alla verifica del livello della abilità perlopiù di writing, listening & speaking.

La valutazione finale terrà anche ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE *(vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)*

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione a:va alle lezioni. Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 29/10/2025
Prof.ssa Garbin Lucrezia

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	2^A LES
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	VALENTINA CASAROTTO
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Al fine di creare le condizioni migliori perché l'alunno realizzi le sue potenzialità si attueranno strategie destinate a creare un'atmosfera motivata e favorevole. Si perseguirà il lavoro di gruppo e collaborativo per stimolare la relazione positiva all'interno del gruppo classe. Verranno condivise scelte educative e criteri di valutazione degli apprendimenti.

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Saper percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo - Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina - Saper eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte	- Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni - Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo - Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni - Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento	- L'organizzazione del corpo umano - Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati - Differenti forme di produzione di energia - I principali paramorfismi e dismorfismi - Le fasi della respirazione - Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

		- Utilizzare il lessico specifico della disciplina - Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo - Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo - Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate - Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali - Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo	- Gli schemi motori - Le capacità motorie (coordinative e condizionali) - Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale - La comunicazione sociale - La grammatica del linguaggio corporeo
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Organizzare un torneo di classe coinvolgendo tutti i componenti - Ideare e proporre attività sportive per consentire la partecipazione di tutti i compagni - Eseguire i gesti tecnici in situazioni di gioco semplificato, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi (ad es. arbitro) e riconoscendo il valore delle competizioni	- Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti - Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport - Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati - Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco - Utilizzare	- I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati - La terminologia e le regole principali degli sport praticati - Il regolamento dello sport praticato - I gesti arbitrali dello sport praticato - Le caratteristiche principali delle attività motorie

		intenzionalmente variazioni di velocità e direzione - Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato - Accettare le decisioni arbitrali con serenità - Rispettare indicazioni, regole e turni - Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro ecc.)	svolte - Semplici principi tattici - Le abilità necessarie al gioco - Il fair play - I diversi aspetti di un evento sportivo
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Pratica di corretti stili di vita e conoscenza dei benefici dell'attività fisica sulla salute - Prevenzione degli infortuni - Effettuare la corretta assistenza ad un compagno in diverse e semplici attività fisiche.	- Rispettare le regole di comportamento in palestra e il regolamento d'istituto - Rispettare il materiale scolastico e i tempi d'esecuzione di tutti i compagni - Prestare una responsabile assistenza al lavoro dei compagni - Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza - Assumere e mantenere posizioni fisiologicamente corrette - Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse	- I principi fondamentali della sicurezza in palestra - Le norme della sicurezza stradale - Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - Norme igieniche per la pratica sportiva - Principali norme per una corretta alimentazione - Il rapporto tra allenamento e prestazione

		attività motorie	
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Compiere un'escursione in ambiente naturale, utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Aspetti relazionali e cognitivi nel gioco sport e sport in ambiente naturale - Rilevamento e misurazione dei risultati in attività di lancio, salto, corsa, ecc.	- Orientarsi con l'uso di una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta	- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

CONTENUTI	
PARTE PRATICA • LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE: Conoscenze: - Conoscere il proprio corpo, le sue funzionalità e le sue potenzialità - Conoscere la capacità condizionali e coordinative Abilità: - Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive - Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva - Eseguire circuiti di lavoro condizionale a corpo libero e con attrezzi - Eseguire circuiti di coordinazione generale e specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi • ATLETICA LEGGERA: Conoscenze: - Conoscere il campo di atletica - Conoscere la terminologia e il regolamento - Conoscere le principali tecniche esecutive delle discipline affrontate - Conoscere i principali metodi di allenamento delle specialità proposte Abilità: - Eseguire esercizi preatletici con efficacia - Praticare le specialità di: corsa di mezzofondo, corsa ad ostacoli e i lanci	

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere gli errori esecutivi durante le esercitazioni
- Sperimentare i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

- **PALLACANESTRO:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

- **RUGBY:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli
- Sperimentare compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

- **PADEL:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco
- Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria/sportiva

- **ULTIMATE FRISBEE:**

Conoscenze:

- Conoscere il regolamento della disciplina
- Conoscere i fondamentali tecnici dell'ultimate frisbee

- Conoscere semplici tattiche e strategie di gioco
- Conoscere ed osservare i principi del fair play

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali di attacco e difesa
- Saper applicare le tecniche e le tattiche principali alle situazioni di gioco
- Praticare il gioco in forma globale
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco
- Partecipare in modo propositivo alla realizzazione di strategie di gioco
- Sperimentare l'auto-arbitraggio e il fair play

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

PROGETTI E USCITE DIDATTICHE DA ATTUARE:

- Uscita didattico-sportiva: Beach&Volley School;
- Lezioni di Padel presso "Smash Centro Padel Vicenza";
- Tornei d'istituto;
- Partecipazione ai "Campionati studenteschi" indetti dal MIUR;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;
- Giornate dello sport 2025/2026

METODOLOGIA

- Lezione frontale mediante utilizzo di supporti multimediali;
- Didattica laboratoriale (palestra);
- Lezione partecipata;
- Cooperative learning;
- Brain storming;
- Lavoro di gruppo;
- Metodo analitico e globale.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

STRUMENTI

- Attrezzatura e materiali presenti in palestra;
- Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza;
- Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo. Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito. La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento. La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto. Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, il docente valuterà anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Si effettueranno due valutazioni nel corso del trimestre e tre valutazioni nel corso del pentamestre. Per gli alunni temporaneamente o totalmente esonerati dalle esercitazioni pratiche, la valutazione terrà conto degli aspetti quali conoscenza, partecipazione e competenze relazionali. In generale, in termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	2 ^a
Indirizzo	Liceo Socio-Economico
Docente	Silvia Ferrando
Materia	Scienze naturali
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Per favorire l'inserimento sereno e graduale di ogni studente nel contesto scolastico, durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione. La classe si avvicina allo studio della materia cercando di promuovere la partecipazione attiva, il lavoro cooperativo e la valorizzazione delle diversità nella disciplina. Uno degli obiettivi iniziali, delle prime lezioni, è stato quello di colmare lacune nei contenuti o nel metodo di studio della disciplina.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina:

- Acquisire un linguaggio scientifico corretto
- Conoscere la simbologia specifica della disciplina
- Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali
- Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana

ABILITÀ

- Sviluppare capacità di osservazione e descrizione, ponendosi in modo razionale di fronte alla realtà
- Sviluppare la capacità di pensiero critico e di problem-solving
- Usare una adeguata terminologia
- Capacità di comprensione di applicazione del metodo scientifico, nello studio della materia
- Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace

- Saper argomentare le tesi sostenute
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

COMPETENZE

- Comprendere i fenomeni naturali e scientifici con approccio razionale
- Utilizzare strumenti e il linguaggio scientifico in modo corretto e appropriato
- Saper risolvere problemi con approccio logico e creativo, e saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di spiegare fenomeni scientifici in modo chiaro o attraverso semplici schemi logici per organizzare ed esporre le conoscenze
- Sapersi confrontare con gli altri su temi scientifici, anche in chiave etica e sociale
- Acquisire una consapevolezza e responsabilità ambientale e scientifica
- Sviluppare un metodo di studio autonomo nella comprensione dei concetti scientifici, e saper fare collegamenti tra argomenti e discipline

CONTENUTI

- Gli atomi, le molecole e i legami chimici
- L'acqua e le sue proprietà chimico-fisiche
- Le biomolecole: i carboidrati, i lipidi, le proteine e gli acidi nucleici
- L'origine della vita sulla terra
- Le caratteristiche delle cellule, la differenza tra le cellule procariotiche ed eucariotiche
- Gli organuli e il sistema di membrane interne della cellula eucariote
- Gli scambi di sostanze tra cellula e ambiente
- Le cellule e l'energia: la respirazione cellulare e la fotosintesi
- Il ciclo vitale delle cellule
- La divisione cellulare: la mitosi
- La meiosi, la riproduzione sessuata e gli errori nella meiosi
- La genetica classica e le leggi di Mendel
- Gli sviluppi della genetica
- La teoria evoluzionistica e la selezione naturale
- La classificazione degli organismi viventi
- Il regno dei procarioti: gli eubatteri e gli archei
- I regni degli eucarioti: i protisti, i funghi, gli animali e le piante
- L'ecologia, le trasformazioni della materia e i cicli biogeochimici
- Gli ecosistemi acquatici e terrestri
- Il clima e il riscaldamento globale

METODOLOGIA

- Lezione frontale partecipata e dialogata
- Lavoro individuale a casa
- Apprendimento cooperativo: gli studenti lavorano in piccoli gruppi con obiettivi comuni
- Didattica per scoperta: gli studenti esplorano un problema o un fenomeno scientifico ponendosi domande e cercando soluzioni
- Problem Based Learning: si parte da un problema reale per sviluppare conoscenze e abilità ad esso correlate

STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo “Il nuovo invito alla biologia blu - La cellula e l’evoluzione dei viventi”. Terza edizione. Helena Curtis, N. Sue Barnes, Adriana Schnek, Alicia Massarini. Ed. Zanichelli.
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente: presentazioni PP, dispense, video YouTube e siti internet.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è l’espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell’alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona.

Come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento si programma il numero di almeno due prove di verifica nel primo trimestre e almeno tre prove di verifica nel secondo pentamestre.

La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell’alunno, i progressi e l’autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni orali
- Controllo del lavoro domestico
- Prove scritte (domande a risposta aperta, prove strutturate e con risoluzione pratica di esercizi)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Comprensione dei concetti teorici e delle definizioni
- Memorizzazione di formule, leggi, teoremi e processi
- Correttezza e proprietà dell’espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio scientifico disciplinare, chiarezza espositiva
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Capacità di applicare le conoscenze a esercizi e problemi

- Capacità di problem-solving e di collegamento tra concetti

Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, dimostrati durante l'anno scolastico
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni
- Interesse e curiosità scientifica
- Comportamento durante le attività individuali e di gruppo
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	II
Indirizzo	LICEO ECONOMICO SOCIALE
Docente	ELISABETTA MARCANTE
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Recupero: ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

1) L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

CONTENUTI

Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica e il Governo. La formazione delle leggi. La funzione giurisdizionale. Le garanzie costituzionali. Le autonomie locali.

CONOSCENZE

La struttura del Parlamento, la composizione ed il ruolo del Governo, l'organizzazione degli Enti locali, i tipi di giurisdizione ed i gradi, il ruolo e le principali attribuzioni del Presidente della Repubblica, la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale.

COMPETENZE

Riconoscere il ruolo del cittadino nel funzionamento dello Stato democratico.

ABILITÀ

Orientarsi sui poteri dello Stato italiano e sul ruolo attribuito a ciascun organo. Saper riflettere sull'attività svolta dai vari organi per il Paese.

2) L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

CONTENUTI

Il diritto internazionale. L'Unione europea.

CONOSCENZE

I trattati internazionali, le organizzazioni internazionali, l'ONU e la Nato, le ONG. L'integrazione europea, i diritti dei cittadini UE e le istituzioni europee.

COMPETENZE

Capire il funzionamento degli organi comunitari.

ABILITÀ

Riconoscere il valore e l'importanza delle organizzazioni comunitarie e internazionali.

3) BENI, SERVIZI E LAVORO

CONTENUTI

Il mercato dei beni. Il mercato del lavoro. Il mercato della moneta. Le banche e il credito.

CONOSCENZE

Beni economici e mercato. La domanda e l'offerta di beni e servizi. Il lavoro. La domanda e l'offerta di lavoro. Il mercato del lavoro, la disoccupazione e gli strumenti per cercare lavoro.

COMPETENZE

Conoscere l'andamento dei rapporti tra domanda, offerta e prezzi riscontrandoli nella realtà quotidiana. Classificare le forme di mercato, la legge della domanda e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, le forme di mercato. Conoscere le dinamiche dei sistemi economici.

ABILITÀ

L'alunno deve sapersi orientare sulle componenti del mercato e riconoscere gli elementi che lo caratterizzano.

4) LA MONETA E IL CREDITO

CONTENUTI

Il mercato della moneta. Le banche e il credito

CONOSCENZE

La funzione della moneta, i tipi di moneta, il valore della moneta. L'inflazione e la deflazione. Il credito. Il mercato monetario italiano e le banche. Il sistema bancario italiano.

COMPETENZE

Imparare a riconoscere il valore della moneta in termini di potere d'acquisto

ABILITÀ

Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese

METODI

Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alta l'attenzione e l'interesse, richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano argomenti di studio.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre. Eventuali verifiche scritte saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e chiuse, v/f, a risposta multipla.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.

Anno scolastico 2025-26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 2 LICEO ECONOMICO-SOCIALE
Materia: SCIENZE UMANE
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: orale. Tipologia: dialogo partecipativo per verificare le pre-conoscenze, gli interessi per l'ambito disciplinare e la motivazione al percorso di studi intrapreso (soprattutto nel caso di nuovi inserimenti nel gruppo classe). Livelli accertati: adeguati.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: ripasso dei temi essenziali trattati durante l'anno precedente. - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e adozione misure previste dai PEI.

OBIETTIVI COGNITIVI BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Acquisizione di un livello base di padronanza del linguaggio disciplinare specifico e del suo valore per una adeguata comprensione dei fenomeni legati all'esperienza umana;	- Psicologia: origine, fondamenti, articolazioni, linguaggio, temi e metodi della psicologia scientifica; - Aspetti della relazione educativa (comunicazione)	- Acquisire e utilizzare il lessico specifico della disciplina; - Approfondire la capacità di lettura e interpretazione di dati statistici legati alle

- Maturazione di un atteggiamento mentale di apertura e di rifiuto dei pregiudizi attraverso la conoscenza e la comprensione delle molteplici manifestazioni del concetto di cultura; - Consapevolezza della differenza sostanziale fra approccio scientifico e ingenuo nel campo delle scienze umane; - Acquisizione di un livello base di padronanza dei concetti relativi ai processi di apprendimento in funzione metacognitiva; - Acquisizione di un livello base di autonomia nell'affrontare, anche da un punto di vista metodologico, compiti e problemi relativi all'ambito delle scienze umane e capacità di trasferire e adattare tale competenza ad ambiti e/o problemi inediti; - Consapevolezza della complessità dell'esperienza umana (psicologica, sociale, formativa ecc.) e maturazione di un atteggiamento di disponibilità e curiosità nei confronti dei campi del sapere.	verbale e non verbale, emozioni e sentimenti ecc.); - I processi cognitivi (percezione, memoria, intelligenza, apprendimento, linguaggio verbale e non verbale) anche in relazione alle differenze individuali, stili di pensiero, emozioni e motivazioni; - Le teorie della personalità; - I diversi aspetti dei processi socio-relazionali (influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, ruoli, dinamiche di gruppo); - I diversi apporti della psicologia scientifica al tema delle relazioni sul lavoro.	discipline in forma di tabelle e/o grafici; - Comprendere le dinamiche dei processi cognitivi nelle loro caratteristiche di base, sia nel contesto delle dimensioni evolutive che sociali, nelle loro implicazioni per la propria esperienza personale di apprendimento e inserimento nella società, nonché del loro possibile utilizzo come strumento per migliorare la conoscenza di sé e dei rapporti con gli altri; - Capire la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune e, dunque, le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.
---	--	---

CONTENUTI

Programmazione di Psicologia:

UNITA' 7. BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

- I bisogni: un'esigenza biologica: tipologie di bisogni; Murray: le pressioni dell'ambiente.
- Le motivazioni: una spinta biologica: definire la motivazione; motivazioni intrinseche ed estrinseche; Atkinson e la teoria dei profili motivazionali.
- Le emozioni: tra "cuore" e "cervello": definire e classificare le emozioni; studi scientifici sull'espressione delle emozioni; il ruolo delle emozioni.

UNITA' 8 . LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'

- a. Modelli e fattori della personalità secondo la psicologia.
- b. Sotto la lente della psicoanalisi: la teoria di Freud.
- c. Gli sviluppi della psicoanalisi (Adler, Jung).
- d. La psicologia del ciclo di vita di Erickson.

UNITA' 9. IL LINGUAGGIO

- a. L'essere umano, "programmato" per parlare: varietà dei linguaggi; fisiologia del linguaggio verbale; dal linguaggio alle lingue.
- b. Gli elementi di base del linguaggio verbale: la struttura del parlato; l'importanza del contesto; la teoria di Peirce.
- c. Lo sviluppo regolare e lo sviluppo atipico del linguaggio: le teorie sullo sviluppo linguistico; i disturbi del linguaggio.

UNITA' 10. LA COMUNICAZIONE

- a. Comunicare per trasmettere messaggi: Shannon – Jakobson.
- b. La pragmatica della comunicazione: i quattro assiomi della comunicazione.
- c. La dimensione relazionale della comunicazione: i contributi della psicologia sistemico-relazionale e della psicologia umanistica.
- d. I mezzi di comunicazione: i mezzi di comunicazione di massa; la comunicazione pubblicitaria.

UNITA' 11. LA PSICOLOGIA SOCIALE

- a. La cognizione sociale.
- b. Le attribuzioni.
- c. L'influenza sociale.
- d. Gli stereotipi sociali.
- e. I pregiudizi.

UNITA' 12. IL LAVORO

- a. Il significato e le implicazioni del lavoro.
- b. Le origini della pianificazione del lavoro: i modelli di Taylor e Ford.
- c. Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro: il modello della Renault; il modello della Toyota; L'industria 4.0; flessibilità e mobilità.

UNITA' 13. I DIVERSI ASPETTI DELLE RELAZIONI UMANE NEL MONDO DEL LAVORO

- a. Elton Mayo e la nascita della psicologia del lavoro.
- b. I principali temi di psicologia del lavoro: motivazione, leadership, comunicazione, gestione dei conflitti, mobbing.
- c. Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro: orientamento, selezione e formazione del personale; il counseling aziendale.

Programmazione di Metodologia della ricerca:

UNITA'15. LA STATISTICA: "MISURARE" I FENOMENI SOCIALI

- a. I caratteri e le frequenze
- b. Le distribuzioni di frequenze e la loro rappresentazione: serie e seriazioni, tabelle, grafici
- c. Gli indici statistici: gli indici di tendenza centrale, gli indici di dispersione.

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali;
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave;
- Lettura di passi antologici;
- Approfondimenti sul testo, fotocopie o contenuti digitali;
- Lettura di quotidiani, riviste e audiovisivi;
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom;
- Didattica digitale;
- Relazioni degli studenti/delle studentesse, anche in ppt ;
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno tre per il trimestre e quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi di brani ed immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce espositive.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2025-26 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).

Vicenza, 15 ottobre 2025

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	2
Indirizzo	LES
Docente	CECCHETTO MASSIMO
Materia	MATEMATICA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Il docente non ha somministrato alcuna prova di ingresso. Nella fase iniziale dell'anno scolastico, il primo approccio con la classe ha evidenziato delle lacune nel programma di Matematica affrontato dagli studenti nel precedente anno.

- Sono state adottate particolari strategie di omogeneizzazione con l'utilizzo di una progressione didattica iniziale più lenta per permettere il recupero, per quanto possibile, delle lacune pregresse.
- Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.
- Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati. Attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Si veda la sezione 'CONTENUTI'

ABILITÀ

- Possedere, comprendere ed applicare concetti matematici;

- Passare dalla fase intuitiva alla fase di astrazione;
- Saper interpretare in termini matematici situazioni dell'esperienza comune;
- Comprendere ed interpretare le strutture di semplici formalismi matematici, partendo dalla decodificazione del libro di testo;
- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici specifici della disciplina.

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI

• RIPASSO DEL CALCOLO LETTERALE:

- Prodotti notevoli: quadrato di binomio, quadrato di trinomio, cubo di binomio, somma per differenza.
- Scomposizione: raccoglimento parziale e totale; prodotti notevoli; trinomio caratteristico; somma e differenza tra cubi; teorema del resto e metodo di Ruffini.
- Frazioni algebriche: operazioni tra frazioni algebriche.

• EQUAZIONI DI 1° GRADO:

Definizione; classificazione rispetto al grado; numero di incognite e numero di soluzioni; principi di equivalenza; procedimento per la risoluzione delle equazioni di primo grado in 1 incognita; risoluzione di equazione fratte ed individuazione delle condizioni di esistenza; risoluzione delle equazioni di grado superiore al primo mediante scomposizione; problemi risolvibili con l'impostazione di equazioni.

• SISTEMI DI EQUAZIONI DI 1° GRADO:

Equazioni a due incognite; sistemi di equazioni; sistemi lineari di due equazioni in due incognite; metodi di sostituzione, riduzione e confronto; metodo di Cramer; risoluzione di sistemi letterali; risoluzione di

sistemi frazionari; risoluzione di sistemi lineari con tre equazioni in tre incognite.

• **RADICALI:**

Cenni su numeri reali; elevamento a potenza; definizione di radicale; condizione di esistenza dei radicali; proprietà fondamentali dei radicali; semplificazione di un radicale; operazioni con i radicali; trasporto di un fattore fuori e dentro il segno di radice; potenza e radice di un radicale; razionalizzazione del denominatore di una frazione; radicali doppi; espressioni con i radicali; equazioni a coefficienti irrazionali.

• **DISEQUAZIONI E SISTEMI:**

Disequazioni ad un'incognita; intervalli; disequazioni equivalenti; risoluzione di una disequazione di primo grado; risoluzione delle disequazioni frazionarie e di grado superiore al primo mediante scomposizione; risoluzione di sistemi di disequazioni; problemi risolvibili mediante l'impostazione di disequazioni di primo grado intere.

• **INTRODUZIONE ALLA GEOMETRIA ANALITICA: IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA:**

Piano Cartesiano; punti, lunghezza di un segmento e coordinate del suo punto medio; determinazione delle aree di triangoli; equazione della retta.

• **EQUAZIONI DI 2° GRADO E PARTICOLARI EQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO:**

Classificazione delle equazioni di 2° grado in una incognita; risoluzione di equazioni di secondo grado complete ed incomplete; relazione tra le soluzioni ed i coefficienti dell'equazione di 2° grado; formula risolutiva delle equazioni di 2° grado; scomposizione del trinomio di 2° grado; risoluzione di equazioni di 2° grado fratte; risoluzione delle equazioni letterali; equazioni binomie, trinomie e biquadratiche.

• **DISEQUAZIONI DI 2° GRADO E PARTICOLARI DISEQUAZIONI DI GRADO SUPERIORE AL SECONDO.**

SISTEMI DI DISEQUAZIONI:

Risoluzione delle disequazioni di 2° grado attraverso scomposizione o mediante interpretazione grafica; risoluzione dei sistemi di disequazioni.

• **GEOMETRIA EUCLIDEA:**

Parallelismo e perpendicolarità nel piano; parallelogrammi e trapezi; la circonferenza; i poligoni inscritti e circoscritti.

METODOLOGIA

In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto

relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

STRUMENTI

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;
- sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;
- far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;
- indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Il raggiungimento degli obiettivi specifici viene valutato principalmente attraverso prove scritte, basate su tipologie di esercizi svolti in classe ed assegnati agli studenti nei compiti per casa, per verificare il grado di comprensione degli argomenti trattati e le capacità di rielaborazione delle nozioni apprese. In aggiunta agli scritti verranno svolte anche prove orali per abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto, utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso. Le prove orali potranno essere somministrate anche in forma scritta. Concorrono nella formulazione della valutazione orale inoltre interrogazioni conseguenti al ripetuto mancato svolgimento degli esercizi assegnati.

Le differenti prove sono strutturate con esercizi con gradi di difficoltà diversa.

In classe verranno corretti gli esercizi assegnati da risolvere a casa e discussi i vari procedimenti, facendo intervenire nel maggior numero possibile i singoli studenti, per capire il grado di comprensione degli

argomenti trattati, le difficoltà incontrate dai singoli e sollecitare gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

E' previsto lo svolgimento almeno tre prove di accertamento nel trimestre e almeno quattro nel successivo pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle. Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto ed assunzione di responsabilità della conduzione del lavoro scolastico. Pertanto, la valutazione non è intesa come un momento isolato, bensì diventa un processo continuo, controllato via via nel tempo e sistematicamente confrontato con le acquisizioni precedenti, con l'efficacia degli interventi predisposti e con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati.

Per la valutazione viene utilizzata la griglia di dipartimento approvata dal collegio docenti.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe	2 LES
Indirizzo	Liceo economico-sociale
Docente	Zanfardin Alessia
Materia	Lingua e letteratura italiana
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: presentazione dettagliata della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Recupero: ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli ultimi argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- Le peculiarità del linguaggio orale e di quello scritto.
- Le norme morfo-sintattiche della lingua italiana.
- Le tipologie testuali: espositivo e argomentativo.
- Il testo poetico: struttura e analisi. Metrica, retorica, parafrasi, commento e critica.
- Il testo teatrale: storia, linguaggio drammatico, generi.
- I *Promessi sposi* di Alessandro Manzoni: trama, lingua e stile, poetica, tematiche principali, caratterizzazione dei personaggi.

ABILITÀ

- Cogliere le parti costitutive di un testo e conoscerne la funzione.
- Riconoscere differenti tipologie testuali e le loro finalità.
- Concettualizzare i contenuti di un testo.
- Utilizzare il lessico specifico per l'analisi del testo letterario.
- Riferire i contenuti appresi utilizzando in modo appropriato i termini
- Produrre testi di vario tipo con diverse finalità.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Comprendere e produrre testi in prosa e in versi.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Sviluppare la capacità di collegare fenomeni e concetti appartenenti a discipline diverse.
- Orientarsi tra i testi e gli autori fondamentali della letteratura europea.

CONTENUTI

Si presentano qui di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare nel corso dell'anno scolastico, fermo restando la possibilità di variazioni dovute a particolari esigenze della classe o al tempo effettivamente disponibile durante il corso dell'anno.

1. GRAMMATICA:

Analisi del periodo: il periodo e i suoi elementi fondamentali (proposizione principale, i collegamenti tra le frasi per coordinazione e per subordinazione), congiunzioni coordinanti (copulative, avversative, disgiuntive, conclusive, dichiarative e correlative), la proposizione subordinata, proposizioni subordinate esplicite e implicite, i gradi della subordinazione, proposizioni subordinate completive (soggettive, oggettive, dichiarative e interrogative indirette), proposizioni subordinate relative, proposizioni subordinate complementari (subordinata temporale, finale, causale, consecutiva, concessiva), periodo ipotetico.

2. LETTURA E COMMENTO dei *PROMESSI SPOSI* di Alessandro Manzoni

L'opera sarà letta nel corso dell'anno scolastico non in modo integrale: sarà fatta una selezione di capitoli, di cui saranno illustrate caratteristiche e specificità relative al linguaggio e allo stile. Sarà inoltre affrontata una panoramica relativa all'autore Manzoni. Vita, opere, la questione della lingua, le diverse fasi della redazione dei Promessi Sposi, la poetica dell'autore rispetto al romanzo, l'espedito del manoscritto, la funzione e il ruolo della Provvidenza.

3. ANTOLOGIA (il testo poetico e il teatro):

- La **metrica**: il verso, la strofa, la rima e gli schemi rimici, le forme metriche (in particolare sonetto e canzone).
- Approfondimento sul sonetto come costante della tradizione lirica italiana.
- La **retorica**: figure retoriche di suono (in particolare allitterazione, assonanza, consonanza e onomatopea), di significato (in particolare similitudine, metafora, personificazione, sinestesia, sineddoche e ossimoro) e di posizione (in particolare *enjambement*, anafora e anastrofe).
- La **parafrasi** e il **commento**: comprendere e interpretare un testo poetico (analizzare la forma e il contenuto).
- I **diversi generi del testo poetico**: poesia epica e narrativa, poesia civile e poesia comica.
- Approfondimento su alcuni poeti della tradizione lirica italiana, proponendo i testi più significativi.
- **Teatro**: la struttura del testo drammatico (il copione, spazio e tempo, ruoli dei personaggi, caratterizzazione dei personaggi), il linguaggio drammatico (didascalie, battute), cenni sul teatro antico (gli attori, il coro, la struttura, i generi della tragedia e della commedia), la drammaturgia moderna (caratteristiche del dramma moderno dal Seicento al Novecento).

4. METODI E TECNICHE PER LA PRODUZIONE SCRITTA

Ripasso delle tipologie testuali ed esercitazioni per la produzione dell'elaborato scritto (ampliare il lessico, usare correttamente i connettivi testuali e la punteggiatura, costruire periodi chiari ed efficaci).

Si presentano esercitazioni sul **testo argomentativo**, attraverso cui si propongono riflessioni e discussioni su tematiche della contemporaneità.

METODI

Le lezioni avranno tra gli obiettivi più importanti non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la maturazione, da parte dei ragazzi, della consapevolezza circa il proprio metodo di studio.

Il percorso di grammatica prevederà numerose esercitazioni in classe assegnate dalla docente; la lettura dei Promessi Sposi prevederà momenti di lettura ad alta voce, di lettura drammatica, di audio-lettura e di lettura partecipata da parte di tutta la classe. Si cercherà di attualizzare l'opera di Manzoni, incoraggiando i ragazzi e le ragazze ad apprezzare il piacere della lettura (soprattutto dei classici).

Le lezioni dedicate al testo poetico e teatrale intenderanno creare basi solide per poter affrontare con competenza e serenità il triennio, e cercheranno di fare uso del patrimonio poetico e teatrale classico, con qualche incursione nella contemporaneità. Le lezioni prevederanno schematizzazioni e sintesi dei concetti più complessi. È fortemente incoraggiato l'apprendimento interattivo, partecipativo e interdisciplinare: saranno proposte ricerche sia individuali che di gruppo sui temi trattati.

STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione, sono utilizzate presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dalla docente, nonché ricerche svolte dagli studenti.

Savigliano C., *Grammatutor – per parlare e scrivere bene/ volume base + laboratorio delle competenze + ebook*, Garzanti scuola

Però A., Toniolo F., *Vivere i testi, libro misto con libro digitale / poesia e teatro*, La Nuova Italia Editrice

Manzoni A., *Promessi sposi*, Loescher Editore.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.

Le verifiche scritte su poesia, teatro e *Promessi sposi* saranno strutturate con modalità differenti: domande aperte e chiuse, definizioni, svolgimento di ricerche e di tracce.

Gli elaborati scritti (tema in classe) verteranno sul testo narrativo, su quello espressivo-personale e sulle tipologie previste per l'Esame di Stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e

valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 22 settembre 2025

Zanfardin Alessia

