

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA (Irc)

OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA

- L'Irc risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono al patrimonio storico del popolo italiano.
- L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea.
- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Classe	Quinta
Indirizzo	LS (Liceo Scientifico-Liceo delle scienze applicate-liceo sportivo)
Docente	Roberto Manfrè
Materia	Religione
Ore Settimanali	1

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

CONOSCENZE

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente sarà in grado di:
- Interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

ABILITÀ

- Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:
- si interroga sulla condizione umana.
 - imposta criticamente la riflessione su Dio.
 - affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
 - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi.
 - riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza.
 - argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui
 - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
 - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

COMPETENZE

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente:

- prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti. • riflette sulla relazione della fede cristiana con il progresso scientifico tecnologico.
- legge direttamente pagine scelte della Bibbia e conosce i principali criteri di interpretazione.
- conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, espressa in particolare nel Vaticano II
- conosce negli aspetti essenziali lo sviluppo storico della Chiesa, cogliendo i motivi delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica
- individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali
- conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale
- approfondisce la concezione cristiana cattolica della famiglia e del matrimonio
- riflette sul rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo
- conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo

CONTENUTI

- Interrogativi perenni dell'uomo
- I segreti sulla felicità e la consapevolezza della coscienza
- La conoscenza e sperimentazione delle facoltà umane
- Conoscenza dei testi sacri
- Alcune figure di personaggi che hanno trasformato l'umanità

METODI

Le lezioni in generale partono

1) da stimoli che nascono dalla situazione classe ragazzi (idee, pensieri, proposte)

2) dalla proposta di un tema o interrogativi esistenziali

si prosegue con la riflessione partecipata con l'obiettivo di far uscire pensieri, intuizioni, vissuti personali

In questa dinamica inserisco le conoscenze, abilità e competenze

STRUMENTI

Computer del docente e cellulari dei singoli studenti,

VERIFICHE (tipologia e numero)

Autovalutazione e 1 prova di gruppo nel trimestre e una nel pentamestre. Possibili anche valutazioni individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ottimo (10). Ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno notevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline anche grazie ad approfondimenti personali.

Distinto (9). Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti svolti. Affronta le tematiche con capacità di analisi e sintesi e un impegno costante. Usa un linguaggio consapevole e personale. Incide costruttivamente nel dialogo educativo.

Buono (8). Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

collegamenti se guidato dall'insegnante. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Inizia ad esprimere valutazioni autonome. E' disponibile al dialogo educativo.

Discreto (7). L'alunno dimostra interesse e impegno più che sufficienti. Le conoscenze non sono approfondite e la capacità di rielaborazione personale risulta discreta. È abbastanza disponibile al dialogo e al confronto iniziando a porsi in atteggiamento di ascolto dell'altro e a rispettare le opinioni dell'altro.

Sufficiente (6). Conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.

Insufficiente (5). Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti. Non partecipa alla attività didattica e non è disponibile al dialogo educativo.

***Fare riferimento alla programmazione di materia**

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	V
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	NICOLA MEGGIOLARO
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Ore Settimanali	4

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Accoglienza: conoscenza del gruppo classe; presentazione del programma e delle prove di valutazione previste per l'anno.

Recupero: si intende realizzare in corso d'anno dei momenti di ripasso del programma svolto negli anni precedenti, soprattutto richiamando i diversi strumenti utili per l'analisi di un testo letterario; si interverrà in corso d'anno, ove emergessero lacune, con indicazioni specifiche per ciascun alunno.

Omogeneizzazione: strumenti compensativi e misure dispensative quando previsto dal PDP o PEI per alunni con DSA o con BES.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- Contesto storico-culturale dell'età contemporanea.
- La letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento.
- Storia della lingua italiana del medesimo periodo storico.
- Rapporti tra letteratura italiana e le altre forme artistico-culturali del periodo.

ABILITÀ

- Utilizzare gli strumenti per l'analisi del testo letterario, sia in prosa sia in versi (metrica, retorica, parafrasi, commento, critica letteraria).
- Utilizzare il lessico specifico per l'analisi del testo letterario.
- Interpretare il testo letterario nella sua dimensione tematica, linguistica e stilistica.
- Collocare autori e testi nella corretta dimensione spaziale e temporale.
- Presentare sia oralmente sia per iscritto il periodo storico d'interesse sotto il profilo culturale ed economico-sociale.

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Individuare i rapporti tra la produzione letteraria e i processi storici.
- Saper sviluppare riflessioni di cittadinanza a partire dai testi letterari.
- Saper cogliere la trasversalità e l'attualità dei temi trattati dalla letteratura.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi in modo chiaro ed efficace, con lessico e sintassi corretti e adeguati.
- Cogliere l'evoluzione della lingua italiana nel tempo.
- Stabilire collegamenti tra le opere letterarie e altre espressioni artistico-culturali.
- Cogliere la dimensione storica del testo letterario.
- Individuare gli elementi di continuità o di discontinuità tra la letteratura italiana e le altre letterature europee.
- Orientarsi tra gli autori e i testi fondamentali della letteratura italiana ed europea.

CONTENUTI

Si indicano di seguito i contenuti che il Professore intende proporre durante l'anno scolastico, a ciascuno dei quali si collegano le competenze e le abilità sopra riportate.

La presente programmazione potrà subire modifiche nel corso dell'anno, in base al tempo a disposizione e alla risposta della classe ai contenuti proposti. Per le medesime ragioni, la scelta dei brani oggetto di analisi avverrà *in itinere*.

1. ROMANTICISMO

- Caratteristiche del Romanticismo.
- Manzoni. *Odi civili. Tragedie*. Questione della lingua.
- Leopardi. *Canti*.

2. NATURALISMO E VERISMO

- Contesto storico-culturale del secondo Ottocento.
- Il naturalismo francese e il verismo italiano.
- Verga. *Vita dei campi. Novelle Rusticane. I Malavoglia*.

3. SIMBOLISMO ED ESTETISMO

- Decadentismo. Baudelaire e i *Fiori del Male*.
- Pascoli. *Fanciullino. Myricae. Canti di Castelvecchio*.
- D'Annunzio. *Il piacere. Le laudi*.

4. IL PRIMO NOVECENTO E LE AVANGUARDIE

- Le avanguardie.

- Futurismo. Marinetti.

4. NARRATORI DEL NOVECENTO

- Svevo. *Una vita. Senilità. La coscienza di Zeno.*
- Pirandello. *L'Umorismo. Novelle per un anno. Il Fu Mattia Pascal. Uno, nessuno, cento mila.*

5. POETI DEL NOVECENTO

- Ungaretti. *L'allegria. Sentimento del tempo.*
- Montale. *Ossi di Seppia. Le occasioni. La bufera e altro.*
- Primo Levi. *Se questo è un uomo. La Tregua.*

Si svolgerà un percorso sul *Paradiso* dantesco attraverso la lettura di alcuni canti.

In preparazione alla prima prova scritta dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, verranno dedicate delle lezioni allo studio delle diverse tipologie testuali.

METODOLOGIA

Le lezioni si propongono di far scoprire agli studenti alcuni tra i più importanti scrittori e brani della letteratura italiana. Per tale motivo, il percorso di letteratura consiste nella presentazione di autori, delle loro poetiche e delle loro opere, attraverso una selezione di brani esemplari. Nella ricostruzione delle principali tappe della storia letteraria italiana, si valorizzerà la lettura di testi e l'apprendimento di come possano essere interrogati, in modo da ricavare dagli stessi il sistema di pensiero di un autore, di un movimento o di un periodo storico. Le lezioni alterneranno momenti di spiegazione frontale e momenti di confronto rispettivamente a quanto affrontato, con l'obiettivo di stimolare un dialogo partecipato.

STRUMENTI

Accanto al testo in adozione,* si utilizzano presentazioni, schede, dispense, mappe concettuali e schematizzazioni proposte dal docente.

* Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Paglieri G., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, voll. 3a e 3b, *Dal secondo Ottocento al primo Novecento e Dal secondo Novecento a oggi*, Sei Editore.

Si recuperano i primi autori (Manzoni-Leopardi) dal volume adottato l'anno precedente: Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Dughera A., *Letteratura. Istruzioni per l'uso*, vol.2, *Dal Seicento al primo Ottocento*, Sei Editore.

VERIFICHE

Le prove di verifica, sia scritte sia orali, saranno almeno tre per il trimestre e almeno quattro per il pentamestre.

Gli elaborati scritti (tema in classe) saranno proposti in linea con le tipologie previste per l'Esame di Stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

Per quanto riguarda le griglie di valutazione delle prove scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Vicenza, 24 ottobre 2025

Prof. Nicola Meggiolaro

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA MATERIA

FISICA

Classe:	QUINTA
Indirizzo:	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente:	Carlo Slaviero
Libro di testo:	IL NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI – BLU – VOLUMI 2 E 3 - (ZANICHELLI)
Ore Settimanali:	3
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE	
<i>Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.</i> <i>Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.</i> <i>Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.</i> <i>La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.</i>	
FINALITÀ - CONOSCENZE	
<i>Nel corso dell'anno l'insegnamento della fisica amplia il processo di preparazione scientifica e culturale degli studenti, già avviato nel biennio;</i> <i>Concorre, insieme alle altre discipline, allo sviluppo dello spirito critico ed alla promozione umana ed intellettuale. Inoltre, si prefigge le seguenti finalità:</i> <i>• acquisizione di conoscenze a livello più elevati di astrazione e di formalizzazione</i> <i>• potenziamento della capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali, artificiali)</i> <i>• potenziamento della capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli fisici in situazioni diverse</i> <i>• sviluppo dell'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite</i> <i>• crescita di un interesse sempre più vivo nel cogliere gli sviluppi storico-filosofico del pensiero fisico</i> <i>Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline di modo che l'insegnamento della fisica, pur conservando la propria autonomia, concorra in forma interdisciplinare alla globale formazione culturale degli allievi.</i>	
OBIETTIVI E COMPETENZE	
<i>- Esprimere l'energia immagazzinata in un condensatore piano, valutando le variazioni che si ottengono con l'inserimento di diversi dielettrici. Risolvere problemi relativi a semplici collegamenti tra condensatori - Dimensionare una resistenza in funzione della caduta di tensione, della corrente, della potenza desiderata -</i>	

Calcolare la resistenza di un filo conduttore in funzione della geometria e della Temperatura - Operare misure di tensione e corrente, con il corretto inserimento degli strumenti, in un circuito elettrico - Utilizzare le leggi di Kirchhoff. Determinare la resistenza equivalente di circuiti con collegamenti serie e parallelo - Determinare l'andamento temporale delle funzioni carica, corrente e tensione ai capi di un condensatore nella carica / scarica di un circuito RC - Determinare il vettore forza esercitata su una carica in movimento in presenza di un campo elettrico e magnetico - Analizzare il moto di una carica in presenza di un campo magnetico uniforme, e di campi elettrico e magnetico incrociati - Descrivere, almeno qualitativamente, il procedimento per la determinazione del segno dei portatori di carica nei conduttori - Determinare la forza generata da un campo magnetico su un filo e il momento su una spira, percorsi da corrente - Formulare e utilizzare la legge di Ampère, in particolare per determinare il campo magnetico all'interno di un solenoide ideale - Descrivere qualitativamente le proprietà magnetiche dei materiali - Descrivere alcuni procedimenti sperimentali che evidenziano le caratteristiche del fenomeno di induzione elettromagnetica - utilizzare le leggi di Faraday e di Lenz per determinare la f.e.m. indotta in situazioni semplici e descrivere il fenomeno dell'autoinduzione e calcolare la f.e.m. autoindotta, introducendo il concetto di induttanza - rappresentare la funzione $i(t)$ in un circuito RL e calcolare l'energia immagazzinata in un induttore - ricavare le caratteristiche di un trasformatore, secondo le richieste - Cogliere l'interdipendenza tra i campi elettrico e magnetico insita nelle equazioni di Maxwell - Esporre, almeno qualitativamente, le caratteristiche della propagazione delle onde elettromagnetiche. Valutare l'energia trasportata da un'onda elettromagnetica (intensità, densità di energia) ed esporre le caratteristiche salienti delle diverse regioni dello spettro e.m. ed il loro utilizzo tecnologico - Distinguere tra sistemi di riferimento inerziali e non. Calcolare dilatazioni di tempi e contrazioni di lunghezze, lo spostamento della lunghezza d'onda per effetto Doppler relativistico. Risolvere semplici problemi utilizzando l'equivalenza massa-energia e quantità di moto relativistiche - Illustrare le difficoltà incontrate dalla fisica classica nella descrizione dello spettro di emissione di un corpo nero e la risoluzione del problema avanzata da Planck - descrivere l'apparato sperimentale e le caratteristiche dell'effetto fotoelettrico, l'introduzione del quanto di luce proposta da Einstein - risolvere semplici problemi sull'effetto fotoelettrico e sull'effetto Compton - Descrivere il modello atomico di Bohr e risolvere semplici esercizi.

CONTENUTI PRINCIPALI

- Il vettore campo elettrico: definizione e caratteristiche; flusso di un campo vettoriale e del campo elettrico; il teorema di Gauss e le sue conseguenze: campi elettrici di particolari distribuzioni di carica.
- Energia potenziale elettrica; potenziale elettrico; relazione tra campo elettrico e potenziale. Conduttori carichi in equilibrio elettrostatico: il teorema di Coulomb, la capacità elettrica, il condensatore, condensatori in serie e in parallelo, l'energia immagazzinata in un condensatore.
- Circuiti in corrente continua. L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La prima legge di Ohm, resistori in serie e parallelo e le leggi di Kirchhoff. L'effetto joule: la trasformazione di energia elettrica in energia interna. Forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore. La seconda legge di Ohm e le sue applicazioni.
- Fenomeni magnetici fondamentali: la forza magnetica e le linee di campo magnetico, forza tra magneti e correnti, l'intensità del campo magnetico, campi magnetici generati da fili percorsi da corrente, il campo magnetico prodotto da una spira e da un solenoide. La forza di Lorentz, forza elettrica e magnetica, il moto di una carica in un campo magnetico uniforme e applicazioni sperimentali.
- Flusso e circuitazione del campo magnetico, accenni sulle proprietà magnetiche dei materiali. Induzione

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

elettromagnetica. La corrente indotta, la legge di Faraday - Neumann, la legge di Lenz, autoinduzione e mutua induzione, energia e densità di energia del campo magnetico. La corrente alternata, induttanza e circuiti RL. Il trasformatore.

• *Equazioni di Maxwell, onde elettromagnetiche: campi elettrici e magnetici indotti; il teorema di Ampere – Maxwell, corrente di spostamento, le equazioni di Maxwell, le onde elettromagnetiche, lo spettro elettromagnetico.*

• *Teoria ristretta della relatività: velocità della luce e sistemi di riferimento, l'esperimento di Michelson Morley, i postulati della teoria della relatività ristretta, la simultaneità in relatività, la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze, le trasformazioni di Lorentz e l'effetto Doppler relativistico. L'intervallo spazio-tempo, la composizione relativistica della velocità, l'equivalenza tra massa ed energia, la dinamica relativistica.*

• *Crisi della fisica classica, e cenni di fisica quantistica. Il corpo nero e l'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico e la quantizzazione della luce secondo Einstein. L'effetto Compton. Lo spettro dell'atomo di idrogeno e il modello atomico di Bohr.*

METODOLOGIA E STRUMENTI

Inizialmente le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- *chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;*
- *sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;*
- *far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;*
- *indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.*

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica

La costruzione della valutazione avviene principalmente in base a test che si suddividono in prove scritte e in prove orali. Le tipologie dei quesiti vanno da quelli a risposta breve, a problemi veri e propri, dotati di una struttura interna.

Le prove orali riguardano prevalentemente gli argomenti trattati, ed eventualmente le capacità di collegamento con altri temi; i colloqui orali avranno un carattere formativo e costruttivo del percorso di apprendimento: serviranno ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, ad esporre in modo articolato seguendo un percorso logico e collegando fra loro gli argomenti, a

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze.

Alla formulazione della valutazione orale concorrono annotazioni dell'insegnante relative ad interventi degli studenti, discussione e correzione dei compiti assegnati, livello di partecipazione alle lezioni e collaborazione al lavoro attivo.

In classe verranno corretti buona parte degli esercizi assegnati per casa e discussi i vari procedimenti. Si faranno frequenti interrogazioni di gruppi di studenti, per capire: il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrare dai singoli. Si solleciteranno gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

Le modalità di verifica adottate tendono principalmente al controllo del grado di raggiungimento degli obiettivi tenendo sempre ben presenti le caratteristiche personali di ciascuno studente, che lo distinguono dagli altri ed incidono più o meno positivamente sul rendimento scolastico. Esse saranno tese soprattutto alla valutazione delle capacità di ragionamento, dei progressi raggiunti, della chiarezza e della proprietà espressiva dello studente.

Criteri di valutazione

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle.

Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto e all'assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro/delle consegne scolastiche.

Pertanto, la valutazione non sarà da intendersi come un momento isolato, bensì investirà un processo continuo, controllato nel periodo scolastico e sistematicamente confrontato con il raggiungimento o meno dei traguardi/degli obiettivi prefissati.

Per il numero minimo di voti (trimestre e pentamestre) e per la valutazione delle prove scritte ed orali si fa riferimento:

- a quanto stabilito nel Collegio Docenti del 01/09/2025 – “CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE”
- alle griglie di valutazione definite dal Dipartimento Scientifico dell'Istituto, confermate in data 17/09/2025.

Vicenza, 23 ottobre 2025

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA MATERIA

MATEMATICA

Classe:	QUINTA
Indirizzo:	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente:	Carlo Slaviero
Libro di testo:	BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE – “MATEMATICA BLU 2.0” – VOLUME 5 - (ZANICHELLI)
Ore Settimanali:	4
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE	
<i>Sospensione dello svolgimento di nuove parti/avanzamenti di programma al fine di consentire agli studenti di recuperare/consolidare i contenuti precedentemente trattati.</i> <i>Prevedere uno spazio temporale, all'interno della lezione, per dare la possibilità ad alcuni studenti di recuperare parte dei contenuti trattati.</i> <i>Proporre un'ulteriore verifica/recupero sugli argomenti trattati dopo aver fornito agli studenti adeguata spiegazione/correzione sugli errori commessi in precedenza.</i> <i>La verifica di recupero riguarderà prevalentemente gli obiettivi minimi.</i>	
FINALITÀ - CONOSCENZE	
<i>Nel corso dell'anno l'insegnamento della matematica amplia il processo di preparazione scientifica e culturale degli studenti, già avviato nel biennio;</i> <i>Concorre, insieme alle altre discipline, allo sviluppo dello spirito critico ed alla promozione umana ed intellettuale. Inoltre, si prefigge le seguenti finalità:</i> <i>• acquisizione di conoscenze a livello più elevati di astrazione e di formalizzazione</i> <i>• potenziamento della capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali, artificiali)</i> <i>• potenziamento della capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse</i> <i>• sviluppo dell'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite</i> <i>• crescita di un interesse sempre più vivo nel cogliere gli sviluppi storico-filosofico del pensiero matematico</i> <i>Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline di modo che l'insegnamento della matematica, pur conservando la propria autonomia, concorra in forma interdisciplinare alla globale formazione culturale degli allievi.</i>	
OBIETTIVI E COMPETENZE	
<i>Concorrono all'acquisizione dei risultati di apprendimento di tipo trasversale relativi all'Area metodologica ed all'Area logico-argomentativa, e dei risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali relativamente all'Area scientifica, matematica e tecnologica.</i>	

Nell'ultimo anno del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo, i principali obiettivi e competenze in ambito matematico sono indicati nell'ALLEGATO A DEL D.P.R. - N° 52 DEL 05/03/2013 – PUBBLICATO IN GAZZETTA UFFICIALE IN DATA 16/05/2013 SERIE GENERALE N° 113 ED ENTRATO IN VIGORE IL 31/05/2013.

Il sottoscritto docente provvederà a seguire le indicazioni fornite di cui si riporta estratto:

“...lo studente approfondirà la comprensione del metodo assiomatico e la sua utilità concettuale e metodologica anche dal punto di vista della modellizzazione matematica. Gli esempi verranno tratti dal contesto dell'aritmetica, della geometria euclidea o della probabilità ma è lasciata alla scelta dell'insegnante la decisione di quale settore disciplinare privilegiare allo scopo.

Geometria

*L'introduzione delle **coordinate cartesiane nello spazio** permetterà allo studente di studiare dal punto di vista analitico rette, piani e sfere.*

Relazioni e funzioni

*Lo studente proseguirà lo **studio delle funzioni fondamentali dell'analisi** anche attraverso esempi tratti dalla fisica o da altre discipline. Acquisirà il **concetto di limite di una funzione** e apprenderà a calcolare i limiti in casi semplici. Lo studente acquisirà i principali **concetti del calcolo infinitesimale** - in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità - anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi). Non sarà richiesto un particolare addestramento alle tecniche del calcolo, che si limiterà alla **capacità di derivare le funzioni già note**, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, le funzioni razionali e **alla capacità di integrare funzioni polinomiali intere e altre funzioni elementari**, nonché a **determinare aree e volumi in casi semplici**. Altro importante tema di studio sarà il **concetto di equazione differenziale**, cosa si intenda con le sue soluzioni e le loro principali proprietà, nonché alcuni esempi importanti e significativi di equazioni differenziali, con particolare riguardo per l'equazione della dinamica di Newton. Si tratterà soprattutto di comprendere il **ruolo del calcolo infinitesimale** in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. Inoltre, lo studente acquisirà familiarità con l'**idea generale di ottimizzazione** e con le sue applicazioni in numerosi ambiti.*

Dati e previsioni

*Lo studente apprenderà le caratteristiche di **alcune distribuzioni discrete e continue di probabilità** (come la distribuzione binomiale, la distribuzione normale, la distribuzione di Poisson). In relazione con le nuove conoscenze acquisite, anche nell'ambito delle relazioni della matematica con altre discipline, lo studente approfondirà il **concetto di modello matematico** e svilupperà la capacità di costruirne e analizzarne esempi.*

CONTENUTI PRINCIPALI

*I contenuti didattici possono essere suddivisi in **4 macro-temi** a loro volta suddivisibili in moduli specifici puntualmente espandibili.*

TEMA 1 - FUNZIONI, SUCCESSIONI E LIMITI

MODULI: - le funzioni e le loro proprietà; - i limiti delle funzioni e la loro verifica; - il calcolo dei limiti.

TEMA 2 - FUNZIONI E DERIVATE

MODULI: - la derivata di una funzione; - i teoremi del calcolo differenziale; - massimi, minimi e i flessi; - studio di funzione.

Sede Legale VICENZA (VI) VIA MORA N.53 CAP 36100

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it PEC sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

TEMA 3 - INTEGRALI

MODULI: - gli integrali indefiniti; - gli integrali definiti; - le equazioni differenziali

TEMA 4 - LA DISTRIBUZIONE DI PROBABILITÀ

MODULI: - le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità; - i valori caratterizzanti una variabile

METODOLOGIA E STRUMENTI

In un primo momento le lezioni si imposteranno in modo frontale per fornire agli studenti gli elementi base relativi agli argomenti in esame; in un secondo momento si passerà all'aspetto relativo all'esercitazione ed alla verifica delle competenze del singolo, sollecitando gli studenti ad eseguire in completa autonomia esercizi e problemi relativi al programma svolto. Si favoriranno discussioni e si proporranno problemi, in modo che lo studente scopra relazioni ricorrendo alle conoscenze già possedute o all'intuizione, per poi sistemare razionalmente le osservazioni. Saranno svolti molti esercizi in classe e altrettanti ne saranno assegnati da svolgere a casa, particolare cura sarà dedicata alla correzione.

Si farà ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare gli argomenti, sia per far acquisire agli studenti una sicura padronanza di calcolo, e ad esercizi più complessi atti a verificare fino a che punto l'allievo sia in grado di trasferire le conoscenze su casi e situazioni diversi da quelli affrontati in precedenza. Si ritiene inoltre importante:

- *chiarire lo scopo delle prove di verifica e i criteri utilizzati per la valutazione nonché comunicare e motivare i voti;*
- *sollecitare la correzione e la rielaborazione personale delle verifiche;*
- *far utilizzare il libro di testo come supporto per l'acquisizione di concetti, regole e terminologia e per le esercitazioni in classe e a casa;*
- *indurre lo studente ad un ascolto e una partecipazione costante e attiva.*

MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica

La costruzione della valutazione avviene principalmente in base a test che si suddividono in prove scritte e in prove orali. Le tipologie dei quesiti vanno da quelli a risposta breve, a problemi veri e propri, dotati di una struttura interna.

Le prove orali riguardano prevalentemente gli argomenti trattati, ed eventualmente le capacità di collegamento con altri temi; i colloqui orali avranno un carattere formativo e costruttivo del percorso di apprendimento: serviranno ad abituare lo studente ad esprimersi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico e rigoroso, ad esporre in modo articolato seguendo un percorso logico e collegando fra loro gli argomenti, a chiarire dubbi e a rinforzare le conoscenze.

Alla formulazione della valutazione orale concorrono annotazioni dell'insegnante relative ad interventi degli studenti, discussione e correzione dei compiti assegnati, livello di partecipazione alle lezioni e collaborazione

al lavoro attivo.

In classe verranno corretti buona parte degli esercizi assegnati per casa e discussi i vari procedimenti. Si faranno frequenti interrogazioni di gruppi di studenti, per capire: il grado di comprensione degli argomenti trattati, le difficoltà incontrare dai singoli. Si solleciteranno gli studenti ad un lavoro di rielaborazione personale continuo e critico.

Le modalità di verifica adottate tendono principalmente al controllo del grado di raggiungimento degli obiettivi tenendo sempre ben presenti le caratteristiche personali di ciascuno studente, che lo distinguono dagli altri ed incidono più o meno positivamente sul rendimento scolastico. Esse saranno tese soprattutto alla valutazione delle capacità di ragionamento, dei progressi raggiunti, della chiarezza e della proprietà espressiva dello studente.

Criteri di valutazione

Le modalità di valutazione adottate sono basate soprattutto sulla verifica dell'esistenza o meno nello studente della connessione tra il possesso delle conoscenze e l'effettiva capacità di selezionarle, elaborarle, interpretarle criticamente e sistemarle.

Sarà oggetto di valutazione anche l'impegno individuale, inteso come disponibilità al confronto e all'assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro/delle consegne scolastiche.

Pertanto, la valutazione non sarà da intendersi come un momento isolato, bensì investirà un processo continuo, controllato nel periodo scolastico e sistematicamente confrontato con il raggiungimento o meno dei traguardi/degli obiettivi prefissati.

Per il numero minimo di voti (trimestre e pentamestre) e per la valutazione delle prove scritte ed orali si fa riferimento:

- a quanto stabilito nel Collegio Docenti del 01/09/2025 – “CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE”
- alle griglie di valutazione definite dal Dipartimento Scientifico dell'Istituto, confermate in data 17/09/2025.

Vicenza, 23 ottobre 2025

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	5 ^A LSS
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	VALENTINA CASAROTTO
Materia	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Al fine di creare le condizioni migliori perché l'alunno realizzi le sue potenzialità si attueranno strategie destinate a creare un'atmosfera motivata e favorevole. Si perseguirà il lavoro di gruppo e collaborativo per stimolare la relazione positiva all'interno del gruppo classe. Verranno condivise scelte educative e criteri di valutazione degli apprendimenti.

AMBITO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	- Accrescere la padronanza di sé - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di diversa durata ed intensità - Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ed esse	- Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi - Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate - Utilizzare esercizi con carico adeguato ad allenare una capacità condizionale specifica - Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla richiesta della	- Le capacità coordinative e condizionali (approfondimenti) - I diversi metodi della ginnastica tradizionale e non tradizionale - La teoria dell'allenamento - Sport e salute/politica/società/disabilità - Stress e salute - Conoscere per prevenire - Doping

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

		prestazione	
		- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo	
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche - Applicare principi di tattica di gioco e individuare la strategia più adatta durante il confronto - Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema - Identificare i punti di forza e di debolezza propri e della propria squadra per impostare una preparazione dell'incontro adeguata - Partecipare ad una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto - Affrontare la competizione accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra	- Assumere ruoli all'interno di un gruppo - Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità - Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi - Applicare le regole - Rispettare le regole - Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate - Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi - Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni - Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco - Svolgere compiti di giuria e arbitraggio - Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva	- Le regole degli sport praticati - Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate - Il regolamento tecnico degli sport praticati - Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni - Codice gestuale dell'arbitraggio - Forme organizzative di tornei e competizioni
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	- Definire sulla base delle proprie convinzioni, il significato di salute - Organizzare mappe	- Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero	- I rischi della sedentarietà - Il movimento come elemento di prevenzione

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

	concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute - Conoscere gli effetti del doping e i danni etici e morali nello sport; problematiche legate all'alimentazione - Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare - Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in funzione di un'attività motoria programmata	- Intervenire in caso di piccoli traumi - Saper intervenire in caso di emergenza - Assumere comportamenti alimentari responsabili - Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica svolta - Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo di cibo	- Il Codice di Comportamento del Primo Soccorso - La Tecnica Del RCP - Alimentazione e Sport - Le Tematiche Anoressia E Bulimia - L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo - Le problematiche alimentari nel mondo
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	- Costruire un'esperienza in ambiente naturale, scegliendo quello più idoneo alla classe in termini di sicurezza - Elaborare il foglio informativo relativo ad un'uscita in ambiente naturale da realizzare specificando le caratteristiche del percorso, calcolando i tempi di effettuazione, l'abbigliamento necessario le norme di sicurezza da seguire - Saper rilevare i dati di performance anche a scopi statistici	- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi con l'uso di una carta e/o una bussola - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta - Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta - Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici e informatici	- L'attività in ambiente naturale e le sue caratteristiche - Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni - Le caratteristiche delle attrezzature necessarie a praticare l'attività sportiva - La tecnologia applicata allo sport

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

CONTENUTI

PARTE PRATICA

- **LE CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE:**

Conoscenze:

- Conoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo
- Conoscere gli effetti generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

Abilità:

- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva
- Eseguire circuiti di lavoro condizionale a corpo libero e con attrezzi
- Eseguire circuiti di coordinazione generale e specifica a corpo libero, con grandi e piccoli attrezzi
- Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva
- Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione

- **ATLETICA LEGGERA:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento
- Conoscere le principali tecniche esecutive delle discipline affrontate
- Conoscere i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

Abilità:

- Eseguire esercizi preatletici con efficacia
- Praticare le specialità di: corsa di mezzofondo, staffette, corsa ad ostacoli e lancio del disco
- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere gli errori esecutivi durante le esercitazioni
- Sperimentare i principali metodi di allenamento delle specialità proposte

- **SPORT DI SQUADRA:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia e il regolamento di: calcio a cinque, pallamano, pallavolo e pallacanestro
- Conoscere le principali tecniche e tattiche delle discipline di squadra affrontate
- In situazione di competizione, nel gioco e nella pratica sportiva, conoscere e osservare le regole del fairplay

Abilità:

- Eseguire e controllare i fondamentali individuali delle discipline affrontate
- Trasferire autonomamente tecniche e tattiche sportive delle discipline affrontate
- Praticare il gioco in forma globale
- Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio
- Riconoscere falli ed infrazioni durante le esercitazioni e il gioco
- Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi

- **CORE STABILITY E PROPRIOCEZIONE NELLE DISCIPLINE SPORTIVE:**

Conoscenze:

- Conoscere la terminologia specifica dell'argomento
- Conoscere l'impiego e l'efficacia di determinati metodi di allenamento

Abilità:

- Eseguire in maniera efficace esercitazioni individuali e di coppia

- **DIFESA PERSONALE:**

Conoscenze:

- Conoscere le principali tecniche esecutive

Abilità:

- Riconoscere una potenziale situazione di pericolo
- Eseguire i fondamentali
- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere le infrazioni durante le esercitazioni
- Sperimentare in condizioni facilitate e di sicurezza

- **LE GINNASTICHE POSTURALI:**

Conoscenze:

- Conoscere i principi fondamentali di alcune ginnastiche: Back School, McKenzie, Mezieres

Abilità:

- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere l'efficacia di determinate discipline nella gestione delle alterazioni posturali
- Sperimentare e proporre alcuni esercizi in relazione ad un obiettivo specifico

- **YOGA E PILATES:**

Conoscenze:

- Conoscere le origini, lo sviluppo e le finalità di questa attività
- Conoscere la terminologia specifica
- Conoscere le principali tecniche esecutive

Abilità:

- Eseguire i fondamentali
- Applicare le tecniche principali
- Riconoscere gli errori
- Sperimentare i principi della respirazione, delle asana e di corrette posizioni esecutive.
- Osservare e valutare un'esecuzione motoria
- Sperimentare una sequenza base

PARTE TEORICA:

Le lezioni teoriche potranno avere l'obiettivo di introdurre specifici argomenti o integrare la parte pratica svolta in palestra. La programmazione ha come obiettivo la crescita degli alunni dal punto di vista personale (coscienza di sé), relazionale e operativo. Essa inoltre mira a favorire la considerazione

dell'attività motoria come sana abitudine di vita, elemento di tutela della salute indispensabile per un buon equilibrio psico-fisico.

PROGETTI E USCITE DIDATTICHE DA ATTUARE:

- Tornei d'istituto;
- Corso di difesa personale con istruttore qualificato;
- Lezioni di Yoga con istruttore qualificato;
- Partecipazione ai “Campionati studenteschi” indetti dal MIUR;
- Incontri frontali con atleti professionisti e dirigenti sportivi;
- Giornate dello sport 2025/2026
- Visione di film incentrati su temi sportivi

METODOLOGIA

- Lezione frontale mediante utilizzo di supporti multimediali;
- Didattica laboratoriale (palestra);
- Lezione partecipata;
- Cooperative learning;
- Brain storming;
- Lavoro di gruppo;
- Metodo analitico e globale.

STRUMENTI

- Attrezzatura e materiali presenti in palestra;
- Libro di testo: Più che sportivo: le basi della scienza motoria (Del Nista P. L., Parker J., Tasselli A.);
- Dispense, fotocopie, riviste specializzate ed altro materiale che si ritiene utile consultare all'occorrenza;
- Materiale multimediale inerente alle scienze motorie.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è una fase significativa del processo di apprendimento; a tal riguardo, periodicamente, verranno effettuate delle verifiche allo scopo di misurare i risultati del comportamento motorio e di quello socio-relazionale dell'allievo. Essa, inoltre, permetterà all'insegnante di avere dei riferimenti relativi al percorso programmatico stabilito. La valutazione, effettuata attraverso criteri oggettivi e soggettivi, terrà conto della situazione iniziale di partenza dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. La valutazione terrà anche conto delle situazioni socio-affettive che inibiscono il processo di apprendimento. La valutazione motoria si articolerà in questi sottogruppi:

- Capacità condizionali: mediante tests standardizzati;
- Capacità coordinative: per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità di controllo del movimento;
- Aspetto tecnico- sportivo: mediante test specifici i quali si definiscono tali in relazione alla loro specificità nei confronti di una disciplina sportiva e solitamente sono indicatori di aspetti delle abilità specifiche dello sport in questione. La valutazione sarà incentrata sui fondamentali della specifica disciplina sportiva e sulla costruzione e gestione di azioni di gioco.

Il risultato sarà determinato dalle tabelle di trasformazione del valore della prestazione in voto. Durante la somministrazione dei test sopra elencati, oltre all'aspetto prettamente motorio, il docente valuterà anche gli aspetti relazionali e comportamentali attraverso check list di osservazione sistematica. La valutazione sarà trasparente, in base alle indicazioni fornite dalle griglie in allegato. Gli allievi saranno informati dei criteri/parametri valutativi per le singole prove, nonché della valutazione numerica relativa alle verifiche orali e scritte. Se nei test scritti la valutazione terrà conto esclusivamente del numero degli errori, nelle prove pratiche si terrà in considerazione la situazione iniziale dell'allievo e di conseguenza dei progressi o regressi raggiunti nel percorso educativo. Si valuteranno anche la puntualità, la frequenza, il livello di partecipazione alle attività proposte, lo spirito di collaborazione e il rispetto delle regole e della struttura che ci ospita. Lo scopo della materia non è infatti l'exasperazione del gesto tecnico ma quello di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari al fine di una adeguata maturazione della sfera personale, fisica, motoria, affettiva e sociale. Per quanto riguarda la valutazione, verranno usati i voti dal 3 al 10, secondo i criteri di cui sopra e meglio indicati nelle griglie allegate. Ci si orienterà per il 10 soprattutto per le prove particolarmente complesse o con progressi personali rilevanti. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Si effettueranno tre valutazioni nel corso del trimestre e tre valutazioni nel corso del pentamestre. Per gli alunni temporaneamente o totalmente esonerati dalle esercitazioni pratiche, la valutazione terrà conto degli aspetti quali conoscenza, partecipazione e competenze relazionali. In generale, in termini di valutazione finale, la stessa sarà a discrezione del docente, che valuterà, oltre alle prove scritte e orali svolte durante l'anno, anche il grado di potenzialità, impegno, attenzione e partecipazione dell'alunno stesso.

Anno scolastico 2025-'26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 5[^] LSS
Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente: Carmen Ancetti
Ore Settimanali: 3
Test d'ingresso: non somministrato Tipologia: Livelli accertati: La classe si presenta con un livello di preparazione pregressa sufficiente a consentirle di affrontare il programma previsto per l'anno conclusivo. Rispetto ad alcuni elementi rimangono ancora alcune carenze di base sia in termini di conoscenza degli istituti giuridici ed economici sia con riferimento alla capacità di utilizzare quel linguaggio tecnico che costituisce la base imprescindibile delle due materie. Tuttavia, nonostante le difficoltà segnalate, il gruppo, già nel primo periodo, ha dimostrato una soddisfacente attenzione nei confronti delle discipline in oggetto e un accettabile grado di partecipazione agli stimoli con cui l'insegnante cerca di supportare la classica lezione ex cathedra. La classe che mi trovo a seguire in vista dell'esame di stato finale si presenta piuttosto omogenea, in quanto composta da studenti per lo più provenienti da situazioni pregresse di studio alquanto simili. Pur essendo diverse le situazioni personali, le esigenze della classe, con riferimento ai tempi ed all'organizzazione sia dell'insegnamento a scuola che dello studio personale, risultano pressoché unanimemente sentite.
1. STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

OBIETTIVI COGNITIVI E CONTENUTI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	-------------------	----------------

- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione della realtà storica e sociale in cui hanno trovato e trovano applicazione - Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici fra nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutando l'opportunità o meno di riformare la seconda parte della nostra costituzione - Utilizzare linguaggio giuridico essenziale Saper riconoscere nel giusto processo l'adempimento in materia processuale del principio costituzionale di uguaglianza Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano - Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale Confrontare con competenza ai principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'unione europea Comprendere nella sua complessa varietà il carattere sovranazionale dell'Unione	Concetto di Stato e sua evoluzione storica e giuridica Caratteristiche ed elementi costitutivi dello Stato moderno Cittadinanza ed immigrazione I principi dello Stato liberale, di quello socialista, di quello totalitario e di quello democratico Forme di governo - Il funzionamento delle Camere La posizione giuridica dei parlamentari La procedura legislativa L'attività del Governo L'attività dei magistrati Le attribuzioni del presidente della Repubblica Le funzioni della Corte Costituzionale - Le parti del processo civile Il processo di cognizione e quello di esecuzione Arbitrato I reati e le pene Le fasi del processo penale procedimenti speciali I ricorsi amministrativi processo amministrativo - Il diritto internazionale le sue fonti L'Italia nel contesto internazionale Le funzioni dell'ONU Ruolo della Nato La storia, l'organizzazione e gli obiettivi dell'Unione Europea Gli obiettivi del G8 e il G 20, del WTO e dell'OCSE	- Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali - riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato - saper cogliere l'importanza della democrazia come base della vita sociale e politica - Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in paesi senza solide basi democratiche - Comprendere l'importanza delle funzioni politiche Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e l'opportunità delle immunità parlamentari Valutare la complessità della procedura legislativa Acquisire la sensibilità necessaria per valutare consapevolmente le proposte di riforma la seconda parte della Costituzione Cogliere l'importanza dell'azione del governo in ambito politico economico e sociale Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale Saper riconoscere il ruolo Costituzionale del capo dello Stato Individuare nella corte costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione - Saper distinguere la giustizia civile della giustizia penale e quella amministrativa Comprendere la finalità pratica del ricorso all'arbitrato Individuare quali siano gli interessi da tutelare le diverse forme di giurisdizione Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale - Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni fra gli Stati Individuare i punti di forza e di debolezza delle più grandi organizzazioni internazionali Intuire l'opportunità sociali oltre che economiche dell'allargamento dell'Unione Europea Gli obiettivi del G8 e G 20
---	--	---

- Utilizzare linguaggio giuridico essenziale Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà previste dalla Costituzione - Utilizzare lessico essenziale dell'economia Saper cogliere i collegamenti esistenti fra l'organizzazione aziendale con particolare riferimento alla gestione del personale è successo che l'impresa può avere sul mercato Riflettere sulle cause del sottosviluppo analizzando le politiche di intervento fino a ora perseguite e individuandone ulteriori in modo autonomo Riflettere su quali possono essere gli interventi opportuni per favorire lo sviluppo - Utilizzare lessico essenziale dell'economia Valutare al di là degli immediati vantaggi i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato	- La funzione dell'imprenditore La distinzione fra imprenditori agricoli e commerciali I piccoli imprenditori e l'impresa familiare La nozione di società I principali caratteri delle società di persone delle società di capitali Le funzioni e l'organizzazione delle società mutualistiche La normativa sulla concorrenza Gli atti di concorrenza sleale La normativa antitrust - Organizzazione e funzionamento dell'impresa L'attività di finanziamento delle imprese La gestione del personale Il concetto di sviluppo economico Le cause dei divari economici e sociali fra paesi ricchi e paesi poveri - Le dinamiche relative ai rapporti economici internazionali Le principali teorie sul commercio internazionale Le politiche commerciali La struttura della bilancia dei pagamenti I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati	Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea - Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio economico Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali Individuare i motivi che spingono la costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro Comprendere la funzione della normativa antitrust - Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio economico Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un paese si misura non solo in base al reddito ma anche valutando molteplici altri fattori sociali e culturali Comprendere che è un contributo il problema del sottosviluppo può derivare dall'unione di piccole azioni individuali - Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati Comprendere le funzioni della bilancia dei pagamenti Comprendere novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati
--	---	--

METODI

La prassi didattica sarà ispirata ad una opportuna flessibilità nella modalità di insegnamento. Non essendo possibile, data la natura delle discipline, rinunciare alle lezioni frontali si cercherà di renderle più stimolanti sollecitando la partecipazione attiva del gruppo classe anche ricorrendo all'utilizzo diretto delle fonti giuridiche ed alla proposizione di problemi di attualità strettamente attinenti alle materie trattate.

Si cercherà primariamente di favorire uno studio non mnemonico ma basato sulle opportune connessioni logiche. Sarà opportuno che il grosso del lavoro venga svolto in classe, affiancando ai momenti di spiegazione da parte dell'insegnante, momenti di rielaborazione critica ed applicazione pratica dei concetti, così che sia più agevole far sì che gli stessi si fissino nella memoria.

STRUMENTI

Il libro di testo in adozione costituirà soltanto un mezzo e non il fine dell'insegnamento.

Esso non sarà seguito in maniera pedissequa ma opportunamente supportato da fotocopie tratte da altri testi, da appunti dettati dall'insegnante e dall'utilizzo diretto di fonti normative nonché dalla lettura di articoli di attualità inerenti agli argomenti trattati.

VERIFICHE

Per verificare il processo di apprendimento si effettueranno sia verifiche orali che prove scritte.

Per lo più, per quanto concerne le prove scritte, si tratterà di quesiti a risposta breve sul tipo della trattazione sintetica di argomenti che saranno comunque valutati in funzione dell'unico voto orale previsto.

2.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sia degli elaborati che delle interrogazioni sarà fatta sulla base delle griglie che saranno poi utilizzate in sede di esame finale e tenendo conto dei criteri concordati in sede di consiglio di classe e di riunione di dipartimento.

La valutazione finale terrà conto, oltre che dei risultati obiettivamente raggiunti e della loro progressione anche dell'impegno profuso e della partecipazione alle attività svolte in classe.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	5 [^]
Indirizzo	Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo
Docente	Sofia Meneghello
Materia	Lingua Inglese
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Sono previsti recuperi e omogeneizzazione in itinere attraverso moduli grammaticali mirati all'interno della programmazione dell'anno scolastico.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- **Strutture grammaticali**
- **Funzioni linguistiche**
- **Lessico**
- **Elementi di letteratura**
 - Dall'età Vittoriana all'epoca contemporanea
 - Contesto storico-culturale
 - Principali autori del periodo

ABILITÀ

- Riuscire a capire discorsi e conferenze di una certa lunghezza e a seguire argomentazioni anche complesse, purché il tema sia relativamente familiare;
- Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni tv che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard;
- Riuscire a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato;
- Riuscire a comprendere un testo narrativo contemporaneo;
- Riuscire a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi;
- Riuscire a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari esponendo e sostenendo le proprie opinioni;
- Riuscire ad esprimere in modo chiaro e articolato una vasta gamma di argomenti di interesse personale;
- Riuscire ad esprimere un'opinione su un argomento d'attualità indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni;
- Riuscire a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti di interesse personale;
- Riuscire a scrivere saggi e relazioni fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione;

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Riuscire a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che si attribuisce agli avvenimenti e alle esperienze.

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- Padroneggiare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

CONTENUTI

Pur continuando a lavorare al miglioramento delle conoscenze lessicali e grammaticali, nel primo trimestre si cercherà di fornire i mezzi di base per rielaborare concetti e utilizzare la lingua ma si prediligerà comunque la programmazione letteraria che poi proseguirà anche nel pentamestre.

Nel lungo termine, l'obiettivo è quello di portare a compimento il programma previsto, sia in termini di letteratura, sia legato all'utilizzo della lingua nei diversi contesti.

Ci si propone di portare ogni studentessa/studente ad una crescita personale intesa come maggiore fiducia nelle proprie possibilità e maggiore interesse ad accrescere la conoscenza ed il successivo uso della lingua, utilizzando all'interno della classe la lingua inglese anche per affrontare temi e/o discussioni diverse da quelle propriamente inerenti al programma. L'obiettivo è il raggiungimento di una capacità espositiva e di comprensione di livello B2, ovvero quanto prevista la programmazione standard dello studio della lingua inglese nella scuola italiana.

METODOLOGIA

Lezioni frontali, flipped classroom, metodi deduttivi, lavori di gruppo.

Durante lo svolgimento della lezione si privilegerà un approccio comunicativo, utilizzando la lingua inglese per la spiegazione e nelle comunicazioni abituali al fine di rendere consapevoli le/gli alunne/i stesse/i all'uso continuo della lingua.

Attraverso l'utilizzo della lingua straniera, saranno elaborate attività di lavoro individuale e di gruppo utilizzando strumenti idonei a favorire le esperienze proposte tra cui quelle multimediali e interattive. Le/gli alunne/i saranno guidate/i alla riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche nel confronto con la lingua madre, allo scopo di accrescere l'uso consapevole delle strategie comunicative e di favorire gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica.

Relativamente alla singola lezione, si ricorrerà alla lezione frontale, privilegiando una conoscenza generalizzata di autori e opere inserendo gli stessi nel loro contesto storico, sociale e culturale, tracciando eventuali possibili raffronti e collegamenti tra di loro. L'analisi dei testi prenderà avvio dalla lettura degli stessi, con una successiva analisi a livello linguistico, stilistico e tematico, per una comprensione complessiva legata anche all'autore. Si privilegerà la comprensione rispetto alla traduzione del singolo vocabolo, sollecitando le/gli alunne/i con domande e analisi guidate che lo portino a scoprire le caratteristiche sia tematiche che stilistiche del testo analizzato.

Durante il lavoro legato all'uso della lingua nel quotidiano si privilegerà invece una lezione di gruppo stimolando e sollecitando l'intervento delle/gli alunne/i sia in termini di domande, sia per invitarli ad esprimere concetti di opinioni personali.

Si ricorrerà quindi a:

Sede Legale VICENZA, VIA MORA 53, CAP 36100 (VI)

Mail: info@istitutisfn.it – amministrazione@istitutisfn.it – PEC: sepavicenzasrl@pec.it

Numero REA VI - 383220 Codice fiscale 04153800240

- Esercizi di ascolto, con comprensione di tipo globale e dettagliata, anche finalizzati all'acquisizione di abilità fonologiche e semplici dettati;
- Interazione docente-studente e studente-studente;
- Correzione degli esercizi assegnati;
- Riflessione sulla lingua;
- Lettura di semplici testi ed individuazione di parole e concetti chiave;
- Riassunto dei concetti chiave con l'utilizzo di schemi e tabelle per focalizzarsi sui punti essenziali e i concetti chiave;
- Redazione di brevi testi scritti su argomenti noti.

STRUMENTI

Libri di testo adottati, materiale fornito dall'insegnante, risorse online e strumenti multimediali.

VERIFICHE (tipologia e numero)

Si prevedono almeno due verifiche scritte e una orale per il trimestre e due verifiche scritte e due orali durante il pentamestre, che verteranno su contenuti legati alla letteratura inglese.

La valutazione finale terrà ampio conto della partecipazione, interazione orale (possibilmente in lingua inglese), interesse dimostrato in classe, e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Vengono adottate le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento di lingue.

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione annuale

Classe	5 ^a
Indirizzo	Liceo Scientifico Sportivo
Docente	Silvia Ferrando
Materia	Scienze naturali
Ore Settimanali	3

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Per favorire l'inserimento sereno e graduale di ogni studente nel contesto scolastico, durante le prime ore di lezione è stato presentato il programma annuale e la materia in generale, illustrando le modalità di insegnamento, di interrogazione e di valutazione. La classe si avvicina allo studio della materia cercando di promuovere la partecipazione attiva, il lavoro cooperativo e la valorizzazione delle diversità nella disciplina. Uno degli obiettivi iniziali, delle prime lezioni, è stato quello di colmare lacune nei contenuti o nel metodo di studio della disciplina.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina:

- Acquisire un linguaggio scientifico corretto
- Conoscere la simbologia specifica della disciplina
- Acquisire i concetti di base per interpretare problematiche attuali
- Descrivere semplici fenomeni naturali con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana

ABILITÀ

- Sviluppare capacità di osservazione e descrizione, ponendosi in modo razionale di fronte alla realtà
- Sviluppare la capacità di pensiero critico e di problem-solving
- Usare una adeguata terminologia
- Capacità di comprensione di applicazione del metodo scientifico, nello studio della materia
- Saper selezionare e ordinare le informazioni acquisite in modo coerente ed efficace

- Saper argomentare le tesi sostenute
- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni

COMPETENZE

- Comprendere i fenomeni naturali e scientifici con approccio razionale
- Utilizzare strumenti e il linguaggio scientifico in modo corretto e appropriato
- Saper risolvere problemi con approccio logico e creativo, e saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate
- Saper rielaborare le conoscenze acquisite durante il percorso didattico ed essere in grado di spiegare fenomeni scientifici in modo chiaro o attraverso semplici schemi logici per organizzare ed esporre le conoscenze
- Sapersi confrontare con gli altri su temi scientifici, anche in chiave etica e sociale
- Acquisire una consapevolezza e responsabilità ambientale e scientifica
- Sviluppare un metodo di studio autonomo nella comprensione dei concetti scientifici, e saper fare collegamenti tra argomenti e discipline

CONTENUTI

- La chimica organica e le caratteristiche dell'atomo di carbonio
- Gli idrocarburi
- La nomenclatura, le formule di struttura e l'isomeria dei composti organici
- Gli alcani, gli alcheni e gli alchini
- Il benzene e i composti aromatici
- Gli alogenuri alchilici, gli alcoli e i fenoli
- Gli eteri, le aldeidi, i chetoni, gli acidi carbossilici e gli esteri
- Le ammidi e le ammine
- I polimeri
- Le biomolecole
- I carboidrati: la loro struttura, la loro funzione e il legame glicosidico
- I lipidi: gli acidi grassi, i trigliceridi, i fosfolipidi, i terpeni e gli steroidi
- Le proteine: gli amminoacidi e il legame peptidico
- La struttura e la funzione delle proteine
- Le vitamine idrosolubili e i coenzimi
- I nucleotidi e la struttura delle molecole del DNA e dell'RNA
- Il metabolismo energetico: la glicolisi, la fosforilazione ossidativa e la biosintesi di ATP
- La fotosintesi clorofilliana
- La struttura delle molecole di DNA e di RNA
- L'espressione genica e la sua regolazione: il flusso dell'informazione genetica e la struttura della cromatina e l'epigenetica
- La dinamicità del genoma: caratteristiche biologiche dei virus, la ricombinazione omologa, trasferimento genico nei batteri e i trasposoni
- Le biotecnologie e la manipolazione del genoma
- Il calore interno della terra e il campo geomagnetico

- Struttura interna della terra
- Il dinamismo terrestre e la teoria della tettonica a placche
- La meteorologia: i parametri atmosferici e le condizioni atmosferiche
- Le perturbazioni atmosferiche
- Il clima globale, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale

METODOLOGIA

- Lezione frontale partecipata e dialogata
- Lavoro individuale a casa
- Apprendimento cooperativo: gli studenti lavorano in piccoli gruppi con obbiettivi comuni
- Didattica per scoperta: gli studenti esplorano un problema o un fenomeno scientifico ponendosi domande e cercando soluzioni
- Problem Based Learning: si parte da un problema reale per sviluppare conoscenze e abilità ad esso correlate

STRUMENTI

- Utilizzo del libro di testo “Carbonio, metabolismo, biotech. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche – con elementi di chimica organica. Seconda edizione. Giuseppe Valitutti, Niccolò Taddei, Giovanni Maga, Maddalena Macario. Ed. Zanichelli.
- Utilizzo di risorse multimediali messe a disposizione dal docente: presentazioni PP, dispense, video YouTube e siti internet.

VERIFICHE (tipologia e numero)

La valutazione è l'espressione di un giudizio globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite, ma anche dal punto di arrivo dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto anche del grado di partecipazione in classe, del rispetto dei compiti assegnati e dei vari aspetti della persona.

Come concordato in sede di Collegio Docenti e Dipartimento si programma il numero di almeno tre prove di verifica nel primo trimestre e almeno quattro prove di verifica nel secondo pentamestre.

La valutazione avviene con cadenze periodiche o ogni qual volta che il docente lo ritenga necessario per valutare il percorso di apprendimento dell'alunno, i progressi e l'autonomia acquisita nello studio della disciplina.

Tipologia test di verifica:

- Interrogazioni orali
- Controllo del lavoro domestico
- Prove scritte (domande a risposta aperta, prove strutturate e con risoluzione pratica di esercizi)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Costituiscono elementi di valutazione, che concorrono alla determinazione del voto complessivo:

- Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti
- Comprensione dei concetti teorici e delle definizioni
- Memorizzazione di formule, leggi, teoremi e processi
- Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio scientifico disciplinare, chiarezza espositiva
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale
- Capacità di applicare le conoscenze a esercizi e problemi
- Capacità di problem-solving e di collegamento tra concetti

Ciascuna valutazione avrà un valore compreso tra 3 e 10, secondo la griglia allegata alla relazione del dipartimento disciplinare di Scienze e Chimica.

Ai fini della determinazione del voto finale saranno valutati anche:

- L'attenzione, l'interesse, dimostrati durante l'anno scolastico
- Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni
- Interesse e curiosità scientifica
- Comportamento durante le attività individuali e di gruppo
- L'evoluzione del percorso cognitivo dello studente.

Anno scolastico 2025-26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 5 LSS
Materia: FILOSOFIA
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: orale. Tipologia: dialogo partecipativo per verificare le conoscenze pregresse, in particolare relative all'ultima parte della programmazione didattica del quarto anno di studi (Kant – Hegel). Livelli accertati: conoscenze adeguate.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI.

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Essere in grado di: - esporre secondo rigore logico, organicità e precisione concettuale e terminologica - enucleare la struttura portante di un argomento a carattere filosofico - elaborare una posizione ragionata a confronto con	Rafforzamento del linguaggio filosofico: - usare la terminologia specifica - usare le informazioni - usare i concetti ricostruendone, quando possibile, l'etimologia Capacità di confrontare autori e tematiche	Sviluppo delle capacità di argomentazione: - riconoscere i diversi tipi di argomentazione - ricostruire le argomentazioni - compiere deduzioni - utilizzare processi induttivi

le diverse tesi prese in esame - saper individuare i problemi particolarmente significativi che caratterizzano la realtà contemporanea e saperli interpretare in chiave storica, nell'ottica dell'interdipendenza con culture di civiltà diverse, non sempre identificabili con la tradizione occidentale, e della complessità di informazioni. Accettazione consapevole delle regole della civile convivenza e del rispetto reciproco.	Conoscere lo sviluppo del pensiero, la periodizzazione e le correnti filosofiche del pensiero moderno e contemporaneo Saper contestualizzare e collegare autori, testi e nuclei concettuali	
---	---	--

CONTENUTI

Si indicano di seguito i **contenuti** che il docente prevede di affrontare, ferma restando la possibilità di variazioni in tempo reale, a seconda delle esigenze della classe e del tempo effettivo a disposizione durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda gli obiettivi educativi e specifici di apprendimento, le competenze si fa riferimento alla programmazione dipartimentale e del Consiglio di Classe.

Prospetto delle unità del libro di testo che verranno affrontate:

Unità 1 La domanda sul senso dell'esistenza. Schopenhauer e Kierkegaard

Unità 2 La critica della società capitalista. Feuerbach e Marx

Unità 4 Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Unità 5 Freud e la psicoanalisi

Unità 9 Scheler e la fenomenologia della persona

Unità 10 Heidegger

Unità 11 Jaspers e l'esistenzialismo filosofico

Unità 14 Pensiero politico e critica del totalitarismo

Dettaglio dei contenuti che verranno affrontati:

Schopenhauer

Il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore.

Kierkegaard

Le critiche a Hegel, l'esistenza come possibilità, gli stadi dell'esistenza, angoscia, disperazione e fede.

Il dibattito post-hegeliano e Feuerbach

Destra e Sinistra hegeliane (caratteri generali). Feuerbach e il concetto di "alienazione religiosa". La risoluzione della teologia nell'antropologia. L'ateismo moderno.

Marx e la critica alla società capitalistica

Caratteristiche generali del marxismo. La critica al misticismo logico di Hegel. La critica allo Stato moderno e al liberalismo. La critica all'economia borghese. La critica a Feuerbach. La concezione materialistica della storia. Il *Manifesto del partito comunista*. Il *capitale*. La rivoluzione politica e sociale, la dittatura del proletariato. La diffusione del marxismo.

Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche

Lo stretto legame fra vita e opere, filosofia e malattia. Il periodo giovanile: apollineo e dionisiaco nella tragedia greca; la critica allo storicismo. La filosofia del mattino: la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche. L'oltre-uomo. L'eterno ritorno dell'identico e la volontà di potenza. La genealogia della morale e la trasvalutazione dei valori. Il "prospettivismo". Il nichilismo.

Freud e la psicanalisi

La scoperta dell'inconscio e la nascita della psicoanalisi. Le vie di accesso all'inconscio. La scomposizione psicoanalitica della personalità. I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici. La teoria della sessualità e il complesso edipico. La religione e la civiltà.

Scheler e la fenomenologia della persona

L'analisi fenomenologica dei valori. La specificità dell'essere umano. La libertà dell'essere umano. L'etica della solidarietà.

Heidegger e l'analitica esistenziale

Essere e tempo. Le strutture dell'Esser-ci e le sue caratteristiche. I modi di essere dell'Esser-ci: la comprensione e la cura. I caratteri dell'esistenza inautentica e dell'esistenza autentica.

L'esistenzialismo filosofico di Jaspers

Le caratteristiche dell'esistenza: situazioni limite, scacco e naufragio, trascendenza, cifra. La concezione della verità. Il dialogo come presupposto della società democratica.

Pensiero politico e critica al totalitarismo.

H. Arendt: analisi dei contenuti delle opere: "Le origini del totalitarismo" e "La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme". **S. Weil:** l'impegno sociale, la partecipazione alla guerra civile spagnola, la riflessione sulla violenza e sul nazismo. La svolta mistica.

METODI/STRUMENTI
● Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali; ● Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave; ● Lettura e analisi di testi filosofici/Esercizi filosofici; ● Approfondimenti sul libro di testo, su fotocopie o contenuti digitali; ● Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi; ● Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom; ● Didattica digitale; ● Relazioni degli studenti e delle studentesse, anche in ppt; ● Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.
VERIFICHE
Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.
CRITERI DI VALUTAZIONE
Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri: 1) livello di acquisizione dei contenuti; 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini; 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa; 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato; 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni. <i>(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2025-26 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).</i>

Vicenza, 15 ottobre 2025

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2025-26
PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe: 5 LSS
Materia: STORIA
Docente: MICAELA MAITILASSO
Ore Settimanali: 2
ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI PARTENZA
Test d'ingresso: orale. Tipologia: dialogo partecipativo per verificare le conoscenze pregresse, in particolare relative all'ultima parte della programmazione didattica del quarto anno di studi. Livelli accertati: conoscenze adeguate.
STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE
- strategie di accoglienza: conoscenza dei nuovi alunni e delle nuove alunne; presentazione dettagliata del programmazione annuale, della metodologia didattica, dei criteri di valutazione e delle modalità di verifica; attenzione al dialogo partecipativo e disponibilità al confronto. -strategie iniziali di recupero: ripasso e approfondimento delle conoscenze relative agli ultimi capitoli del libro di testo dello scorso anno (seconda metà dell'800). - strategie di recupero in corso d'anno: studio individuale, verifiche/interrogazioni aggiuntive, formulazione di piani didattici individualizzati ove necessario. - strategie di omogeneizzazione: strumenti compensativi e dispensativi quando previsti dai PDP per studenti e studentesse DSA/BES e dai PEI.

OBIETTIVI COGNITIVI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale; Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici	Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici; Conoscere i termini specifici della storia e della storiografia;	Saper presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale; Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto

Saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi; Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto.	Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale); Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica.	agli specifici contesti storico-culturali; Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche diverse; Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale; Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici; Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti; Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età contemporanea quali radici del presente.
---	---	--

CONTENUTI

• La società di massa

I caratteri della società di massa.

Lo sviluppo industriale.

Istruzione e informazione. Gli eserciti di massa.

I partiti e i sindacati di massa. Suffragio universale e questione femminile.

I partiti socialisti e la Seconda Internazionale.

Il nuovo nazionalismo.

• L'Europa nella *belle époque* e le nuove sfide all'egemonia europea

Il quadro politico europeo e le nuove alleanze.

La Francia, la Gran Bretagna, la Germania, l'Impero austro-ungarico.

La Russia e la rivoluzione del 1905.

Verso la prima guerra mondiale.

Il ridimensionamento dell'Europa. La guerra russo-giapponese e le sue conseguenze.

Gli Stati Uniti.

- **L'Italia giolittiana**

La crisi di fine secolo.

La svolta liberale.

Il decollo industriale e la questione meridionale.

Le riforme di Giolitti e la sua politica interna.

La politica estera e la guerra di Libia.

La crisi e la fine del giolittismo.

- **La prima guerra mondiale**

Le cause della prima guerra mondiale.

L'attentato di Sarajevo e l'inizio della guerra.

La prima fase del conflitto. Dalla guerra di movimento alla guerra di usura.

La <<guerra totale>>.

L'Italia di fronte alla guerra: neutralisti ed interventisti.

La grande strage del '15-'16. La guerra nelle trincee. La nuova tecnologia militare.

La mobilitazione totale e <<il fronte interno>>.

Il 1917: crollo della Russia ed intervento degli Stati Uniti.

Da Caporetto alla disfatta degli imperi centrali. La conclusione della guerra.

Le conseguenze della guerra. I trattati di pace e la nuova carta d'Europa.

- **La rivoluzione russa**

La rivoluzione di febbraio.

Lenin.

La rivoluzione d'ottobre.

La dittatura e la guerra civile.

Il comunismo di guerra e la nuova politica economica.

La nascita dell'URSS: costituzione e società.

Da Lenin a Stalin

- **Il dopoguerra in Europa**

Le conseguenze economiche e sociali della prima guerra mondiale.

Il <<biennio rosso>>. La rivoluzione nell'Europa centrale.

La Repubblica di Weimar. Il complotto di Monaco. La crisi della Ruhr. Gli accordi di Locarno. La linea Maginot.

- **Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo**

I problemi del dopoguerra. Il quadro economico e sociale.

La fondazione del Partito popolare italiano. Il Partito socialista.

Mussolini e i Fasci italiani di combattimento.

Il mito della <<vittoria mutilata>> e l'avventura di Fiume.

Il <<biennio rosso>> e l'occupazione delle fabbriche.

Lo squadrismo fascista.

La marcia su Roma e la conquista del potere.

Verso lo stato autoritario: le elezioni del 1924, il delitto Matteotti, il discorso del 3 gennaio 1925.

La dittatura.

- **La grande crisi: economia e società negli anni '30**

Gli Stati Uniti e il boom degli anni Venti.

Il crollo della Borsa di New York: cause e conseguenze. La grande depressione.

Roosevelt e il <<New Deal>>.

I nuovi consumi, i mezzi di comunicazione di massa, la scienza e la guerra, la cultura della crisi.

- **Totalitarismi e democrazie**

L'eclissi della democrazia; il totalitarismo; fascismo e ceti medi, fascismo e società di massa.

Hitler e il nazismo. Il Terzo Reich.

L'Unione Sovietica e lo stalinismo.

La crisi della sicurezza collettiva e le iniziative di Hitler in politica estera.

La guerra di Spagna.

L'Europa verso la catastrofe.

• **L'Italia fascista**

Il totalitarismo imperfetto.

La Conciliazione e il Concordato.

Il regime e il paese.

Cultura e comunicazioni di massa.

La politica economica.

La politica estera del regime.

L'Italia antifascista.

Apogeo e declino del regime.

• **La seconda guerra mondiale**

Le origini e le responsabilità.

L'invasione della Polonia e la resa della Francia.

L'Italia in guerra.

L'attacco nazista all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti.

Il <<Nuovo Ordine>>.

1942-43: la svolta della guerra.

L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio.

L'Italia: guerra civile, resistenza, liberazione.

La sconfitta della Germania. La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

Le conseguenze della guerra. Le Nazioni Unite.

La fine della <<grande alleanza>>.

• **Riferimenti essenziali alle vicende del post seconda guerra mondiale:**

- Il dopoguerra in Germania, dalla divisione al Muro di Berlino.

- Il dopoguerra in Italia: nascita e storia della Prima Repubblica.

- La Guerra fredda raccontata attraverso le figure dei Presidenti degli Stati Uniti (H. Truman, D. Eisenhower, J.F. Kennedy, L.B. Johnson, R. Nixon, R. Reagan) e dei leader dell'Unione Sovietica (J. Stalin, N. Kruscev, L. Breznev, M. Gorbacev).

METODI/STRUMENTI

- Lezione frontale, esposizione degli argomenti attraverso schemi di sintesi/mappe concettuali;
- Brainstorming: problematizzazione e discussione dei concetti chiave;
- Lettura di passi antologici/analisi fonti storiche/palestre di cittadinanza;
- Approfondimenti sul libro di testo, fotocopie o contenuti digitali;
- Lettura di quotidiani, riviste e proiezione di documentari/audiovisivi;
- Apprendimento cooperativo: attività in piccoli gruppi, debate, flipped classroom;
- Didattica digitale;
- Relazioni degli studenti e delle studentesse, anche in ppt;
- Letture di approfondimento sugli argomenti proposti.

VERIFICHE

Le prove di verifica, scritte e orali, saranno almeno due per il trimestre e tre per il pentamestre. Le verifiche scritte proposte saranno strutturate in modalità differenti: a risposte multiple, v/f, completamenti e collegamenti logico-causali, definizioni, analisi delle immagini, domande aperte, svolgimento di ricerche o tracce.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione saranno tenuti presenti i seguenti criteri:

- 1) livello di acquisizione dei contenuti;
- 2) grado di conoscenza e uso appropriato dei termini;
- 3) capacità di organizzare in modo preciso, ordinato e completo una sequenza argomentativa;
- 4) capacità di elaborazione e valutazione personale di quanto studiato;
- 5) serietà e continuità della partecipazione attiva alle lezioni.

(Si rimanda alle griglie di valutazione approvate per l'a.s. 2025-26 dal dipartimento umanistico e ai Criteri di verifica e di valutazione disciplinare approvati in sede di Collegio docenti).

Vicenza, 15 ottobre 2025

Prof.ssa Micaela Maitilasso

Anno scolastico 2025/2026
Programmazione annuale

Classe	5a
Indirizzo	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
Docente	BASSAN CHRISTIAN
Materia	DISCIPLINE SPORTIVE
Ore Settimanali	2

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA, RECUPERO E OMOGENEIZZAZIONE

Conoscenza gruppo classe.
 Colloquio con classe sulle conoscenze e contenuti studiati negli anni.
 Presentazione programma, metodo di lavoro e strategie operative.

OBIETTIVI COGNITIVI*

CONOSCENZE

- Conoscenza proprio corpo e del funzionamento anatomico.
- Conoscenza proprio corpo con nomenclatura anatomica.
- Conoscere la definizione di allenamento e le proprie caratteristiche.
- Metodologie e mezzi di lavoro.
- Studio e pratica di sport individuali e di squadra.
- Alimentazione sportiva.
- Conoscenza dei traumi con relativa riabilitazione.
- Cultura sportiva: avvenimenti e persone d'importanza storica.
- Coaching mentale
- Inclusione sportiva

ABILITÀ

- Pratica sportiva di sport individuali e di squadra
- Primo soccorso
- Blsd
- Utilizzo delle manovre di intervento
- Utilizzo dei mezzi per raggiungere obiettivi fisici
- Utilizzo di tecnologie per raggiungere obiettivi fisici
- Utilizzo di macchinari e attrezzi sportivi

COMPETENZE

- Riconoscere stile e sviluppo fisico appropriato.
- Importanza dello sport in ambito fisico, terapeutico e di sviluppo.
- Regole e comportamenti per la prevenzione degli infortuni e la eventuale parte riabilitativa.
- Competenza nel creare programmi di lavoro personalizzati.

CONTENUTI

- Core-stability: definizione, strutture sollecitate, campi e modalità di utilizzo, esercizi
- Propriocezione: definizione, strutture sollecitate, campi e modalità di utilizzo, fondamentali, esercizi pratici generali e funzionali, funzionamento organico
- Allenamento sportivo: definizione, fattori interni ed esterni, i pilastri, le fasi di miglioramento le capacità 'motorie/fisiche dell'allenamento, la loro programmazione e la metodologia
- Sistemi metabolici, MET e unità 'metaboliche e le soglie per l'esercizio fisico
- Traumatologia sportiva: tipologie di traumi, fattori determinanti, suddivisione dei traumi nei sistemi e apparate, cause, prevenzione, interventi e riabilitazione e le figure professionali di riferimento (orientamento)
- Preparazione mentale: la psicologia sportiva, il Mental coaching, e figure professionali di riferimento, la comunicazione, Mindfluss; gestione dell'aspetto mentale dello staff e dell'atleta (orientamento)
- Doping: natura, sostanze, perseguibilità giuridica e casi
- Le olimpiadi: storia, simboli, organizzazione, eventi storici di rilievo, economia olimpica
- Eventi storici sportivi e persone di rilievo
- Le donne nello sport (Ed. Civica)
- Organi sportivi nazionali e internazionali
- Costituzione e sport: lo sport all'interno della costituzione e il valore riconosciuto (Ed. Civica)
- Calcio a 11: storia, fondamentali, regole e sviluppi di gioco
- Basket: storia, regole, fondamentali tecnici e tattici, arbitraggio
- Pallavolo: storia, regole, fondamentali tecnici e tattici, sviluppo del gioco e arbitraggio
- Pallamano: storia, regole, fondamentali tecnici e tattici, sviluppo del gioco, arbitraggio
- Atletica leggera: suddivisione dell'atletica, strutture per l'atletica, e gare e le misurazioni.
- Organizzazione, progettazione e marketing di eventi sportivi e centri sportivi (Orientamento)

Attività in condivisione con Scienze motorie:

- Corsa Campestre
- Campionati studenteschi
- Tornei d'istituto
- Incontro con atleti, dirigenti o professionisti

METODI

Lezione frontale con schemi, brainstorming e approfondimenti con utilizzo di libri, giornali e video. Confronto attraverso opinioni ed esperienze personali.
 Programmazione il più possibile di pari passo alle tematiche pratiche svolte durante le ore di Scienze motorie.

STRUMENTI

- Libro: Più che sportivo: Le basi della scienza motoria (Del Nista P.L, Parker j. , Tasselli A.)
- Materiale interattivo inerente agli argomenti affrontati
- Tabelle e schemi preparati dal docente

VERIFICHE (tipologia e numero)

- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Votazioni pratiche (se prevista parte pratica)
- Votazioni per presentazioni e approfondimenti su temi inerenti affidati dal docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in esame la preparazione dei singoli studenti dal punto di vista delle conoscenze e dell'uso del linguaggio adeguato.
 Inoltre si terrà in riferimento presenza, partecipazione e spirito collaborativo delle attività proposte.
 La sufficienza è fissata al 60% e le votazioni usate partiranno dal 3 per arrivare al 10.