

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Terza
Indirizzo	LS (Liceo Scientifico-Liceo delle scienze applicate-liceo sportivo)
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:
- Interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

ABILITÀ

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:

- siinterroga sulla condizione umana.
- imposta criticamente la riflessione su Dio.
- affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi.
- riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.
- argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui
- discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
- sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

COMPETENZE

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:

- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti. • riflette sulla relazione della fede cristiana con il progresso scientifico tecnologico.
- legge direttamente pagine scelte della Bibbia e conosce i principali criteri di interpretazione.
- conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, espressa in particolare nel Vaticano II
- conosce negli aspetti essenziali lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo i motivi delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica
- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
- approfondisce la concezione cristiana cattolica della famiglia e del matrimonio
- riflette sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	III
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	NICOLA MEGGIOLARO
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza del gruppo classe; presentazione del programma e delle prove di valutazione previste per l'anno; introduzione al programma attraverso una discussione sul concetto di letteratura e sulle principali tappe della storia della lingua italiana.

Recupero: si intende realizzare in corso d'anno dei momenti di ripasso del programma svolto negli anni precedenti, soprattutto richiamando i diversi strumenti utili per l'analisi di un testo letterario; si interverrà in corso d'anno, ove emergessero lacune, con indicazioni specifiche per ciascun alunno.

Omogeneizzazione: strumenti compensativi e misure dispensative quando previsto dal PDP o PEI per alunni con DSA o con BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- Contesto storico-culturale del Medioevo e della prima età moderna.
- La letteratura italiana dalle Origini alla prima metà del Cinquecento.
- Storia della lingua italiana del medesimo periodo storico.
- Rapporti tra letteratura italiana e le altre forme artistico-culturali del periodo.

ABILITÀ

- Utilizzare gli strumenti per l'analisi del testo letterario, sia in prosa sia in versi (metrica, retorica, parafrasi, commento, critica letteraria).
- Utilizzare il lessico specifico per l'analisi del testo letterario.
- Interpretare il testo letterario nella sua dimensione tematica, linguistica e stilistica.
- Collocare autori e testi nella corretta dimensione spaziale e temporale.
- Presentare sia oralmente sia per iscritto il periodo storico d'interesse sotto il profilo

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

culturale ed economico-sociale.

- Individuare i rapporti tra la produzione letteraria e i processi storici.
- Saper sviluppare riflessioni di cittadinanza a partire dai testi letterari.
- Saper cogliere la trasversalità e l'attualità dei temi trattati dalla letteratura.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Cogliere l'evoluzione della lingua italiana nel tempo.
- Stabilire collegamenti tra le opere letterarie e altre espressioni artistico-culturali.
- Cogliere la dimensione storica del testo letterario.
- Individuare gli elementi di continuità o di discontinuità tra la letteratura italiana e le altre letterature europee.
- Orientarsi tra gli autori e i testi fondamentali della letteratura italiana ed europea.

CONTENUTI

Si indicano di seguito i contenuti che il Professore intende proporre durante l'anno scolastico, a ciascuno dei quali si collegano le competenze e le abilità sopra riportate.

La presente programmazione potrà subire modifiche nel corso dell'anno, in base al tempo a disposizione e alla risposta della classe ai contenuti proposti. Per le medesime ragioni, la scelta dei brani oggetto di analisi avverrà *in itinere*.

1. LA LETTERATURA BASSO-MEDIEVALE

- Contesto storico-culturale dell'Alto e del Basso Medioevo.
- Evoluzione del latino nelle lingue romanze; i primi documenti in volgare italiano.
- Letteratura francese medievale: canzoni di gesta, ciclo bretone e la lirica provenzale sull'amor cortese. La *Chanson de Roland*.
- La poesia e la prosa religiosa medievale. San Francesco d'Assisi.
- La lirica medievale:
La scuola siciliana. Jacopo da Lentini.
La scuola toscana. Guittone d'Arezzo.
Lo Stilnovo. Guido Guinizzelli e Guido Cavalcanti.
La poesia comica e realistica. Cecco Angiolieri.

2. LA LETTERATURA DELLE TRE CORONE

- Dante Alighieri. *Vita nuova*. *Rime*. *Convivio*. *De vulgari eloquentia*. *Monarchia*. *Commedia*. Per la *Commedia* si proporrà un percorso sulla cantica dell'*Inferno* attraverso la lettura di alcuni canti.
- Francesco Petrarca. *Secretum*. *Epistole*. *Canzoniere*.

- Giovanni Boccaccio. *Decameron*.

3. L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO

- Contesto storico-culturale del Quattrocento e del primo Cinquecento.
- La lirica umanistica. Lorenzo de' Medici.
- Il petrarchismo cinquecentesco. Pietro Bembo. Giovanni della Casa.
- La trattatistica rinascimentale. Giovanni Della casa (*Galateo*). Pietro Bembo (*Le prose della volgar lingua*).
- La trattatistica storico-politica. Guicciardini.
- Machiavelli. *Lettere*. *Principe*. *Mandragola*.
- Il poema epico-cavalleresco. Matteo Maria Boiardo.
- Ariosto. *Satire*. *Orlando Furioso*.

In preparazione alla prima prova scritta dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, verranno dedicate delle lezioni allo studio delle diverse tipologie testuali.

METODOLOGIA

Le lezioni si propongono di far scoprire agli studenti alcuni tra i più importanti scrittori e brani della letteratura italiana. Per tale motivo, il percorso di letteratura consiste nella presentazione di autori, delle loro poetiche e delle loro opere, attraverso una selezione di brani esemplari. Nella ricostruzione delle principali tappe della storia letteraria italiana, si valorizzerà la lettura di testi e l'apprendimento di come possano essere interrogati, in modo da ricavare dagli stessi il sistema di pensiero di un autore, di un movimento o di un periodo storico. Le lezioni alterneranno momenti di spiegazione frontale e momenti di confronto rispettivamente a quanto affrontato, con l'obiettivo di stimolare un dialogo partecipato.

STRUMENTI

Accanto ai testi in adozione,* si utilizzano presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dal docente.

* Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Dughera A., *Letteratura. Istruzioni per l'uso - con Divina Commedia*, vol.1, *Dalle origini al Cinquecento*, Sei Editore.
Alighieri D., *Divina Commedia*, Sei Editore.

VERIFICHE

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il

pentamestre.

Le verifiche scritte di storia della letteratura saranno strutturate con modalità differenti: domande aperte e chiuse, definizioni, svolgimento di ricerche e di tracce.

Gli elaborati scritti (tema in classe) saranno proposti in linea con le tipologie previste per l'Esame di Stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 24 ottobre 2025

Prof. Nicola Meggiolaro

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA MATERIA

MATEMATICA

Classe:	TERZA
Indirizzo:	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente:	Carlo Slaviero
Libro di testo:	BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE – “MATEMATICA.BLU 2.0” – VOLUME 3 - (ZANICHELLI)
Ore Settimanali:	4
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE	
<i>Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.</i> <i>Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.</i> <i>Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.</i> <i>La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.</i>	
FINALITÀ - CONOSCENZE	
<i>Le competenze matematico-scientifiche contribuiscono alla comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico. Lo studio della Matematica permette di utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici e tecnologici e stimola gli studenti a individuare le interconnessioni tra i saperi in quanto permette di riconoscere i momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Il possesso degli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità consente anche, per quanto riguarda il percorso del Liceo Scientifico Sportivo, un'elaborazione tecnica dei dati prestazionali nell'ambito sportivo con il fine di migliorare la performance dell'atleta.</i> <i>Lo studio della matematica:</i> - promuove le facoltà sia intuitive che logiche; - educa ai processi euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti; - esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente; - sviluppa le attitudini sia analitiche che sintetiche; - abitua al rigore e alla precisione di linguaggio, alla capacità di ragionamento coerente e argomentato. <i>Per questi motivi si ritiene importante:</i> - sollecitare la comprensione della trasversalità dei contenuti matematici, - perfezionare il metodo di studio - far acquisire un linguaggio specifico sempre più preciso e rigoroso - sviluppare la capacità di ragionamento coerente - far utilizzare consapevolmente nuove tecniche di calcolo	

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- far acquisire capacità di applicazione e confronto di modelli matematici
- potenziare la capacità di analisi e sintesi

OBIETTIVI E COMPETENZE

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (Rif. art. 8 comma 1, DPR 89/2010).

La matematica concorre alla formazione culturale relativa a tale percorso attraverso il raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
 - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
 - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo. Nella programmazione didattica (declinata in termini di conoscenze - abilità - competenze) degli **obiettivi** e dei programmi di matematica per le classi terze, quarte e quinte del liceo scientifico sportivo, il dipartimento fa riferimento a quanto riportato nelle Indicazioni Nazionali del M.I.U.R.:
- “Al termine del percorso liceale lo studente dovrà*
- *padroneggiare i principali concetti e metodi di base della matematica, sia aventi valore intrinseco alla disciplina, sia connessi all’analisi di fenomeni del mondo reale, in particolare al mondo fisico...*
 - *Lo studente dovrà acquisire una consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo del pensiero matematico e il contesto storico, filosofico, scientifico e tecnologico...*

Di qui i gruppi di **concetti e metodi che lo studente dovrà padroneggiare**:

- 1) *gli elementi della geometria euclidea del piano e dello spazio entro cui si definiscono i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, assiomatizzazioni);*
- 2) *gli elementi del calcolo algebrico, gli elementi della geometria analitica cartesiana, le funzioni elementari dell’analisi e le nozioni elementari del calcolo differenziale e integrale, con particolare riguardo per le loro relazioni con la fisica; la conoscenza elementare di alcuni sviluppi caratteristici della matematica moderna.*

Dovrà inoltre avere familiarità con l’approccio assiomatico nella sua forma moderna e possedere i primi elementi della modellizzazione matematica, anche nell’ambito di fenomeni anche di natura diversa da quella fisica. Dovrà conoscere il concetto di modello matematico e la specificità del rapporto che esso istituisce tra matematica e realtà rispetto al rapporto tra matematica e fisica classica. Dovrà essere capace di costruire semplici modelli matematici di insiemi di fenomeni, anche con un approccio a strumenti informatici per la rappresentazione ed il calcolo.

Nel triennio l'insegnamento della matematica deve ampliare e rafforzare progressivamente gli obiettivi raggiunti a conclusione del biennio, recuperando le conoscenze acquisite e inserendole in un processo di maggiore astrazione e formalizzazione.

In particolare, la matematica costituisce anche un indispensabile strumento per la comprensione della fisica in quanto consente di interpretare, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati in natura.

Gli **obiettivi generali da perseguire** fin dalla classe terza sono:

- *acquisizione, comprensione, conoscenza ed uso del linguaggio specifico;*
- *conoscenza di simboli e del loro valore identificativo;*
- *capacità di calcolo e correttezza;*
- *capacità di esporre in modo logicamente corretto; capacità di risoluzione di problemi;*
- *capacità di rappresentazione grafica;*
- *capacità di utilizzo dei grafici di riferimento;*
- *padronanza delle tecniche di calcolo.*

CONTENUTI PRINCIPALI

- *Disequazioni algebriche di primo e secondo grado, intere e frazionarie; disequazioni di grado superiore al secondo; sistemi di disequazioni; equazioni e disequazioni con valori assoluti; equazioni e disequazioni irrazionali.*
- *Il piano cartesiano e la retta; ripasso delle nozioni già acquisite nel primo biennio: punti, segmenti, rette; posizione reciproca di rette, distanza tra punto e retta; luoghi geometrici e rette; problemi con le rette; fasci di rette.*
- *La parabola nel piano cartesiano: equazioni canoniche delle parabole con asse orizzontale e verticale; vertici, fuochi, assi e direttrici; tangenti alle parabole; determinazione delle parabole mediante tre condizioni, tra cui quella di tangenza; fasci di parabole; area del segmento parabolico. Problemi con le parabole.*
- *La circonferenza nel piano cartesiano: equazione generale; centro e raggio; tangenti alle circonferenze; determinazione delle circonferenze mediante tre condizioni, tra cui quella di tangenza; fasci di circonferenze; problemi con le circonferenze.*
- *L'ellisse e l'iperbole nel piano cartesiano: equazioni canoniche di ellissi e iperboli centrate sull'origine; calcolo degli elementi caratteristici; rette tangenti; determinazione di ellissi e iperboli mediante due condizioni, tra cui quella di tangenza; iperboli equilatera riferita agli assi e agli asintoti; studio della funzione omografica; studio di ellissi e iperboli con gli assi paralleli agli assi cartesiani mediante metodo del completamento del quadrato.*
- *Funzioni goniometriche: misura degli angoli; funzioni seno, coseno, tangente, cotangente, secante e cosecante: definizioni, caratteristiche e relativi grafici; funzioni goniometriche di angoli particolari; angoli associati; funzioni inverse.*

METODOLOGIA E STRUMENTI

In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo

studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;
- sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;
- far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;
- indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica

La costruzione della valutazione avviene principalmente in base a test che si suddividono in prove scritte e in prove orali. Le tipologie dei quesiti vanno da quelli a risposta breve, a problemi veri e propri, dotati di una struttura interna.

Le prove orali riguardano prevalentemente gli argomenti trattati, ed eventualmente le capacità di collegamento con altri temi; i colloqui orali avranno un carattere formativo e costruttivo del percorso di apprendimento: serviranno ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, ad esporre in modo articolato seguendo un percorso logico e collegando fra loro gli argomenti, a chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze.

Alla formulazione della valutazione orale concorrono annotazioni dell'insegnante relative ad interventi degli studenti, discussione e correzione dei compiti assegnati, livello di partecipazione alle lezioni e collaborazione al lavoro attivo.

In classe verranno corretti buona parte degli esercizi assegnati per casa e discussi i vari procedimenti. Si faranno frequenti interrogazioni di gruppi di studenti, per capire: il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrare dai singoli. Si solleciteranno gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

Le modalità di verifica adottate tendono principalmente al controllo del grado di raggiungimento degli obiettivi tenendo sempre ben presenti le caratteristiche personali di ciascuno studente, che lo distinguono dagli altri ed incidono più o meno positivamente sul rendimento scolastico. Esse saranno tese soprattutto alla valutazione delle capacità di ragionamento, dei progressi raggiunti, della chiarezza e della proprietà espressiva dello studente.

Criteri di valutazione

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

criticamente e sistemarle.

Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto e all'assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro/delle consegne scolastiche.

Pertanto, la valutazione non sarà da intendersi come un momento isolato, bensì investirà un processo continuo, controllato nel periodo scolastico e sistematicamente confrontato con il raggiungimento o meno dei traguardi/degli obiettivi prefissati.

Per il numero minimo di voti (trimestre e pentamestre) e per la valutazione delle prove scritte ed orali si fa riferimento:

- a quanto stabilito nel Collegio Docenti del 01/09/2025 – “CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE”
- alle griglie di valutazione definite dal Dipartimento Scientifico dell'Istituto, confermate in data 17/09/2025.

Vicenza, 23 ottobre 2025

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	III
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	EVI FONGARO
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.
Omoogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

1) I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO

CONTENUTI

Le norme giuridiche e i loro caratteri. Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi. L'evoluzione storica del diritto. I soggetti del diritto.

CONOSCENZE

Le caratteristiche delle norme giuridiche e la loro interpretazione. Gli atti che danno vita alle norme giuridiche. Il percorso delle norme da quando vengono emanate a quando cessano di avere efficacia. La gerarchia delle norme giuridiche la loro validità nel tempo e nello spazio. Le consuetudini.

COMPETENZE

Capacità di riconoscere l'importanza delle regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro peso nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di cittadini attenti e consapevoli.

ABILITÀ

Comprendere la funzione essenziale del diritto. Saper interpretare il significato di semplici norme giuridica. Comprendere la finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni. Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto. Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.

2) LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

CONTENUTI

La Costituzione italiana e i principi fondamentali in essa contenuti. Lo stato italiano e i diritti dei cittadini. Rappresentanza e diritti politici.

CONOSCENZE

Conoscere la storia della nascita della Costituzione Italiana. I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le diverse forme di libertà. I sistemi elettorali.

COMPETENZE

Confrontare la situazione monarchica italiana e l'avvento della Repubblica. Valutare la piena realizzazione dei principi di uguaglianza e libertà enunciati dalla Costituzione.

ABILITÀ

Comprendere i criteri ispiratori del testo Costituzionale.

Analizzare le differenze tra lo Statuto Albertino e La Costituzione Repubblicana.

3) I DIRITTI REALI

CONTENUTI

La proprietà e il possesso, i modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà, i diritti reali di godimento

CONOSCENZE

La proprietà: modi di acquisto e Limiti. Le nozioni di comunione, comproprietà e condominio

COMPETENZE

Individuare valore, funzioni e limiti del diritto di proprietà nel quadro del nostro ordinamento e anche in relazione alle esigenze di tutela dell'ambiente e del territorio

ABILITÀ

Comprendere la pienezza del diritto di proprietà, riconoscibile nel potere di godimento e di disposizione del bene. Essere in grado di distinguere il possesso dalla detenzione. Comprendere la funzione delle azioni petitorie. Cogliere le finalità dell'istituto dell'usucapione

4) IL SISTEMA ECONOMICO

CONTENUTI

Introduzione all'economia. I bisogni economici e i servizi economici. L'attività e i sistemi economici

CONOSCENZE

I problemi e i metodi della scienza economica. I principali caratteri dei bisogni economici e le loro tipologie. La classificazione dei beni economici. Il concetto di sistema economico. Le interazioni fra i soggetti del sistema economico.

COMPETENZE

Comprendere che tutte le nostre azioni, individuali o collettive esse siano, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo

ABILITÀ

Cogliere il collegamento tra bisogni economici e il grado di utilità di beni o servizi che li possono soddisfare. Comprendere la vitalità di un sistema economico basato sulle interdipendenze tra i soggetti protagonisti. Essere consapevoli dell'importanza della moneta nei rapporti economici tra famiglie, imprese e Stato.

4) IL CONSUMATORE E L'IMPRESA

CONTENUTI

Le scelte del consumatore. Le scelte dell'impresa. La domanda e l'offerta. Le forme di mercato.

CONOSCENZE

Il comportamento razionale dei consumatori. L'importanza dell'utilità marginale in economia. La produzione: dagli input agli output. I costi produttivi e le economie di scala. Rapporti tra prezzo, domanda e offerta. La formazione del prezzo di equilibrio. Le diverse forme di mercato.

ABILITÀ

Individuare il collegamento esistente tra le scelte dei consumatori, l'utilità dei beni e dei servizi e le limitate disponibilità di reddito. Saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi. Comprendere che il prezzo è l'elemento che maggiormente condiziona il livello della domanda e dell'offerta sul mercato. Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.

COMPETENZE

Riconoscere l'importanza dei consumatori e delle imprese nel mondo socio-economico contemporaneo

METODI

Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alta l'attenzione e l'interesse richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano argomenti di studio.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Le verifiche scritte, valide ai fini della valutazione orale, saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte e chiuse, V/F, definizioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3^a LSS
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	VALENTINA CASAROTTO
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Al fine di creare le condizioni migliori perché l'alunno realizzi le sue potenzialità si attueranno strategie destinate a creare un'atmosfera motivata e favorevole. Si perseguirà il lavoro di gruppo e collaborativo per stimolare la relazione positiva all'interno del gruppo classe. Verranno condivise scelte educative e criteri di valutazione degli apprendimenti.

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina - Saper eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte - Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complicate - Accrescere la padronanza di sé - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata ed intensità	- Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori - Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi - Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali - Mantenere e controllare le posture assunte - Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti - Eseguire esercizi segmentari a corpo	- Definizione e classificazione del movimento - Capacità di apprendimento e controllo motorio - Capacità espressivo-comunicative - I muscoli e la loro azione - La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare - Tipologie di piani di allenamento

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

		libero o con piccoli attrezzi - Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento - Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti - Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione - Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova - Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione	- La struttura di una seduta di allenamento - I principi dell'allenamento - L'allenamento delle capacità condizionali - Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo - Apparati ed esercizio fisico
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Individuare la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un definito periodo di tempo e verificarne il raggiungimento e confrontarsi sportivamente con gli altri. - Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva. - Assumere i diversi	- Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche - Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche - Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e	- Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. - La tattica di squadra delle specialità pratiche, - I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo - L'aspetto

	ruoli richiesti in campo.	strategie di gioco - Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune - Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria - Interpretare obiettivamente i risultati delle proprie prestazioni motorie e sportive - Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo - Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato.	educativo e sociale dello sport, - Principi etici sottesi alle discipline sportive, - Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche sociali, - La potenzialità riabilitativa e di integrazione sociale dello sport per i disabili - Elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive, - Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati.
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Conoscere come intervenire negli infortuni. - Adoperarsi nella giusta misura per il mantenimento di un sano stile di vita. - Conoscere gli effetti a breve, medio e lungo termine delle diverse attività e discipline	- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Controllare e rispettare il proprio corpo - Assumere e predisporre comportamenti	- Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

	sportive. - Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante.	funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo - Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso	coppia e di gruppo - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Ricercare e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale - Riconoscere le connessioni tra le diverse discipline e l'ambito motorio nei diversi ambienti naturali - Conoscenza degli strumenti tecnologici più moderni in ambito sportivo e dei dispositivi utili al raggiungimento della performance	- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici	- L'attività in ambiente naturale e le sue caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie a praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)

CONTENUTI

PARTE PRATICA

- **LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE:**

Conoscenze:

- Conoscere il proprio corpo, le sue funzionalità e le sue potenzialità
- Conoscere la capacità condizionali e coordinative

Abilità:

- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva
- Eseguire circuiti di lavoro condizionale a corpo libero e con attrezzi
- Eseguire circuiti di coordinazione generale e specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi
- Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive

- **ATLETICA LEGGERA:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche esecutive delle discipline affrontate
- Conoscere i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

Abilità:

- Eseguire esercizi preatletici con efficacia
- Praticare le specialità di: corsa di mezzofondo, staffette, getto del peso, salto in lungo
- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere gli errori esecutivi durante le esercitazioni
- Sperimentare i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

- **CALCIO A CINQUE:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

- **BASEBALL E SOFTBALL:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

• **FUNCTIONAL TRAINING:**

Conoscenze:

- Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive funzionali a determinate discipline
- Conoscere i principi dell'allenamento utilizzati per migliorare la prestazione atletica

Abilità:

- Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento
- Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti
- Adattare gli stimoli allenanti alle situazioni richieste dalle discipline motorie e sportive
- Partecipare in forma propositiva alla realizzazione di un piano di allenamento per una determinata disciplina sportiva

• **GOALBALL:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play durante le situazioni di gioco
- Conoscere le caratteristiche fondamentali ed il significato degli sport integrati
- Conoscere i valori dell'inclusività

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

• **ACROSPORT:**

Conoscenze:

- Conoscere il proprio corpo, le sue potenzialità espressive
- Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali

Abilità:

- Rappresentare figure con creatività ed espressività corporea
- Eseguire lavori in coppia e in gruppo
- Ideare con finalità espressiva rispettando spazi, tempi e compagni

• **TCHOUKBALL:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di competizione, nel gioco e

nella pratica sportiva

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali di attacco e difesa
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

- **ROUNDNET:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento della disciplina
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di gioco

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali di attacco e difesa
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

- **SISTEMA MUSCOLARE E CHINESIOLOGIA**

Conoscenze:

- Conoscere le componenti del corpo umano e le loro funzioni
- Conoscere posture, funzioni muscolari e articolari
- Conoscere le proprie potenzialità nel confronto con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate

Abilità:

- Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria
- Assumere posture corrette anche in presenza di carichi
- Autovalutarsi ed elaborare risultati con l'utilizzo di strumenti specifici

- **ATTIVITA' MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE**

Conoscenze:

- Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia

Abilità:

- Organizzare percorsi e attività motorie individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

PROGETTI E USCITE DIDATTICHE DA ATTUARE:

- Uscita didattico-sportiva: Beach&Volley School;
- Tornei d'istituto;
- Partecipazione ai "Campionati studenteschi" indetti dal MIUR;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;
- Giornate dello sport 2025/2026
- Biciclettata di classe

METODOLOGIA

- Lezione frontale mediante utilizzo di supporti multimediali;
- Didattica laboratoriale (palestra);
- Lezione partecipata;
- Cooperative learning;
- Brain storming;
- Lavoro di gruppo;
- Metodo analitico e globale.

STRUMENTI

- Attrezzatura e materiali presenti in palestra;
- Libro di testo: Più che sportivo: le basi della scienza motoria (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.);
- Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza;
- Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo. Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito. La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento. La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, il docente valuterà anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Si effettueranno tre valutazioni nel corso del trimestre e tre valutazioni nel corso del pentamestre. Per gli alunni temporaneamente o totalmente esonerati dalle esercitazioni pratiche, la valutazione terrà conto degli aspetti quali conoscenza, partecipazione e competenze relazionali. In generale, in termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3 ^A
Indirizzo	Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo
Docente	Sofia Meneghello
Materia	Lingua Inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'accoglienza si struttura attraverso delle attività di presentazione svolte dalle studentesse e dagli studenti e la presentazione del programma da parte della docente. A seguito di una prova di ingresso, è previsto per i primi due mesi un ripasso delle strutture grammaticali e sintattiche e dei vocaboli affrontati nei due anni precedenti con l'obiettivo di consolidare le strutture sintattico-grammaticali acquisite in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple and present perfect continuous, past perfect and past perfect continuous (accennato), variant del future (will, be going to, present continuous con valore di future), forme verbali dei verbi, frasi ipotetiche (0-I-II-III conditionals), discorso indiretto, proposizioni relative.
 Conoscenze di lessico e terminologia specifiche; conoscenza della terminologia propria del mondo della letteratura.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di media difficoltà, interagire in conversazioni in modo adeguato a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua scritta e parlata, cogliendo il significato globale di testi tratti da diversi contesti come interviste, discussioni, letture e conversazioni. Capacità di dimostrare buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a temi di attualità, eventi storici, testi letterari e a tematiche affrontate insieme in classe.

COMPETENZE

- Padroneggiare e interagire con la lingua straniera;
- Comprensione della lingua – scritta e orale;
- Produrre testi in lingua straniera;
- Saper tradurre (perlopiù attivamente);
- Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- Collaborare e partecipare attivamente in classe.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

CONTENUTI

Settembre-ottobre: ripasso del programma affrontato nell'anno precedente;
 Novembre-dicembre: potenziamento grammaticale, lessicale e delle differenti abilità linguistiche (speaking, listening, reading comprehension and writing).
 Gennaio-giugno: in questi mesi si affronterà il programma di letteratura inglese previsto per la classe 3^a (dai Celti a John Milton).

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà spesso ricorso ad attività didattiche di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, lavorativi e personalizzati.

Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno chiamati ad affrontare attività di traduzione, con l'obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appresi in precedenza.

Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.

Le strutture grammaticali e il lessico saranno presentati in modo graduale e il tutto sarà costantemente rivisitato per consentirne un effettivo consolidamento.

Infine, saranno favoriti dibattiti in lingua su temi di attualità e su tematiche legate ai testi letterari che si prenderanno in esame. Saranno previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e durante il pentamestre si eseguiranno composizioni scritte sotto forma di saggi inerenti agli argomenti affrontati in classe (storia e letteratura).

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall'insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono almeno due verifiche scritte per il trimestre e due verifiche scritte durante il pentamestre. Le due verifiche del trimestre verteranno su grammatica e saranno perlopiù composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.

Le restanti due verifiche scritte del pentamestre verteranno su contenuti legati alla letteratura inglese.

Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre test di abilità (da considerarsi come test orali). La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3 ^a
Indirizzo	Liceo Scientifico Sportivo
Docente	Silvia Ferrando
Materia	Scienze naturali
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Per favorire l'inserimento sereno e graduale di ogni studente nel contesto scolastico, durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione. La classe si avvicina allo studio della materia cercando di promuovere la partecipazione attiva, il lavoro cooperativo e la valorizzazione delle diversità nella disciplina. Uno degli obiettivi iniziali, delle prime lezioni, è stato quello di colmare lacune nei contenuti o nel metodo di studio della disciplina.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina:

- Acquisire un linguaggio scientifico corretto
- Conoscere la simbologia specifica della disciplina
- Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali
- Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana

ABILITÀ

- Sviluppare capacità di osservazione e descrizione, ponendosi in modo razionale di fronte alla realtà
- Sviluppare la capacità di pensiero critico e di problem-solving
- Usare una adeguata terminologia
- Capacità di comprensione di applicazione del metodo scientifico, nello studio della materia
- Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace

- Saper argomentare le tesi sostenute
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

COMPETENZE

- Comprendere i fenomeni naturali e scientifici con approccio razionale
- Utilizzare strumenti e il linguaggio scientifico in modo corretto e appropriato
- Saper risolvere problemi con approccio logico e creativo, e saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di spiegare fenomeni scientifici in modo chiaro o attraverso semplici schemi logici per organizzare ed esporre le conoscenze
- Sapersi confrontare con gli altri su temi scientifici, anche in chiave etica e sociale
- Acquisire una consapevolezza e responsabilità ambientale e scientifica
- Sviluppare un metodo di studio autonomo nella comprensione dei concetti scientifici, e saper fare collegamenti tra argomenti e discipline

CONTENUTI

- Le grandezze e le unità di misura e il Sistema Internazionale
- Le cifre significative, la notazione scientifica esponenziale e gli errori di misura
- Misure di volume, di massa, di temperatura e di densità
- Gli stati fisici della materia e i passaggi tra i diversi stati di aggregazione
- I sistemi puri, i miscugli e i principali metodi di separazione dei miscugli
- Le soluzioni, la concentrazione e la solubilità
- Le trasformazioni chimiche della materia
- I composti chimici
- La teoria atomica moderna e il modello atomico di Dalton
- Il principio di Avogadro
- Le particelle elementari: atomi, molecole e ioni
- La teoria cinetico-molecolare della materia
- La legge isoterma, la legge isobara e la legge isocora
- La legge generale dei gas
- Definizione di massa atomica e di massa molecolare
- La mole e i calcoli con le moli
- Le formule chimiche e la composizione percentuale
- Le particelle subatomiche e i modelli atomici di Thomson e Rutherford
- La doppia natura della luce, la luce degli atomi
- L'atomo di idrogeno secondo Bohr
- La configurazione elettronica degli elementi e l'energia di ionizzazione
- La tavola periodica.
- Proprietà atomiche e chimiche e andamenti periodici
- I legami chimici di tipo ionico, covalente e metallico
- L'elettronegatività e i legami

- La forma e la geometria delle molecole, la teoria VSEPR
- Le molecole polari e apolari
- Le forze intermolecolari e il loro confronto

METODOLOGIA

- Lezione frontale partecipata e dialogata
- Lavoro individuale a casa
- Apprendimento cooperativo: gli studenti lavorano in piccoli gruppi con obbiettivi comuni
- Didattica per scoperta: gli studenti esplorano un problema o un fenomeno scientifico ponendosi domande e cercando soluzioni
- Problem Based Learning: si parte da un problema reale per sviluppare conoscenze e abilità ad esso correlate

STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo “Lineamenti di chimica.” Quinta edizione. Giuseppe Valitutti, Marco Falasca, Patrizia Amadio. Ed. Zanichelli.
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente: presentazioni PP, dispense, video YouTube e siti internet.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è l'espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona.

Come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento si programma il numero di almeno tre prove di verifica nel primo trimestre e almeno quattro prove di verifica nel secondo pentamestre.

La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell'alunno, i progressi e l'autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni orali
- Controllo del lavoro domestico
- Prove scritte (domande a risposta aperta, prove strutturate e con risoluzione pratica di esercizi)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Comprensione dei concetti teorici e delle definizioni
- Memorizzazione di formule, leggi, teoremi e processi
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio scientifico disciplinare, chiarezza espositiva
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Capacità di applicare le conoscenze a esercizi e problemi
- Capacità di problem-solving e di collegamento tra concetti

Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, dimostrati durante l'anno scolastico
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni
- Interesse e curiosità scientifica
- Comportamento durante le attività individuali e di gruppo
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Anno scolastico 2025-26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 3 LSS
Materia: FILOSOFIA
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: orale. Tipologia: dialogo partecipativo per verificare l'interesse e la motivazione nei confronti della materia in oggetto. Livelli accertati: adeguati.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie iniziali di recupero: ///// - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere e usare la terminologia filosofica: - riconoscere e definire i concetti - individuare alcuni fondamentali problemi filosofici - comprendere la ricerca filosofica come dialogo	Lavoro di costruzione del linguaggio filosofico: - conoscere la terminologia specifica - conoscere le informazioni - conoscere e definire i concetti, ricostruendone l'etimologia	Introduzione alle capacità di argomentazione: - riconoscere i diversi tipi di argomentazione - ricostruire le argomentazioni - compiere deduzioni - utilizzare processi induttivi

Acquisizione di una disposizione intellettuale e di un abito critico aperto al dialogo e al confronto Accettazione consapevole delle regole della civile convivenza e del rispetto reciproco Promozione della curiosità e del gusto per la ricerca personale Costruzione della capacità di sviluppare razionalmente e coerentemente il proprio punto di vista	Comprensione e analisi del pensiero filosofico e capacità di orientarsi nella problematica filosofica: - individuare tesi fondamentali - riconoscere idee-chiave - individuare e comprendere i problemi - riconoscere somiglianze e differenze di tesi/concetti	
CONTENUTI		
Si indicano di seguito i contenuti che il docente prevede di affrontare, ferma restando la possibilità di variazioni in tempo reale, a seconda delle esigenze della classe e del tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico. <u>Prospetto unità didattiche e tempi di realizzazione:</u> UNITÀ 1 - All'origine della filosofia. La scuola di Mileto (Talete, Anassimandro e Anassimene). Pitagora e i pitagorici. (3 ore) UNITÀ 2 - Mutamento e stabilità. Eraclito e Parmenide. Gli allievi di Parmenide: Zenone. (3 ore) UNITÀ 3 - Alle origini della scienza. I fisici pluralisti (Empedocle, Anassagora e Democrito) e Ippocrate. (3 ore) UNITÀ 4 - Il valore della parola e del dialogo. I sofisti (Protagora e Gorgia) e Socrate. (12 ore) UNITÀ 5 – Platone: la dottrina delle idee, la dottrina della conoscenza, la dottrina dell'anima e delle virtù, la dottrina dell'amore, la dottrina politica e l'educazione. (16 ore) UNITÀ 6 – Aristotele: la classificazione delle scienze, la metafisica, la fisica e la cosmologia, la dottrina della conoscenza, la dottrina etica e la dottrina politica. (16 ore) UNITÀ 7 - La filosofia della cura. Scetticismo ed epicureismo. (3 ore) UNITÀ 8 - Il "dovere", fondamento dell'etica. Lo stoicismo. (3 ore) UNITÀ 9 - Plotino e la filosofia come esercizio di virtù. (2 ore) UNITÀ 10 - Agostino e la filosofia cristiana. (3 ore) UNITÀ 11 - Tommaso d'Aquino e la Scolastica. (2 ore) TOTALE: 66 ore		

METODI/STRUMENTI
● Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali; ● Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave; ● Lettura e analisi di testi filosofici/Esercizi filosofici e compiti di realtà; ● Approfondimenti sul libro di testo, su fotocopie o contenuti digitali; ● Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi; ● Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom; ● Didattica digitale; ● Relazioni degli studenti, anche in ppt; ● Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.
VERIFICHE
Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.
CRITERI DI VALUTAZIONE
Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni. <i>(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2025-26 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).</i>

Vicenza, 15 ottobre 2025

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	3a
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	BASSAN CHRISTIAN
Materia	DISCIPLINE SPORTIVE
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Conoscenza gruppo classe.
 Colloquio con classe sulle conoscenze e contenuti studiati negli anni.
 Presentazione programma, metodo di lavoro e strategie operative.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Conoscenza proprio corpo e del funzionamento anatomico.
- Conoscenza proprio corpo con nomenclatura anatomica.
- Conoscere la definizione di allenamento e le proprie caratteristiche.
- Metodologie e mezzi di lavoro.
- Studio e pratica di sport individuali e di squadra.
- Alimentazione sportiva.
- Conoscenza dei traumi con relativa riabilitazione.
- Cultura sportiva: avvenimenti e persone d'importanza storica.
- Coaching mentale
- Inclusione sportiva

ABILITÀ

- Pratica sportiva di sport individuali e di squadra
- Utilizzo dei mezzi per raggiungere obiettivi fisici
- Utilizzo dei mezzi e conoscenze per raggiungere il benessere psico-fisico
- Utilizzo di tecnologie per raggiungere obiettivi fisici
- Utilizzo di macchinari e attrezzi sportivi

COMPETENZE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere stile e sviluppo fisico appropriato.• Importanza dello sport in ambito fisico, terapeutico e di sviluppo.• Regole e comportamenti per la prevenzione degli infortuni e la eventuale parte riabilitativa.• Competenza nel creare programmi di lavoro personalizzati. |
|--|

CONTENUTI

- Apparato digerente: definizione, funzioni, componenti, strutture, fasi della digestione, alterazione
- Organi di pulizia: definizione, componenti e funzioni
- Organi di stoccaggio: definizione, componenti e funzioni
- Alimentazione: principi nutritivi, Macro e micro elementi - le strutture e funzioni, la dieta ideale e la piramide alimentare, il peso corporeo, Metabolismo basale, IMC, dispendio energetico, l'alimentazione dello sportivo.
- Disturbi alimentari: tipologie, fattori, sintomi, cure e strategie per contrastare le patologie
- Inclusione sportiva: sport e disabilità; benefici, organizzazioni, le paralimpiadi e special games
- Etica sportiva: il Fair play, la carta e i principi
- Le articolazioni e i collegamenti del nostro corpo
- La cinesiologia muscolare: la meccanica, movimenti ed esercizi di muscolazione con macchinari, attrezzi e corpo libero
- Functional training: definizione, differenze tra le tipologie di allenamento, proposte e creazioni di circuiti
- Test motori: definizione, tipologie, organizzare un test, considerazioni per lo svolgimento e e la raccolta dati, test generici e specifici
- Spikeball: regole e sviluppi di gioco
- Calcio a 5: storia, regole, fondamentali tecnici e tattici, sviluppi di gioco
- Baseball: storia, regole, differenze con il softball, fondamentali tecnici e tattici, sviluppi di gioco
- Atletica leggera: staffette olimpiche, getto del peso, salti di estensione e di elevazione
- Approfondimento Olimpiadi Invernali - Milano-Cortina 2026
- La ginnastica: tipologie, attrezzi e regolamento
- Organizzazione di evento sportivo; creazione, struttura, promozione, obiettivi e svolgimento (Ed. Civica)
- Creazione blog/sito per promozione attività sportiva/evento sportivo (Ed. Civica)

Attività in condivisione con Scienze motorie:

- Beach Volley
- Corsa Campestre
- Campionati studenteschi
- Tornei d'istituto
- Incontro con atleti, dirigenti o professionisti

METODI

Lezione frontale con schemi, brainstorming e approfondimenti con utilizzo di libri, giornali e video. Confronto attraverso opinioni ed esperienze personali.
 Programmazione il più possibile di pari passo alle tematiche pratiche svolte durante le ore di Scienze motorie.

STRUMENTI

- Libro: Più che sportivo: Le basi della scienza motoria (Del Nista P.L, Parker j. , Tasselli A.)
- Materiale interattivo inerente agli argomenti affrontati
- Tabelle e schemi preparati dal docente

VERIFICHE (tipologia e numero)

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Votazioni pratiche (se prevista parte pratica)
- Votazioni per presentazioni e approfondimenti su temi inerenti affidati dal docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in esame la preparazione dei singoli studenti dal punto di vista delle conoscenze e dell'uso del linguaggio adeguato.
 Inoltre si terrà in riferimento presenza, partecipazione e spirito collaborativo delle attività proposte.
 La sufficienza è fissata al 60% e le votazioni usate partiranno dal 3 per arrivare al 10.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3
Indirizzo	LSS
Docente	Niccolò Pianalto
Materia	Fisica
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- Strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni, presentazione del programma, esposizione delle modalità di valutazione e dei recuperi.
- Strategie di recupero: nelle modalità previste dal regolamento scolastico.
- Strategie di omogeneizzazione: utilizzare una modalità di spiegazione che tenga conto della disomogeneità della classe, in quanto molti alunni provengono da scuole diverse fra di loro, facendo numerosi richiami alle nozioni che dovrebbero essere note dal biennio.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Vedere la sezione CONTENUTI

ABILITÀ

Il corso mira a fornire una conoscenza adeguata ad una terza scientifico della meccanica classica, una introduzione alla fluidodinamica e uno studio dei principali argomenti della termodinamica.

COMPETENZE

Al termine dell'anno gli studenti sapranno risolvere problemi di varia difficoltà riguardo gli argomenti sopracitati.

CONTENUTI

- 1) Equilibrio del punto materiale e del corpo rigido : Richiami sui vettori. - L'equilibrio del punto materiale. - Il momento delle forze. - L'equilibrio del corpo rigido.
- 2) Cinematica: Richiami di cinematica.- Il moto circolare non uniforme e uniformemente accelerato.
- 3) I principi della dinamica e le loro applicazioni : I principi della dinamica. - La caduta libera e lungo il

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – *PEC:* sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

piano inclinato. - Corpi a contatto e corpi legati. - La macchina di Atwood. - La forza elastica ed il moto armonico. - Il pendolo.

4) Il lavoro e l'energia : Il lavoro meccanico. - L'energia cinetica. - L'energia potenziale. - L'energia meccanica. - La conservazione dell'energia totale. - La potenza.

5) L'impulso, gli urti e la quantità di moto: IL vettore quantità di moto. - L'impulso di una forza. - La conservazione della quantità di moto. - Gli urti.

6) La dinamica dei corpi in rotazione o la gravitazione.

7) La fluidodinamica: Richiami di fluidostatica. - La corrente stazionaria di un fluido. - L'equazione di Bernoulli, effetto Venturi e legge di Torricelli - L'attrito dei fluidi, la legge di Poiseuille.

8) Le leggi e le trasformazioni dei gas: La temperatura. - Il principio zero della termodinamica. - leggi di Boyle, Gay-Lussac e equazione di stato dei gas perfetti. - cenni ai gas reali.

9) La termodinamica: La propagazione dell'energia. - Le trasformazioni termodinamiche. - Il primo principio della termodinamica. - I calori specifici del gas perfetto. - Le macchine termiche. Il secondo principio della termodinamica. - Il rendimento massimo di una macchina termica. - I frigoriferi. - Il ciclo di Carnot. - L'entropia. - Entropia e probabilità.

10) Orientamento: La crittografia.

METODOLOGIA

Lezioni frontali di teoria ed esercitazioni.

STRUMENTI

Testo adottato.
Calcolatrice scientifica non programmabile.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Almeno 3 voti nel trimestre ed almeno 4 nel pentamestre.

Nelle verifiche è richiesto lo svolgimento di esercizi di congrua difficoltà e di rispondere a domande di teoria.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stabiliti dalle griglie di valutazione aggiornate durante la riunione del Dipartimento Scientifico.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	TERZA
Indirizzo	SCIENTIFICO-SPORTIVO
Docente	Angelica Zanata
Materia	Storia
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata della programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- strategie iniziali di recupero: ripasso e approfondimento delle conoscenze relative agli ultimi capitoli del libro di testo dello scorso anno (Alto Medioevo).
- strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.
- strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici. Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia.

Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale)

Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica

ABILITÀ
Saper presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Medievale e Moderna quali radici del presente
COMPETENZE
Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici. Saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi. Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto

CONTENUTI <i>(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)</i>
Si indicano di seguito i contenuti che il docente prevede di affrontare, ferma restando la possibilità di variazioni in tempo reale, a seconda delle esigenze della classe e del tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda gli obiettivi educativi e specifici di apprendimento, le competenze e le griglie di valutazione delle prove orali e scritte si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe. 1. LA MAPPA DEI POTERI IN EUROPA Il papato e lo Stato della Chiesa. L'Impero. La lotta per le investiture. I regni. Il regno normanno in Italia. Signori e cavalieri. I comuni. 2. IL MEDITERRANEO Il declino dell'impero bizantino. Cristiani e musulmani, contatti e barriere. Le crociate. La frattura del Mediterraneo 3. NUOVI EQUILIBRI TRA I POTERI Innocenzo III e la lotta contro le eresie. La nascita degli ordini mendicanti. Il progetto imperiale di Federico II. La rottura dell'unità dell'Italia meridionale e il declino dell'Impero. I comuni tra XII e XIII secolo. La monarchia francese. Il papato di Avignone. La Magna Charta e l'evoluzione

della monarchia inglese. La penisola iberica.

4. MONDI IN CONTATTO, MONDI A PARTE

Brevi cenni su: Africa, India, Cina, Impero mongolo, la Via della Seta, il Giappone e le civiltà precolombiane.

5. LA CRISI DEL TARDOMEDIOEVO

La recessione. La grande epidemia di peste in Europa. La crisi del '300. Le rivolte nelle città e nelle campagne.

6. LE MONARCHIE NAZIONALI IN EUROPA

La guerra dei Cent'anni. Le origini degli Stati nazionali. Il rafforzamento della monarchia francese. L'Inghilterra dalla guerra delle Due Rose alla dinastia Tudor. La Spagna di Ferdinando e Isabella. La Chiesa durante il grande scisma e le eresie tardomedievali. Il misticismo femminile.

7. L'ITALIA DELLE SIGNORIE

Dal comune alla signoria. Il Ducato di Milano. Le repubbliche di Firenze e di Venezia. I regni di Napoli e di Sicilia. Lo Stato della Chiesa. Guerre e compagnie di ventura. La crisi dell'equilibrio e le guerre d'Italia.

8. IL RINASCIMENTO: CULTURA, ARTE E SCIENZA

Cultura classica e Umanesimo. Una nuova visione dell'uomo. La fioritura delle arti. La storia, la politica, le scienze, la religione. La nascita della stampa.

9. IL MEDITERRANEO CONTESO

I turchi Ottomani verso l'Europa. La caduta di Costantinopoli. Il dominio turco sul Mediterraneo.

10. LA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO E GLI IMPERI COLONIALI

Le esplorazioni portoghesi. I viaggi di Cristoforo Colombo. La conquista del Nuovo Mondo. L'impero coloniale spagnolo. L'impero coloniale portoghese.

11. LA RIFORMA PROTESTANTE

La corruzione della Chiesa. La dottrina luterana. Il papa e l'imperatore contro Lutero. Rivolte e contestazioni politiche in Germania. La riforma di Zwingli in Svizzera. Il calvinismo. La Riforma in Italia.

12. RIFORMA CATTOLICA E CONTRORIFORMA

Il concilio di Trento. La repressione cattolica: Inquisizione e censura. La persecuzione degli ebrei. La caccia alle streghe.

13. L'IMPERO DI CARLO V

Carlo V imperatore. Il Sacco di Roma. La minaccia turca e la ripresa della guerra contro la Francia. L'idea moderna di Europa. Il sogno della monarchia universale. La pace di Augusta e la rinuncia di Carlo V.

14. LA SPAGNA DI FILIPPO II E L'INGHILTERRA DI ELISABETTA I

La Spagna di Filippo II. Gli scontri nel Mediterraneo. Unificazione della penisola iberica e rivolta nei Paesi Bassi. Elisabetta I regina d'Inghilterra. L'Inghilterra elisabettiana. Il conflitto anglo-spagnolo.

15. GUERRE DI RELIGIONE E NUOVI ASSETTI GEOPOLITICI

Le guerre di religione in Francia. Le tensioni religiose nell'Impero asburgico. La guerra dei Trent'anni. La fase svedese. La fase francese. La pace di Vestfalia. L'Europa orientale e l'espansionismo russo.

16. LO STATO MODERNO NELL'ETA' DELL'ASSOLUTISMO

Lo Stato moderno tra assolutismo e ragion di Stato. Un re per l'Inghilterra e uno per la Scozia: Giacomo I. Carlo I d'Inghilterra contro il Parlamento. La guerra civile. Oliver Cromwell al potere. Il rafforzamento del potere monarchico in Francia: Luigi XIII e Richelieu. La Francia di Mazzarino e la Fronda. Il declino della Spagna. Le Province Unite.

17. L'ITALIA: DECADENZA POLITICA E PRIMATO CULTURALE

L'idea di Italia, l'identità degli italiani. L'identità culturale. L'Italia spagnola. I caratteri della dominazione spagnola. Le rivolte nel Regno di Napoli. La fine del primato commerciale e manifatturiero. Trasformazioni del settore agricolo. L'Italia barocca.

METODOLOGIA

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/palestre di cittadinanza
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

STRUMENTI

Vedi la parte di metodologia per l'uso degli strumenti

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f,

completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE (*vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento*)

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni

Vicenza, 11 ottobre 2025

Prof.ssa Angelica Zanata