

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	III [^] TL
Indirizzo	TRASPORTI E LOGISTICA Art. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
Docente	Flavio DANIELIS
Materia	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE
Ore Settimanali	5

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA:

tutti gli studenti hanno esposto il loro curriculum inclusivo di interessi, passioni e aspirazioni per il futuro.

STRATEGIE DI RECUPERO:

Ripasso mirato e condiviso con tabelle riassuntive, ed esercizi di sintesi. Qualora si rendesse necessario, saranno redatti dei piani didattici personalizzati

STRATEGIE DI OMOGENEIZZAZIONE:

Strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP per studenti DSA/BES

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscere i principi per l'orientamento relativo ed assoluto nell'ambito della sfera terrestre con particolare attenzione alla terza dimensione. Conoscere l'organizzazione europea degli Spazi aerei al fine di un agevole utilizzo dei Servizi del Traffico Aereo che, congiuntamente alle conoscenze dei principali fenomeni meteorologici, consenta allo studente di pianificare un volo a vista in tutte le sue articolate attività fino ad arrivare ad una simulazione del volo stesso

ABILITÀ

Saper applicare le leggi della fisica e la matematica per calcolare i parametri caratteristici di un volo di navigazione a vista sapendo riconoscere le soluzioni ottimali in funzione delle condizioni del tempo e dell'intensità del traffico aereo

COMPETENZE

Assegnata una base di decollo ed una di arrivo, essere in grado di redigere un piano tecnico di volo per il raggiungimento in sicurezza della destinazione con un volo a vista usando gli idonei parametri di volo e la corretta fraseologia aeronautica

CONTENUTI

<i>Programma</i>		<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
METEOROLOGIA	L'atmosfera	Caratteristiche dell'atmosfera con particolare attenzione alla Troposfera e relativo andamento della pressione e temperatura	Sapere associare le caratteristiche del volo all'atmosfera reale
	Altimetria barometrica	Conoscere il delle quote di volo corrette da pressione e temperatura	Risolvere i problemi di altimetria in funzione del regolaggio altimetrico
	Cenni di previsione operativa delle condizioni metereologiche	Analizzare le condizioni atmosferiche e prevedere possibili evoluzioni	Saper esprimere un giudizio sulle condizioni meteo e sua probabile evoluzione
	Bollettini di osservazione METAR e previsione TAF	Leggere un bollettino di osservazione e di previsione	Esprimere delle valutazioni sulle condizioni meteo trasmesse dai bollettini della condotta della navigazione
CONTROLLO DEL TRAFFICO AEREO	Regole generali per il volo in VFR e IFR	Riconoscere gli elementi salienti che caratterizzano il volo VFR e IFR	Saper distinguere la tipologia di volo VFR e IFR
	Organizzazione degli Spazi Aerei	Imparare la suddivisione degli spazi aerei sul piano orizzontale e verticale	Saper valutare la tipologia di volo in funzione degli spazi aerei interessati
	Il servizio del Traffico Aereo	Descrivere i quattro servizi del TA	Saper operare all'interno di determinati spazi aerei. Acquisire ed interpretare le informazioni per un ottimale utilizzo
	Il servizio delle Informazioni Aeronautiche	Descrivere il servizio con particolare riguardo alla separazione da altro traffico	Saper quali informazioni possono essere richieste e comunicate all'Ente
	Esercizi di fraseologia per una navigazione VFR	Descrivere le comunicazioni per un volo VFR fuori e dentro gli spazi aerei controllati secondo i dettami delle comunicazioni aeronautiche	Comunicare efficacemente con gli Enti del TA durante un volo VFR

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

<i>Programma</i>		<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>
NAVIGAZIONE AEREA	Definizione e Tipologie di navigazione	Descrivere le varie forme di navigazione e la loro evoluzione nella storia	Riconoscere ed interpretare le informazioni
	Sistemi di orientamento relativo ed assoluto	Descrivere anche con esempi pratici le due tipologie	Sapersi orientare sulla base degli elementi studiati
	Forma della terra e coordinate Geografiche	Conoscere la terra come Geoide, Ellissoide e Sfera Terrestre per la latitudine / longitudine secondo i rilevamenti astronomici. Conoscere i segni delle coordinate sia in valori sessagesimali che sessa decimali	Acquisire ed interpretare le informazioni per risolvere problemi di posizionamento dei punti sulla Sfera Terrestre anche facendo uso di calcoli di somma e sottrazione delle coordinate
	Le Scale	Conoscere la trasformazione delle distanze terrestri su una Sfera Rappresentativa anche con fattore di scala	Risolvere esercizi sulle scale
	Direzioni e percorsi	Rotte, Prue. Rilevamenti	Saper distinguere la differenza
	Navigazione per meridiani e per paralleli	Conoscere caratteristiche e differenze fra le due tipologie di Navigazione	trovare soluzione a semplici esercizi di navigazione per meridiano e parallelo
	Tipi di Navigazione	Conoscere la navigazione Ortodromica, Lossodromica e Brachistocrona	Riconoscere ed interpretare le informazioni
	Navigazione lossodromica	Conoscere come calcolare le Lossodromie a brevissime e brevi distanze	Risolvere gli esercizi proposti
	Magnetismo terrestre	Conoscere le caratteristiche e il collegamento con le rotte geografiche	Applicare le conoscenze per le conversioni tra rotte magnetiche e terrestri
	Velocità aeronautiche	Conoscere la IAS e la trasformazione in BAS, CAS. TAS con tavole e regolo	Saper convertire a IAS in CAS e TAS
	Il giroscopio	Conoscere il principio di funzionamento e suo utilizzo aeronautico	Sapere la peculiarità e l'utilizzo del ADI, VIROMETRO, GIRODIREZIONALE
	Le leggi di Keplero	Conoscere il significato	Acquisire ed interpretare i valori
	Coordinate orarie locali UTC e il calendario data/ora	Orari locali e secondo standard aeronautico	risolvere problemi relativi aglio orari
	Navigazione Stimata	Conoscere la metodologia di pianificazione di un volo VFR	Pianificare un volo VFR
	Allontanamento e rientro in base	Conoscere la metodologia di calcolo distanza e tempo	Acquisire e risolvere semplici esercizi
	Triangolo del vento	Conoscere l'effetto del vento in un volo calcolare le correzioni con l'uso delle tabelle, del regolo e analiticamente	Risolvere i problemi di navigazione causati dal vento

METODOLOGIA

Si utilizzeranno lezioni frontali supportate da altre forme di tipo interattivo per stimolare negli alunni l'analisi e facilitare l'apprendimento.

Condizioni permettendo, lavoro di gruppo di tre o quattro persone

Dal web verranno richiamati eventi aeronautici reali, anche in lingua inglese, per meglio contestualizzare l'argomento in esposizione.

Condizioni permettendo, esercitazione al simulatore di volo

La metodologia sarà adeguata all'andamento didattico e disciplinare della classe, all'attenzione al dialogo educativo, al livello delle conoscenze di base, al livello di apprendimento e di motivazione allo studio.

Le visite didattiche saranno finalizzate a collegare la teoria scolastica alla realtà del mondo produttivo

STRUMENTI

Testi adottati

- SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO Volumi 1 di Nastro – Messina – Battiato Ed. HOEPLI
- ESERCIZI DI NAVIGAZIONE AEREA di Manna Scarano IBN Editore
- ESERCIZI DI NAVIGAZIONE AEREA VOL.1 e 2 di Giangrande, IBN Editore

Materiale sussidiario

- Filmati didattici dal web
- Televisore e Lavagna
- Laboratorio e simulatori di volo
- Compendi riassuntivi e di approfondimenti del Docente
- Manuali velivoli

Strumenti accessori:

Visite guidate presso strutture civili e militari aeronautiche pertinenti al programma svolto

VERIFICHE (tipologia e numero)

- Periodicità delle prove scritte, prevalentemente a carattere esercitativo con verifiche orali integrative e/o di recupero e comunque in linea con i criteri stabiliti nel Collegio Docenti e dal regolamento di Istituto
- Una prova scritta finale di tre ore su tutto il programma svolto per la verifica delle competenze in uscita
- Esposizione orale degli argomenti trattati supportati da eventuali presentazioni su argomenti di approfondimento concordati

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione per le verifiche scritte saranno:

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina
- Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni delle problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili alla applicazione dei procedimenti geografico analitici per la loro risoluzione
- Competenza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/ tecnico grafici prodotti
- Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici

Per la valutazione degli studenti con disabilità certificata o in possesso di una diagnosi certificata di D.S.A., verrà mantenuto lo stesso schema di valutazione indicando per iscritto, in fase di correzione, se lo studente ha usufruito o meno delle misure compensative/dispensative previste dal proprio P.E.I./P.D.P.

I criteri per le valutazioni orali saranno

- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro in maniera logica chiara fluida e lineare
- Capacità di argomentare i contenuti
- Ricchezza e padronanza lessicale con particolare riferimento ai termini tecnici, anche in lingua inglese
- Manualità nell'utilizzo della mappa, del regolo calcolatore e della calcolatrice scientifica
- Partecipazione attiva ed intelligente alle lezioni

Prof Flavio DANIELIS

Anno scolastico 2023/2024
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Terza
Indirizzo	TL (Istituto Tecnico Aeronautico)
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:
- Interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

ABILITÀ

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:
- siinterroga sulla condizione umana.
 - imposta criticamente la riflessione su Dio.
 - affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
 - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi.
 - riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.
 - argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui
 - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
 - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

COMPETENZE

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:

- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti. • riflette sulla relazione della fede cristiana con il progresso scientifico tecnologico.
- legge direttamente pagine scelte della Bibbia e conosce i principali criteri di interpretazione.
- conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, espressa in particolare nel Vaticano II
- conosce negli aspetti essenziali lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo i motivi delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica
- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
- approfondisce la concezione cristiana cattolica della famiglia e del matrimonio
- riflette sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3^a TL
Indirizzo	TRASPORTI E LOGISTICA
Docente	VALENTINA CASAROTTO
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Al fine di creare le condizioni migliori perché l'alunno realizzi le sue potenzialità si attueranno strategie destinate a creare un'atmosfera motivata e favorevole. Si perseguirà il lavoro di gruppo e collaborativo per stimolare la relazione positiva all'interno del gruppo classe. Verranno condivise scelte educative e criteri di valutazione degli apprendimenti.

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina - Saper eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte - Saper coordinare azioni efficaci in situazioni complicate - Accrescere la padronanza di sé - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata ed intensità	- Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori - Analizzare e riprodurre schemi motori semplici e complessi - Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali - Mantenere e controllare le posture assunte - Riconoscere le principali capacità coordinative coinvolte nei vari movimenti - Eseguire esercizi segmentari a corpo	- Definizione e classificazione del movimento - Capacità di apprendimento e controllo motorio - Capacità espressivo-comunicative - I muscoli e la loro azione - La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare - Tipologie di piani di allenamento

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

		libero o con piccoli attrezzi - Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e diverse modalità di allenamento - Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti - Eseguire in percorso o in circuito esercizi di potenziamento, velocità, flessibilità e resistenza per migliorare i propri livelli di prestazione - Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova - Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione	- La struttura di una seduta di allenamento - I principi dell'allenamento - L'allenamento delle capacità condizionali - Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo - Apparati ed esercizio fisico
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Individuare la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un definito periodo di tempo e verificarne il raggiungimento e confrontarsi sportivamente con gli altri. - Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva. - Assumere i diversi	- Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche - Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche - Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali - Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e	- Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. - La tattica di squadra delle specialità pratiche, - I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo - L'aspetto

	ruoli richiesti in campo.	strategie di gioco - Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune - Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria - Interpretare obiettivamente i risultati delle proprie prestazioni motorie e sportive - Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo - Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato.	educativo e sociale dello sport, - Principi etici sottesi alle discipline sportive, - Lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche sociali, - La potenzialità riabilitativa e di integrazione sociale dello sport per i disabili - Elementi base (fondamentali) delle varie discipline sportive, - Gli aspetti tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati.
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Conoscere come intervenire negli infortuni. - Adoperarsi nella giusta misura per il mantenimento di un sano stile di vita. - Conoscere gli effetti a breve, medio e lungo termine delle diverse attività e discipline	- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute - Controllare e rispettare il proprio corpo - Assumere e predisporre comportamenti	- Il concetto di salute dinamica - I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute - Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di

	sportive. - Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante.	funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo - Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro - Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo - Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso	coppia e di gruppo - Il codice comportamentale del primo soccorso - Il trattamento dei traumi più comuni
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Ricercare e illustrare le caratteristiche delle diverse attività che è possibile svolgere in ambiente naturale - Riconoscere le connessioni tra le diverse discipline e l'ambito motorio nei diversi ambienti naturali - Conoscenza degli strumenti tecnologici più moderni in ambito sportivo e dei dispositivi utili al raggiungimento della performance	- Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici	- L'attività in ambiente naturale e le sue caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie a praticare l'attività sportiva - Strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica (cardiofrequenzimetro, GPS, console, tablet, smartphone ecc.)

CONTENUTI

PARTE PRATICA

- **LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE:**

Conoscenze:

- Conoscere il proprio corpo, le sue funzionalità e le sue potenzialità
- Conoscere la capacità condizionali e coordinative

Abilità:

- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva
- Eseguire circuiti di lavoro condizionale a corpo libero e con attrezzi
- Eseguire circuiti di coordinazione generale e specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi
- Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive

- **ATLETICA LEGGERA:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche esecutive delle discipline affrontate
- Conoscere i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

Abilità:

- Eseguire esercizi preatletici con efficacia
- Praticare le specialità di: corsa di mezzofondo, getto del peso, salto in lungo
- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere gli errori esecutivi durante le esercitazioni
- Sperimentare i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

- **CALCIO A CINQUE:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

- **BASEBALL E SOFTBALL:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e le tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco

• SITTING VOLLEY:

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento adattato
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play durante le situazioni di gioco
- Conoscere le caratteristiche fondamentali ed il significato degli sport integrati
- Conoscere i valori dell'inclusività

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

• TCHOUKBALL:

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali di attacco e difesa
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

• ROUNDNET:

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento della disciplina
- Conoscere le principali tecniche e tattiche
- Conoscere ed osservare le regole del fair-play in situazione di gioco

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali di attacco e difesa
- Applicare le tecniche e tattiche principali
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni ed il gioco

• ATTIVITA' MOTORIA IN AMBIENTE NATURALE

Conoscenze:

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia

Abilità:

- Organizzare percorsi e attività motorie individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

PROGETTI E USCITE DIDATTICHE DA ATTUARE:

- Uscita didattico-sportiva: Beach&Volley School;
- Tornei d'istituto;
- Partecipazione ai "Campionati studenteschi" indetti dal MIUR;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;
- Giornate dello sport 2025/2026
- Bicilettata di classe

METODOLOGIA

- Lezione frontale mediante utilizzo di supporti multimediali;
- Didattica laboratoriale (palestra);
- Lezione partecipata;
- Cooperative learning;
- Brain storming;
- Lavoro di gruppo;
- Metodo analitico e globale.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

STRUMENTI

- Attrezzatura e materiali presenti in palestra;
- Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza;
- Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo. Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito. La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento. La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto.

Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, il docente valuterà anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'esasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Si effettueranno due valutazioni nel corso del trimestre e tre valutazioni nel corso del pentamestre. Per gli alunni temporaneamente o totalmente esonerati dalle esercitazioni pratiche, la valutazione terrà conto degli aspetti quali conoscenza, partecipazione e competenze relazionali. In generale, in termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3 ^A
Indirizzo	Trasporti e Logistica
Docente	Sofia Meneghello
Materia	Lingua inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

L'accoglienza si struttura attraverso delle attività di presentazione svolte dalle studentesse e dagli studenti e la presentazione del programma da parte della docente. A seguito di una prova di ingresso, è previsto per i primi due mesi un ripasso delle strutture grammaticali e sintattiche e dei vocaboli affrontati nei due anni precedenti con l'obiettivo di consolidare le strutture sintattico-grammaticali acquisite in precedenza, in vista degli approfondimenti di conoscenza previsti durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali strutture verbali: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect simple and present perfect continuous, past perfect and past perfect continuous (accennato), variant del future (will, be going to, present continuous con valore di future), forme verbali dei verbi, frasi ipotetiche (0-I-II-III conditionals), discorso indiretto, proposizioni relative.
 Conoscenze di lessico e terminologia specifiche; conoscere terminologia di base del mondo dell'aeronautica e della storia del volo.

ABILITÀ

Capacità di comprendere testi e conversazioni di media difficoltà, interagire in conversazioni in modo adeguato a diversi contesti. Capacità di comprendere la lingua scritta e parlata, cogliendo il significato globale di testi tratti da diversi contesti come interviste, discussioni, letture e conversazioni. Capacità di dimostrare buona conoscenza del sistema linguistico con particolare riferimento a grammatica, sintassi e lessico. Capacità di esprimere opinioni in merito a temi di attualità, o legati al mondo dell'aeronautica o tematiche sviluppate dalle differenti unità del libro di testo.

COMPETENZE

- Padroneggiare e interagire con la lingua straniera;
- Comprensione della lingua – scritta e orale;
- Produrre testi in lingua straniera;
- Sapere tradurre (perlopiù attivamente);
- Acquisire e interpretare le informazioni fornite;
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- Collaborare e partecipare attivamente in classe.

CONTENUTI

Settembre-ottobre: ripasso di present simple e continuous, past simple e continuous, present perfect, past perfect e principali verbi modali;
 Novembre-dicembre: present perfect continuous, forme del futuro, frasi ipotetiche, proposizioni relative e forme verbali passive del present simple e continuous, past simple e continuous, present perfect, modali e futuri;
 Gennaio-giugno: in parallelo a un costante ripasso della grammatica e del vocabolario appresi nella prima parte dell'anno, si affronterà la Sezione 1 (Modules 1, 2 and 3) del libro *English for Aeronautics, Aircraft Construction and Air Navigation* (Loescher Editore).

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti si farà spesso ricorso ad attività didattiche di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, lavorativi e personalizzati.
 Oltre alla comunicazione orale, le studentesse e gli studenti saranno chiamati ad affrontare attività di traduzione, con l'obiettivo di stabilizzare le loro conoscenze della sintassi inglese, grammatica e lessico appresi in precedenza.
 Le lezioni saranno svolte perlopiù in lingua inglese. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo.
 Le strutture grammaticali e il lessico saranno presentati in modo graduale e il tutto sarà costantemente rivisitato per consentirne un effettivo consolidamento.
 Infine, saranno favoriti dibattiti in lingua su temi di attualità. Saranno previsti esercizi di traduzione scritta e orale (traduzione attiva) e durante il pentamestre si eseguiranno composizioni scritte sotto forma di saggi inerenti agli argomenti affrontati in classe (storia del volo).

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall'insegnante e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono almeno due verifiche scritte per il trimestre e due verifiche scritte durante il pentamestre. Le due verifiche del trimestre verteranno su grammatica e saranno perlopiù composte da traduzioni, esercizi di completamento, scelta multipla e formazione di frasi.
 Le restanti due verifiche scritte del pentamestre presenteranno esercizi a scelta multipla, traduzioni attive, completamento e domande aperte sulle unità affrontate in classe.
 Inoltre, si prevedono sia nel trimestre che nel pentamestre test di abilità (da considerarsi come test orali). La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono prese in adozione le griglie di valutazione realizzate dal dipartimento linguistico.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3TL
Indirizzo	TRASPORTI E LOGISTICA
Docente	Cristina Bonato
Materia	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Gli alunni si presenteranno, esponendo i propri obiettivi per il futuro.

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

ELETTROSTATICA.

Conoscere la struttura atomica. Conoscere la legge di Coulomb. Conoscere campo e potenziale elettrico. Conoscere la differenza tra corpi isolanti e conduttori. Conoscere la struttura e i principi del condensatore.

LA CORRENTE ELETTRICA-RESISTENZA

Conoscere la definizione di corrente e l'intensità di corrente elettrica. Conoscere gli effetti della corrente elettrica. Conoscere il concetto di potenza elettrica. Conoscere la legge di Ohm.

CIRCUITI ELETTRICI-BIPOLI

Conoscere i componenti di un circuito elettrico: bipoli generatori ed utilizzatori. Differenza tra circuito aperto e cortocircuito. Collegamenti serie e parallelo. Conoscere i concetti di nodo e maglia di un circuito. Conoscere i principi di Kirchhoff

RETI IN REGIME STAZIONARIO

Conoscere i metodi di risoluzione dei circuiti elettrici: correnti di maglia, sovrapposizione degli effetti, teorema di Thevenin

MAGNETISMO E LE SUE LEGGI

Conoscere la struttura di un Magnete. Conoscere il campo magnetico. Conoscere il campo magnetico. Conoscere l'azione elettromagnetica della corrente. Conoscere l'induzione magnetica. Conoscere i fenomeni transitori. Conoscere il significato di regime variabile.

CORRENTE ALTERNATA SINUSOIDALE

Grandezze variabili e sinusoidale. Conoscere le caratteristiche principali delle grandezze alternate sinusoidale. Effetti della corrente alternata sui principali bipoli. Rappresentazione vettoriale e fasoriale delle grandezze alternate.

IMPIANTI ELETTRICI

Conoscere i componenti di un impianto elettrico civile, industriale e di un velivolo

PROTEZIONE E SICUREZZA NEGLI IMPIANTI ELETTRICI

Conoscere gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano. Conoscere i sistemi di protezione.

ABILITÀ

Classificare le componenti di un atomo, usare le leggi fondamentali dell'Elettrostatica. Leggi del condensatore. Calcolare la potenza elettrica in una resistenza. Applicare le Leggi di Ohm. Riconoscere i tipi di bipoli in un circuito elettrico e i loro collegamenti. Saper usare i principi di Kirchhoff. Saper risolvere circuiti elettrici anche complessi usando i diversi metodi. Saper usare la legge di Faraday e conoscere approfonditamente i fenomeni di auto e Mutua induzione

COMPETENZE

Risolvere esercizi usando la legge di Coulomb. Risolvere circuiti con condensatori in serie e in parallelo. Utilizzare la legge di Ohm per risolvere circuiti resistivi. Conoscere i metodi di produzione e distribuzione dell' energia elettrica.

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

I contenuti fanno riferimento alla descrizione presentata.

METODOLOGIA

Uso del testo, spiegazione frontale alla lavagna. Esercizi in classe. Materiale integrativo cartaceo e digitale

STRUMENTI

Libro di testo, appunti del docente, materiale integrativo.

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Almeno tre verifiche orali nel trimestre e quattro nel pentamestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE *(vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)*

Valutazioni orali ed esercizi alla lavagna.

Valutazioni orali per i recuperi.

Anno scolastico 2025-2026
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
MATERIA : MECCANICA DEL VOLO

Classe: III TL
Indirizzo: TECNICO E LOGISTICA – Conduzione del Mezzo Aereo
Docente: PAOLO PALLARO
Ore Settimanali: 3
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: ACCERTAMENTO ORALE PER MEZZO DI DOMANDE DI RIPASSO Tipologia: ORALE Livelli accertati: BUONA PADRONANZA DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO LEGATI ALLA MATEMATICA IN GENERALE.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
CONSIDERATO IL NUMERO DEGLI STUDENTI SI POTRA' EFFETTUARE UN APPROCCIO ALLA MATERIA IN UN AMBIENTE DI LAVORO MOLTO ADATTO ALL'APPRENDIMENTO. SARANNO CURATI GLI ASPETTI DI SOCIALIZZAZIONE CONSIDERANDO CHE GLI STUDENTI CONFLUISCONO DA CITTA' DIVERSE.

OBIETTIVI COGNITIVI*

Gli obiettivi educativi e didattici minimi che il singolo alunno deve raggiungere al termine dell'anno scolastico, in relazione alla disciplina, per frequentare il corso successivo:

- Miglioramento del linguaggio tecnico posseduto;
- Acquisizione di una visione organica della meccanica e delle macchine applicate all'aerotecnica;
- Potenziamento delle capacità di concentrazione;
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Saper descrivere analiticamente i fenomeni cui sopra;
- Saper risolvere problematiche concernenti l'aerodinamica di base utilizzando le formule apprese con lo studio dei vari teoremi che regolamentano la materia.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Tutti gli studenti dovranno raggiungere una preparazione adeguata alle competenze da acquisire. Si insegnerà anche un metodo di autovalutazione per potersi migliorare ed autodeterminarsi. Le competenze cognitive da raggiungere saranno di analisi, di sintesi, creatività, di Problem Solving e Decision Making.	Il contenuto degli argomenti sarà trasmesso rappresentando sempre la finalità a cui si tende e quindi il motivo degli stessi. Gli argomenti trattati saranno sempre collegati tra loro per consentire agli studenti di memorizzare meglio l'argomento e di riscontrare analogie e differenze tra un caso e l'altro. Tale procedura permetterà agli studenti di effettuare la scelta ritenuta più opportuna per la soluzione delle problematiche presentate. Gli studenti saranno invitati a discutere collegialmente l'argomento al fine di assimilare meglio i principi che governano il volo degli aeroplani, la terminologia tecnica in uso in campo aeronautico e le formule matematiche utilizzate. Verranno invitati tutti gli studenti a collaborare attivamente nelle varie attività di gruppo che verranno proposte durante l'anno.	La capacità di capire e di risolvere le problematiche relative alla materia d'insegnamento utilizzando i fondamenti di fisica e matematica acquisiti in precedenza e nel corso dell'anno scolastico in essere. L'alunno dovrà dimostrare di possedere la capacità di applicare in modo coerente e logico le conoscenze e le competenze acquisite.

CONTENUTI					
N°	Moduli	N°	Unità Tematiche	Contenuti	Obiettivi Specifici
1	Grandezze Fisiche e loro Unità di Misura	20	Richiami di Statica dei Fluidi e di Termodinamica	Misurazione, scomposizione e composizione di una grandezza vettoriale. Densità, peso specifico, volume specifico, temperatura e pressione. Principi di Pascal, Laplace ed Archimede. Sistemi di misura (Internazionale, pratico ed anglosassone). Energia nelle sue varie forme; calore, calore specifico, 1° principio della termodinamica. Leggi di: Gay Lussac, Charles e Boyle – Mariotte; equazione di stato, rappresentazione grafica dello stato fisico del gas; entropia ed entalpia; trasformazioni termodinamiche di un gas. Caratteristiche fisiche dell'aria, aria tipo internazionale.	Lo studente deve conoscere le caratteristiche dell'atmosfera ed essere in grado di determinare lo stato fisico al variare della quota e delle condizioni meteorologiche. Deve conoscere le formule necessarie per determinare lo stato fisico dell'aria e rappresentare su di un piano cartesiano le trasformazioni che l'aria stessa subisce.
2	Moto delle particelle	20	Cinematica e dinamica dei fluidi	Fluido ideale, particella fluida, filetto fluido, linea di flusso, tubo di flusso, vena fluida, traiettoria. Moto: stazionario e non stazionario, uniforme e vario, laminare e turbolento, irrotazionale e rotazionale.	Lo studente deve essere in grado di individuare il campo aerodinamico che si crea attorno ad un corpo in movimento nell'atmosfera e determinare il valore delle pressioni e delle velocità della corrente fluida.

				Equazione della continuità; leggi di Leonardo, Langrange, Eulero e di Bernoulli sia per i fluidi pesanti che per gli aeriformi; genesi e sviluppo di un vortice, velocità indotta. Tubo di Pitot e di Venturi. Anemometri ed Altimetri.	
3	Resistenza Aerodinamica	22	Resistenza di attrito, resistenza di forma e resistenza di interferenza	Influenza della viscosità, forze tangenziali di attrito, strato limite, resistenza di attrito, formazione della scia. Influenza della forma del corpo, paradosso di D'Alambert, effetto della pressione sulla parte anteriore e su quella posteriore del corpo, principio dell'equivalenza aerodinamica, numero di Reynolds. Moto laminare e moto turbolento, influenza della velocità e della rugosità. Stallo. Resistenza d'interferenza. Calcolo della resistenza nociva di un corpo che si muove nell'atmosfera.	Lo studente deve essere in grado di individuare le cause della resistenza aerodinamica nociva e di calcolare il suo valore. Deve, inoltre, essere capace di rappresentare come cambia la resistenza in funzione della posizione del corpo nella vena fluida illustrando i cambiamenti su appositi grafici.
4	Sostentazione, statica e dinamica.	22	Forza aerodinamica, portanza, corpi di buona penetrazione portanti.	Sostentazione statica, modalità di salita e di discesa di un aerostato quota di plafond, classificazione degli	Lo studente deve essere in grado di individuare le cause che consentono lo sviluppo della portanza statica e dinamica e di calcolare il suo valore

				aeromobili meno pesanti dell'aria. Lastra piana e Lastra curva, profili alari, forma delle superfici portanti di un aeroplano, geometria e nomenclatura delle ali. Effetto Magnus; moto bidimensionale, andamento di una corrente fluida attorno ad un profilo alare. Concetto di incidenza, diagramma $C_p - C_r$. Calcolo della portanza ed esame dei fattori che influenzano lo sviluppo della portanza nelle varie condizioni di volo.	nelle varie condizioni di volo. Deve altresì essere in grado di rappresentare e commentare con competenza i cambiamenti della portanza in funzione dell'angolo di incidenza e delle altre condizioni di volo.
5	Momento aerodinamico dell'ala.	15	Conseguenze dell'applicazione della forza aerodinamica sui corpi di buona penetrazione aerodinamica.	Forza aerodinamica, centro di pressione, fuoco del profilo; coefficiente del momento aerodinamico di beccheggio, calcolo del momento e sua rappresentazione grafica in funzione del C_p. Determinazione grafica ed analitica della posizione del centro di pressione del fuoco su un aeroplano.	Lo studente deve essere in grado di calcolare il valore della forza aerodinamica sviluppata da un'ala. Stabilire dove agisce tale forza e quali effetti provoca sull'ala isolata. Deve calcolare il valore del momento aerodinamico nelle varie condizioni possibili di volo. Deve infine essere in grado di scegliere il profilo alare più adatto per ogni tipo di aeroplano trattato.
6	Classificazione degli aeromobili.	10	Rassegne delle macchine volanti principali.	Aeromobili più pesanti e meno pesanti dell'aria. Aeromobile ad ala fissa e ad ala rotante. Veleggiatori e libratori. Architettura e	Lo studente deve essere in grado di riconoscere gli aeromobili in relazione alla loro struttura. Deve inoltre conoscere la nomenclatura di tutte le superfici di governo e dei

				nomenclatura di un aeromobile. Modalità costruttive ed elementi strutturali principali di un aeroplano.	rispettivi organi di comando. Deve infine conoscere in modo sommario gli impianti di bordo di un aeroplano.
--	--	--	--	---	---

METODI

Metodi e criteri di trasmissione delle conoscenze inerenti alla disciplina adottati:
le lezioni saranno svolte spiegando per mezzo di Presentazioni in Power Point ed alla lavagna i vari argomenti ed integrando la spiegazione con disegni, grafici e formule matematiche. Gli argomenti saranno collegati tra loro facendo in modo che lo studente abbia sempre ben presente la finalità del singolo argomento nel contesto generale della materia.

Tipologia delle lezioni (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati):
Durante la spiegazione, effettuata con metodo frontale ed alla lavagna, sarà ricercato continuamente il coinvolgimento degli studenti.

Le lezioni saranno completate con esercitazioni in classe ed a casa.

Tipologia e metodi di valutazione:
La valutazione dei singoli studenti sarà del tipo formativa e sommativa avendo come riferimento le griglie di valutazione adottate e distribuite agli studenti.

STRUMENTI

Testi adottati:

- Nuovo Tecnica Aeronautica – Vol 1 – Principi del Volo e Propulsori Aeronautici Michelangelo Flaccavento ed. Hoepli ISBN 978-88-360-1345-6

Materiale sussidiario:

Fotocopie di articoli, tabelle, disegni e grafici tratti da libri di testo o da pubblicazioni tecniche esplicative preparate ad hoc.

Biblioteca:

La biblioteca presenta libri di testo in lingua italiana ed in inglese in settori scientifici, inoltre sono presenti riviste periodiche aeronautiche.

Laboratori:

La frequenza dei laboratori avrà come fine quello di svolgere un'azione didattica maggiormente efficace. Come indicazione minima si farà uso anche del Computer personale per poter usufruire di Software a licenza libera.

Strumenti accessori adottati:

Visite guidate presso strutture militari e civili aeronautiche per consentire agli studenti di riscontrare praticamente quanto affrontato a lezione in classe.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Periodicità di verifiche in classe scritte ed orali legate alla conclusione di ogni singolo modulo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Criteri in base ai quali si valuta il raggiungimento degli obiettivi finali)

Variabili di giudizio adottate:

- Conoscenze degli argomenti;
- Proprietà della terminologia tecnica usata;
- Precisione espositiva;
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite ed applicarle ai nuovi contesti.

Griglie di riferimento adottate ed approvate in sede d'incontri per materie ed in sede di consiglio di classe:

Le griglie di valutazione adottate sono allegate alla presente e la valutazione è stata concretizzata con un voto in decimi compreso tra tre e dieci.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Griglia di valutazione dell'orale

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
3	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico, non appropriato.	Non sa operare semplici analisi, anche se guidato; opera semplice, analisi con gravi errori nel percorso logico.
4	Conoscenze frammentarie e molto lacunose.	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; Utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	Conoscenza parziali e non sempre corrette.	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore, anche con riferimento a contesti semplici; Applica procedimenti logici non sempre coerenti; Utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.	Opera, analisi parziali e sintesi imprecise.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera, analisi e sintesi, semplici, ma complessivamente fondate.

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC separvicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

7	Conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione.	Esponde correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferiti a contesti di media complessità; Applica procedimenti logici in analisi coerenti, pur con qualche imperfezione; Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; Identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite.	Opera, analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.
8	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	Esponde correttamente le conoscenze riferiti a contesti di media complessità; Applica procedimenti logici in analisi coerenti; Utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; Identifica le conoscenze in contesti precostituiti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondata e corrette anche in situazioni mediamente complesse; Se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi.
9	Conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti.	Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; Identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondata e corretta in situazioni complesse; Sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.
10	Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti.	Esponde in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; Applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; Utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; Identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette, ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali.

Griglia di valutazione delle prove scritte

INDICATORI	Descrittori				
	Ottimo	Discreto – Buono	Sufficiente	Insufficiente	Scarso
	10-9	8-7	6	5-4	3
(1) Capacità di espressione: attitudine ad esprimere il proprio pensiero in forma verbale o scritta con chiarezza ed efficacia	adeguata, ricca e fluida	Corretta e adeguata	Non sempre corretta e appropriata	Spesso scorretta e inadeguata	Sempre scorretta e inadeguata
(2) Capacità di esposizione: Modo di riferire o di esporre un fatto o un discorso o uno scritto al quale si fa riferimento	Adeguata, ricca ed organica	Semplice, ma coerente	Talvolta poco coerente.	Spesso incoerente	Sempre incoerente
(3) Conoscenze: Avere piena cognizione o esperienza di qualcosa	Ampie e approfondite	Corrette ma limitate all'essenziale	Quasi sempre corrette, con alcune imprecisioni	Solo parziali e non sempre corrette	Lacunose e scorrette
(4) Capacità di analisi: Attitudine a scomporre e di esaminare i problemi negli elementi che li compongono	Analizza i vari aspetti significativi	Analizza solo alcuni aspetti significativi	Analizza pochi aspetti significativi	Non analizza gli aspetti significativi	Non individua gli aspetti significativi
(5) Capacità di sintesi: Attitudine a distinguere nei problemi gli aspetti essenziali e a raggiungere corrette conclusioni d'insieme	Individua i concetti chiave e li collega efficacemente	Individua concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti	Individua i concetti chiave, ma li collega solo saltuariamente	Individua i concetti chiave, ma non li sa collegare	Non individua i concetti chiave
(6) Capacità di giudizio critico: Essere in grado di esaminare, di giudicare qualcosa in modo logico e di pervenire a conclusioni razionali ed esaurienti	Esprime giudizi adeguati e li argomenta efficacemente	Esprime giudizi adeguati, ma non li sa sempre argomentare	Esprime giudizi non sempre adeguati e li argomenta sempre poco efficacemente	Esprime giudizi senza argomentarli	Non esprime giudizi personali

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC separvicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Classe	III
Indirizzo	TRAFFICO E LOGISTICA – CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
Docente	ELISABETTA MARCANTE
Materia	DIRITTO ED ECONOMIA
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione della materia nelle sue diverse componenti, della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

1) I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO

CONTENUTI

La norma giuridica. Le fonti del diritto e i rapporti tra le fonti. L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio. Il rapporto giuridico: soggetti e oggetto. Le partizioni del diritto.

CONOSCENZE

Le caratteristiche delle norme giuridiche e la loro interpretazione. Gli atti che danno vita alle norme giuridiche. Il percorso delle norme da quando vengono emanate a quando cessano di avere efficacia. La gerarchia delle norme giuridiche la loro validità nel tempo e nello spazio. Le consuetudini.

COMPETENZE

Capacità di riconoscere l'importanza delle regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro peso nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di cittadini attenti e consapevoli.

ABILITÀ

Comprendere la funzione essenziale del diritto. Saper interpretare il significato di semplici norme giuridiche. Comprendere la finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni. Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto. Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.

2) I DIRITTI PERSONALI E I DIRITTI REALI

CONTENUTI

I diritti della persona. La proprietà e il possesso. I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà. I diritti reali di godimento.

CONOSCENZE

La tutela dei diritti umani. I diritti della personalità. La proprietà: modi di acquisto e limiti. Le nozioni di comunione, comproprietà e condominio. I concetti di usufrutto, superficie e servitù.

COMPETENZE

Cogliere l'importanza dell'evoluzione storica dei diritti umani. Individuare valore, funzioni e limiti del diritto di proprietà nel nostro ordinamento, anche in relazione alle esigenze di tutela dell'ambiente e del territorio.

ABILITÀ

Comprendere l'essenzialità, l'assolutezza e l'inalienabilità dei diritti personalissimi. Comprendere la "pienezza" del diritto di proprietà. Saper distinguere possesso da detenzione. Comprendere la funzione delle azioni petitorie. Cogliere la finalità dell'istituto dell'usucapione.

3) LE OBBLIGAZIONI

CONTENUTI

Le obbligazioni: caratteri, fonti e tipologie. L'estinzione delle obbligazioni. La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito.

CONOSCENZE

Caratteri ed elementi delle obbligazioni. Fonti delle obbligazioni. Classificazione delle obbligazioni. Adempimento e inadempimento. La responsabilità del debitore. Le azioni a tutela della garanzia patrimoniale. Il concorso dei creditori. Le garanzie reali e personali.

COMPETENZE

Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche.

ABILITÀ

Saper distinguere i diritti reali (assoluti) dai diritti di obbligazione (relativi). Comprendere la finalità dell'azione surrogatoria e di quella revocatoria. Saper distinguere le garanzie reali (pegno e ipoteca) da quelle personali. Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti con la normativa relativa ad adempimento e inadempimento.

4) I CONTRATTI

CONTENUTI

Il contratto e i suoi elementi costitutivi. La formazione e gli effetti del contratto. L'invalidità e l'inefficacia del contratto.

CONOSCENZE

La nozione di contratto e i suoi elementi costitutivi. Le principali tipologie contrattuali. Gli effetti del contratto nei confronti delle parti e dei terzi. Le cause di invalidità e di inefficacia dei contratti.

ABILITÀ

Comprendere l'importanza economica e sociale dei contratti. Acquisire la capacità di classificare i contratti in base ai loro effetti.Cogliere le finalità pratiche di contratti preliminare e contratti per adesione. Saper distinguere tra invalidità e inefficacia del contratto e nell'ambito dell'invalidità tra nullità e annullabilità.

COMPETENZE

Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando l'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.

5) I PRINCIPI GENERALI DELL'ECONOMIA

CONTENUTI

L'economia politica come scienza sociale. Il metodo e la statistica. L'attività economica, i soggetti e il sistema economico.

CONOSCENZE

La nozione di economia politica. La microeconomia e la macroeconomia. Metodo deduttivo, induttivo e statistico. La nozione di sistema economico, problemi e funzionamento. I sistemi economici. La scelta dei costituenti.

ABILITÀ e COMPETENZE

Comprendere l'importanza dello studio dell'economia politica. Conoscere i soggetti del sistema economico e il modo di relazionarsi tra loro. Comprendere i metodi utilizzati per lo studio dell'economia politica e il funzionamento del sistema economico.

6) IL CONSUMATORE E L'IMPRESA

CONTENUTI

Le scelte del consumatore. Le scelte dell'impresa. La domanda e l'offerta. Le forme di mercato.

CONOSCENZE

Il comportamento razionale dei consumatori. L'utilità marginale. La produzione: input ed output. Costi produttivi ed economie di scala. Rapporti tra prezzo, domanda ed offerta. Il prezzo di equilibrio. Le diverse forme di mercato.

ABILITÀ

Individuare il collegamento tra le scelte dei consumatori, l'utilità dei beni e dei servizi e le limitate disponibilità di reddito. Saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa. Comprendere che il prezzo è l'elemento maggiormente condizionante domanda ed offerta. Comprendere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.

COMPETENZE

Riconoscere l'importanza dei consumatori e delle imprese nel mondo socio-economico contemporaneo.

METODI

Le lezioni si svolgeranno attraverso la spiegazione degli argomenti, seguiti da esempi esplicativi e coinvolgimento degli studenti per spingerli a mantenere alta l'attenzione e l'interesse richiamando alla mente situazioni di vita quotidiana che riguardano gli argomenti di studio.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione, mappe, riassunti.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Le prove di verifica, principalmente orali, saranno almeno due per il trimestre e almeno tre per il pentamestre. Le verifiche scritte saranno strutturate secondo diverse modalità: domande aperte, v/f, domande a risposta multipla.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare
- Analisi, sintesi e rielaborazione personale
- L'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrati durante l'anno scolastico
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata ed allegata.

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale
Classe 3[^]

Classe	3 [^]
Indirizzo	Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del mezzo aereo
Docente	Mauro Troncia
Materia	Logistica
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Concetti base di sicurezza “air side” e norme comportamentali nelle aree operative aeroportuali.
- Struttura e classificazione degli spazi aerei.
- Principi fondamentali di orario aeronautico: UTC, LMT, LT, calcoli di conversione.
- Definizione e caratteristiche delle aviosuperfici e loro regolamentazione.
- Introduzione agli aeroporti: infrastrutture di base (pista, piazzali, raccordi, torre di controllo).

ABILITÀ

- Riconoscere le principali aree operative di un aeroporto e le relative regole di sicurezza.
- Interpretare le carte degli spazi aerei e identificare le classi principali.
- Effettuare conversioni tra orari locali e UTC in casi pratici.
- Distinguere tra aeroporto, aviosuperficie e campo di volo.
- Collegare le infrastrutture aeroportuali alle operazioni di volo.

COMPETENZE

- Applicare correttamente regole di sicurezza in area air side.
- Comprendere e utilizzare concetti fondamentali relativi agli spazi aerei e agli orari.
- Inquadrare il ruolo delle aviosuperfici nel sistema del trasporto aereo.
- Analizzare gli elementi essenziali di un aeroporto e la loro funzione operativa.

CONTENUTI

- **Modulo 1 – Air Side Safety**
Norme di sicurezza in area air side.
Segnaletica, veicoli e procedure di accesso.
DPI e comportamenti corretti.
- **Modulo 2 – Gli Spazi Aerei**
Struttura dello spazio aereo ICAO.
Classificazione (A–G).
Regole di volo IFR/VFR.
- **Modulo 3 – Gli Orari Aeronautici**
UTC, LMT, LT.

Conversioni e calcoli di fuso orario.
Differenze operative negli orari di volo.

- **Modulo 4 – Le Aviosuperfici**

Definizione e tipologie.

Normativa italiana ed europea.

Differenze tra aeroporto e aviosuperficie.

- **Modulo 5 – Introduzione agli Aeroporti**

Infrastrutture principali: pista, taxiway, apron.

Torre di controllo e servizi ATS di base.

Aree operative e non operative.

METODI

- Lezioni frontali.
- Simulazioni di casi reali di trasporto aereo.

STRUMENTI

- Libro di testo.
- Documentazione tecnica di settore
- Materiale multimediale (video e presentazioni)

VERIFICHE (tipologia e numero)

- Verifiche scritte e orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione dei concetti teorici.
- Capacità di applicazione pratica delle nozioni apprese.
- Partecipazione attiva alle attività di classe.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3
Indirizzo	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO)
Docente	Angelica Zanata
Materia	Lingua e Letteratura Italiana
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza degli alunni, presentazione dettagliata della materia nelle sue diverse componenti (letteratura, scrittura, Commedia dantesca), della metodologia didattica, dei criteri di verifica e interrogazione, dialogo aperto e partecipativo.

Recupero: ripasso e verifica delle conoscenze riguardo agli ultimi argomenti della materia studiati il precedente anno scolastico.

Omogeneizzazione: uso di strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dal PDP per alunni DSA o BES

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

- La letteratura italiana dalle origini alla metà del Cinquecento.
- Principali autori e autrici della letteratura italiana dalle origini alla metà del Cinquecento insieme ai testi più importanti di ciascuno e ciascuna.
- Contesto storico e culturale della penisola italiana e più in generale del contesto europeo dall'anno Mille alla metà del Cinquecento

ABILITÀ

- Saper analizzare un testo letterario italiano (poesia e prosa) utilizzando in modo corretto e appropriato tutti gli strumenti necessari (metrica, retorica, parafrasi del testo, commento e cenni di critica letteraria svolti in autonomia).

- Analizzare un testo letterario italiano (poesia e prosa) utilizzando in modo corretto il lessico specifico previsto per la materia.
- Individuare in modo corretto e proficuo i rapporti tra letteratura e storia.
- Presentare il periodo storico di riferimento dal punto di vista letterario, economico, sociale e culturale).
- Collocare autori e autrici nella corretta dimensione spaziale e temporale

COMPETENZE

- Padroneggiare correttamente la lingua italiana sia nella forma scritta che orale. Maturare la capacità di esprimersi in un italiano chiaro, efficace e corretto, ricorrendo alla terminologia specifica appropriata all'argomento trattato.
- Comprendere l'evoluzione della lingua italiana nel corso dei secoli
- Comprendere e cogliere le similitudini e le differenze tra la letteratura italiana e le letterature europee
- Conoscere i principali autori e autrici che hanno caratterizzato il panorama letterario italiano ed europeo tra Duecento e Cinquecento

CONTENUTI *(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)*

Si presentano qui di seguito i contenuti che la docente prevede di affrontare nel corso dell'anno scolastico, fermo restando la possibilità di variazioni dovute a particolari esigenze della classe o al tempo effettivamente disponibile durante il corso dell'anno. La scelta dei brani avviene durante il corso dell'anno anche in base al tempo disponibile.

1. Dalla letteratura delle origini a Dante Alighieri

-Il contesto storico, economico e culturale dell'Italia nei primi anni del Medioevo

-Il passaggio dal latino al volgare, lo sviluppo delle lingue romanze e le prime testimonianze dell'italiano volgare

-Epica cavalleresca, romanzo cortese e lirica trobadorica, analizzati guardando al contesto storico, temi, lingua e stile.

-la letteratura religiosa: temi, lingua e stile

-la scuola siciliana: contesto storico, temi, lingua e stile

-la scuola siculo-toscana: temi, lingua e stile

-la scuola toscana del Dolce Stil Novo: temi, lingua e stile

-la poesia comica e realistica: temi, lingua e stile.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Dante Alighieri: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Vita Nuova (struttura, temi e stile). Testi: cap. I, II e III, cap. XXVI. Le Rime. De vulgari eloquentia (struttura, temi e stile). Convivio

-percorso interamente dedicato all'Inferno della Divina Commedia dantesca che percorrerà l'intero anno scolastico. Lettura dei canti I, III, V, X, XXVI e altri da selezionare.

2. PRE-UMANESIMO: FRANCESCO PETRARCA E GIOVANNI BOCCACCIO

-Francesco Petrarca: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Secretum (struttura, temi e stile). Canzoniere (struttura, temi e stile).

-Giovanni Boccaccio: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Decameron (struttura, temi e stile).

3. DALL'UMANESIMO ALLA CONTRORIFORMA

-Il contesto storico, culturale, sociale ed economico di Italia ed Europa tra Quattrocento e Cinquecento. I principali generi letterari dell'epoca.

-Il rapporto tra intellettuali e potere politico, fondamentale per comprendere e analizzare gli autori e le autrici di questo contesto storico.

-Brevi cenni su autori e autrici secondari che hanno caratterizzato Quattrocento e Cinquecento italiano.

-Ludovico Ariosto: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Orlando Furioso (struttura, temi e stile).

-Niccolò Machiavelli: vita, rapporto con il contesto politico coevo, pensiero, poetica, lingua e stile.

Opere: Lettere (struttura, temi e stile). Il Principe (struttura, temi e stile). Mandragola (struttura, temi e stile).

-Attività di scrittura: nel corso dell'anno scolastico sarà portata avanti un'attività laboratoriale interamente dedicata al potenziamento e allo sviluppo delle competenze di scrittura in vista dell'esame di Stato.

METODOLOGIA

Le lezioni si concentreranno sui movimenti letterari italiani, le loro connessioni con il contesto culturale, letterario e sociale europeo. Grande spazio verrà dato all'approfondimento e all'analisi del rapporto tra autore e contesto storico e politico, fondamentale per comprendere con chiarezza il dispiegarsi di opere e temi che caratterizzano questo periodo storico. Verrà dedicato spazio all'analisi dei testi letterari (parafrasi, commento e contestualizzazione) e al loro rapporto con la vicenda biografica degli autori.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

Le lezioni prevederanno schematizzazioni e sintesi dei concetti più complessi anche tramite l'uso di mappe concettuali e power point. È fortemente incoraggiato l'apprendimento interattivo, partecipativo e interdisciplinare: saranno proposte esercitazioni (sia individuali che in gruppo) sui testi svolti in classe e ricerche sia individuali che di gruppo sui temi trattati.

STRUMENTI

Principale strumento sarà il testo in adozione*, integrato con presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali, podcast e documentari proposti dalla docente.

*Jacomuzzi V., Jacomuzzi S, Dughera A., Letteratura. Istruzioni per l'uso -con Divina Commedia, vol.1. Dalle origini al Cinquecento, Sei Editore.

VERIFICHE (tipologia e numero) *come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento*

Le prove di verifica, sia scritte che orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre. Le verifiche scritte saranno prevalentemente temi, almeno uno nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le verifiche di letteratura saranno prevalentemente svolte in forma orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE *(vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento)*

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: livello di acquisizione dei contenuti, grado di conoscenza e uso appropriato del lessico specifico, capacità di organizzare in modo efficace una sequenza argomentativa, capacità di elaborazione e autovalutazione degli argomenti studiati, serietà, continuità e partecipazione attiva alle lezioni. Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si farà riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

*Fare riferimento alla programmazione di materia

Vicenza, 11 ottobre 2025

Prof.ssa Angelica Zanata

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	3
Indirizzo	TL
Docente	Niccolò Pianalto
Materia	Matematica e complementi di matematica
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- Strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni, presentazione del programma, esposizione delle modalità di valutazione e dei recuperi.
- Strategie di recupero: nelle modalità previste dal regolamento scolastico.
- Strategie di omogeneizzazione: non sono ritenute necessarie strategie di omogeneizzazione.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Vedere la sezione CONTENUTI

ABILITÀ

Il corso mira a fornire solide basi sulle disequazioni, una introduzione alle coniche, alla statistica e (tempo permettendo) mostrare i teoremi di base della probabilità.

COMPETENZE

Al termine dell'anno lo studente sarà in grado di operare con problemi di medio livello sugli argomenti sopracitati.

CONTENUTI

- 1) Le disequazioni : Disequazioni di secondo grado. - Disequazioni di grado superiore al secondo (binomie, biquadratiche e trinomie, risolubili tramite scomposizione in fattori di grado 1 e 2 con metodologie note, ad esempio Ruffini).- Disequazioni fratte. - Sistemi di disequazioni. - Cenni alle equazioni e disequazioni irrazionali.
- 2) La parabola: Definizione di parabola. - Asse, fuochi e direttrice - Parabola con asse parallelo all'asse y e sua equazione. - Parabola con asse parallelo all'asse x e sua equazione. - Rette parabole.
- 3) Circonferenza nel piano cartesiano: Definizione di circonferenza. - Centro e raggio. - Equazione della

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

circonferenza. - Rette e circonferenza.

4) Ellisse : Definizione di ellisse.- Asse e fuochi. - Equazione canonica dell'ellisse. - Ellisse e rette.

5) Iperbole: Definizione di iperbole. – Equazione canonica della ellisse. – Iperbole e rette. – Iperbole equilatera.

6) La statistica: Statistica descrittiva e inferenziale. – Serie e seriazioni statistiche. – Indici di posizione (media aritmetica, geometrica, armonica, quadratica, moda e mediana). - Indici di variabilità (scarto semplice medio e deviazione standard). – Distribuzione gaussiana. – Rapporti statistici. – Introduzione alla statistica bivariata. – Indipendenza e dipendenza. – Regressione e correlazione.

7) Probabilità : Definizioni di probabilità. – Teorema della probabilità totale. – Probabilità condizionata. - Teorema della probabilità composta. – Disintegrazione di un evento. – Teorema di Bayes.

8) Complementi di matematica: vari argomenti di matematica utilizzati nel corso di navigazione : goniometria, geometria dei triangoli (teoremi di Euclide, Pitagora, dei seni e dei coseni), relazioni trigonometriche, conversioni, trigonometria sferica.

9) Orientamento: Analisi statistica di un fenomeno green.

Tempo permettendo vari complementi di carattere teorico, come successioni e progressioni ed il capitolo sulle funzioni.

METODOLOGIA

Lezioni frontali di teoria ed esercitazioni.

STRUMENTI

Testo adottato.

Tavole della distribuzione normale standard.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Almeno 3 voti nel trimestre ed almeno 4 nel pentamestre.

Nelle verifiche è richiesto lo svolgimento di esercizi di congrua difficoltà.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stabiliti dalle griglie di valutazione aggiornate durante la riunione del Dipartimento Scientifico.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	TERZA
Indirizzo	ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO)
Docente	Angelica Zanata
Materia	Storia
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata della programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto.
- strategie iniziali di recupero: ripasso e approfondimento delle conoscenze relative agli ultimi capitoli del libro di testo dello scorso anno (Alto Medioevo).
- strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario.
- strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES

OBIETTIVI COGNITIVI *(fare riferimento alla programmazione generale della materia)*

CONOSCENZE

Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici. Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia.

Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale)

Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica

ABILITÀ
Saper presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storicoculturali Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Medievale e Moderna quali radici del presente
COMPETENZE
Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici. Saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi. Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto

CONTENUTI <i>(indicare il programma che si intende svolgere con specifica di competenze ed abilità relative ai singoli argomenti)</i>
Si indicano di seguito i contenuti che il docente prevede di affrontare, ferma restando la possibilità di variazioni in tempo reale, a seconda delle esigenze della classe e del tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda gli obiettivi educativi e specifici di apprendimento, le competenze e le griglie di valutazione delle prove orali e scritte si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe. 1. LA MAPPA DEI POTERI IN EUROPA Il papato e lo Stato della Chiesa. L'Impero. La lotta per le investiture. I regni. Il regno normanno in Italia. Signori e cavalieri. I comuni. 2. IL MEDITERRANEO Il declino dell'impero bizantino. Cristiani e musulmani, contatti e barriere. Le crociate. La frattura del Mediterraneo 3. NUOVI EQUILIBRI TRA I POTERI Innocenzo III e la lotta contro le eresie. La nascita degli ordini mendicanti. Il progetto imperiale di Federico II. La rottura dell'unità dell'Italia meridionale e il declino dell'Impero. I comuni tra XII e XIII secolo. La monarchia francese. Il papato di Avignone. La Magna Charta e l'evoluzione

della monarchia inglese. La penisola iberica.

4. MONDI IN CONTATTO, MONDI A PARTE

Brevi cenni su: Africa, India, Cina, Impero mongolo, la Via della Seta, il Giappone e le civiltà precolombiane.

5. LA CRISI DEL TARDOMEDIOEVO

La recessione. La grande epidemia di peste in Europa. La crisi del '300. Le rivolte nelle città e nelle campagne.

6. LE MONARCHIE NAZIONALI IN EUROPA

La guerra dei Cent'anni. Le origini degli Stati nazionali. Il rafforzamento della monarchia francese. L'Inghilterra dalla guerra delle Due Rose alla dinastia Tudor. La Spagna di Ferdinando e Isabella. La Chiesa durante il grande scisma e le eresie tardomedievali. Il misticismo femminile.

7. L'ITALIA DELLE SIGNORIE

Dal comune alla signoria. Il Ducato di Milano. Le repubbliche di Firenze e di Venezia. I regni di Napoli e di Sicilia. Lo Stato della Chiesa. Guerre e compagnie di ventura. La crisi dell'equilibrio e le guerre d'Italia.

8. IL RINASCIMENTO: CULTURA, ARTE E SCIENZA

Cultura classica e Umanesimo. Una nuova visione dell'uomo. La fioritura delle arti. La storia, la politica, le scienze, la religione. La nascita della stampa.

9. IL MEDITERRANEO CONTESO

I turchi Ottomani verso l'Europa. La caduta di Costantinopoli. Il dominio turco sul Mediterraneo.

10. LA CONQUISTA DEL NUOVO MONDO E GLI IMPERI COLONIALI

Le esplorazioni portoghesi. I viaggi di Cristoforo Colombo. La conquista del Nuovo Mondo. L'impero coloniale spagnolo. L'impero coloniale portoghese.

11. LA RIFORMA PROTESTANTE

La corruzione della Chiesa. La dottrina luterana. Il papa e l'imperatore contro Lutero. Rivolte e contestazioni politiche in Germania. La riforma di Zwingli in Svizzera. Il calvinismo. La Riforma in Italia.

12. RIFORMA CATTOLICA E CONTRORIFORMA

Il concilio di Trento. La repressione cattolica: Inquisizione e censura. La persecuzione degli ebrei. La caccia alle streghe.

13. L'IMPERO DI CARLO V

Carlo V imperatore. Il Sacco di Roma. La minaccia turca e la ripresa della guerra contro la Francia. L'idea moderna di Europa. Il sogno della monarchia universale. La pace di Augusta e la rinuncia di Carlo V.

14. LA SPAGNA DI FILIPPO II E L'INGHILTERRA DI ELISABETTA I

La Spagna di Filippo II. Gli scontri nel Mediterraneo. Unificazione della penisola iberica e rivolta nei Paesi Bassi. Elisabetta I regina d'Inghilterra. L'Inghilterra elisabettiana. Il conflitto anglo-spagnolo.

15. GUERRE DI RELIGIONE E NUOVI ASSETTI GEOPOLITICI

Le guerre di religione in Francia. Le tensioni religiose nell'Impero asburgico. La guerra dei Trent'anni. La fase svedese. La fase francese. La pace di Vestfalia. L'Europa orientale e l'espansionismo russo.

16. LO STATO MODERNO NELL'ETA' DELL'ASSOLUTISMO

Lo Stato moderno tra assolutismo e ragion di Stato. Un re per l'Inghilterra e uno per la Scozia: Giacomo I. Carlo I d'Inghilterra contro il Parlamento. La guerra civile. Oliver Cromwell al potere. Il rafforzamento del potere monarchico in Francia: Luigi XIII e Richelieu. La Francia di Mazzarino e la Fronda. Il declino della Spagna. Le Province Unite.

17. L'ITALIA: DECADENZA POLITICA E PRIMATO CULTURALE

L'idea di Italia, l'identità degli italiani. L'identità culturale. L'Italia spagnola. I caratteri della dominazione spagnola. Le rivolte nel Regno di Napoli. La fine del primato commerciale e manifatturiero. Trasformazioni del settore agricolo. L'Italia barocca.

METODOLOGIA

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/palestre di cittadinanza
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom
- Ricerche sul web
- Relazioni degli studenti, anche in ppt
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

STRUMENTI

Vedi la parte di metodologia per l'uso degli strumenti

VERIFICHE (tipologia e numero) come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f,

completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE (*vedi criteri di valutazione comuni e griglie condivise in sede di dipartimento*)

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni

Vicenza, 11 ottobre 2025

Prof.ssa Angelica Zanata