



PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025-2026

(art. 3 legge n. 92 del 20/08/2019 e successive Linee guida M.I. D.M. n. 183 del 07/09/2024)

Programmazione svolta

1) CLASSI PRIME (1[^]TL, 1[^]LSS, 1[^]LES) – INTRODUZIONE AI MACRO-TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA

UdA trasversale di *Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile e Costituzione*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Matematica	L'utilizzo delle fonti online.	4	Dai primi calcolatori digitali, passando per i compilatori di codici sorgenti, fino ad arrivare ai moderni software dedicati, nei quali è stata ormai stabilmente integrata l'Intelligenza Artificiale. Esercitazioni proposte dalla sezione digitale del libro di testo: conoscenza del software on-line Geogebra.	Esercitazione tramite Geogebra.
Lingua inglese	Gender equality.	4	Concetti teorici e pratici di "gender", "sex," and "genre": proiezione di video e attività di gruppo. Le studentesse-gli studenti sono state/i incoraggiate/i e guidati a fare delle riflessioni riguardanti l'uguaglianza di genere e le disparità che trovano nei vari ambiti della vita quotidiana. Ricerca di soluzioni e strategie per combattere e migliorare la disparità di genere.	Test scritto con quesiti a scelta multipla e domande aperte + valutazione della partecipazione alle attività svolte in classe.
Geostoria/Storia	Inclusione e linguaggio.	3	- Le funzioni e gli elementi della comunicazione di Jakobson. - Il concetto di stereotipo: visione del monologo di P. Cortellesi al David di Donadello del 2018.	Riflessione di gruppo e valutazione formativa.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	Il giornalismo ambientale.	6	Presentazione del giornalismo ambientale e dell'agenda 2030. Lettura articolo del WWF sulla crisi dell'acqua. Lettura articolo dell'«Internazionale» sulle politiche della Cina in merito all'ambiente. Lettura e discussione di un articolo sulle scelte della GenZ per la tutela dell'ambiente. Presentazione articoli di giornale scritti in gruppo su una questione ambientale.	Valutazione articoli elaborati in gruppo.
Scienze naturali	Visita alla mostra “Cristina Mittermeier. La grande saggezza” – presso le Gallerie d'Italia di Vicenza. Attività in classe.	6	L' inquinamento e i suoi principali effetti ad alto impatto ambientale: il cambiamento climatico, l'effetto serra, le piogge acide, il buco dell'ozono e il riscaldamento globale. Il consumo delle risorse ambientali. Il significato e l' importanza della biodiversità. L' attività è stata integrata con la visione di alcuni video di divulgazione scientifica inerenti alle tematiche trattate.	Valutazione <i>debate</i> + partecipazione attiva.
Religione	L'influenza del cristianesimo nella Costituzione italiana.	3	Lettura e commento articoli della Costituzione + <i>debate</i> .	Valutazione formativa.
Multidisciplinare (referente A. Zanfardin)	Uscita didattica	8	“Una biodiversità stupefacente e in pericolo”- visita presso il Museo della Natura e dell'Uomo, Università degli Studi di Padova.	Valutazione formativa.

TOTALE 34

2) CLASSI SECONDE (2[^]TL, 2[^]LSS, 2[^]LES) – CITTADINANZA E AMBIENTE

UdA interdisciplinare, a partire dal nucleo di *Sviluppo sostenibile*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua inglese	Environment and landscape protection.	3	Concetti teorici e pratici di “environment” e “landscape”: proiezione di immagini, riflessioni riguardanti le modalità di salvaguardia dell’ambiente e su come applicarle nella vita quotidiana. Attività di “role play”, in cui gli alunni/le alunne dovevano immedesimarsi nel ruolo di “sindaco”, “attivista ambientale”, “imprenditore” e “cittadino”, cercando di risolvere un problema immaginario che idealisticamente sarebbe andato a rovinare un’area verde della nostra città, elencando i pro e i contro dei punti di vista dei singoli personaggi che interpretavano.	Test scritto con quesiti a scelta multipla e domande aperte, + valutazione in base al grado di partecipazione alle attività in classe.
Geostoria	Il paesaggio come palinsesto.	4	Il concetto di palinsesto dal punto di vista storico e paesaggistico. Riflessione sul paesaggio che cambia (visione di video della Rai). Confronto di paesaggi noti e riflessioni finali.	Riflessione di gruppo e valutazione formativa.
Scienze naturali	Le energie rinnovabili e il riciclo ambientale.	4	L’ inquinamento e i suoi principali effetti ad alto impatto ambientale: l’effetto serra, le piogge acide, il buco dell’ozono e il riscaldamento globale. L’ importanza della biodiversità. La raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti. Le principali fonti di energie rinnovabili. L’ attività è stata integrata con la visione di alcuni video di divulgazione scientifica inerenti alle tematiche trattate.	Attività di gruppo con preparazione di una presentazione multimediale e relativa esposizione orale.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	I luoghi del cuore: dall'esperienza personale alla rappresentazione poetica.	5	Lettura delle poesie: Petrarca F., <i>Solo et pensoso</i> , Leopardi G., <i>L'infinito</i> , Saba U., <i>Trieste</i> , Raboni G., <i>La piazza</i> . Riflessione su come il paesaggio influenzi l'esperienza personale.	Riflessione di gruppo + Valutazione formativa.
Scienze motorie e Discipline sportive	Orienteering.	5	Corsa in ambienti naturali o urbani per raggiungere punti di controllo nell'ordine corretto, con utilizzo solo di mappa topografica o bussola.	Valutazione formativa.
Multidisciplinare (referente V. Casarotto)	Uscita didattica all' <i>Acropark</i> di Roana (VI).	6	Attività ludiche e in sicurezza presso il parco avventura outdoor.	Valutazione formativa.
Matematica	Gli strumenti per il monitoraggio del cambiamento climatico.	6	Uscita didattica presso il Centro Meteo ARPAV di Teolo (PD). Dal monitoraggio dei dati raccolti con la strumentazione presente in tutto il territorio regionale, alle previsioni meteorologiche, risultato dell'integrazione di complessi modelli matematici. Presentazione studio relativo ai cambiamenti climatici, con particolare attenzione agli scenari futuri legati alle attività antropiche dei prossimi decenni. Panoramica sulle osservazioni climatiche in Veneto, con descrizione degli strumenti adottati dal centro per il monitoraggio dei parametri climatici più rilevanti.	Valutazione formativa.

TOTALE 33

3) 3^LSS – CITTADINI DIGITALI SI DIVENTA

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Cittadinanza digitale*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura inglese	Il prezzo di un “like”: riflessioni sull’identità digitale e sulla cittadinanza consapevole nell’era dei social media.	4	Visione dell’episodio “Nosedive” della serie TV <i>Black Mirror</i> : riflessione sui vantaggi e gli svantaggi di vivere esclusivamente secondo le percezioni e i giudizi degli altri. Compilazione sondaggio, attività di gruppo e analisi casi.	Presentazione in classe (con voto orale).
Diritto ed economia dello sport	Norme di diritto digitale e la “Carta dei diritti in Internet”.	4	“Dichiarazione dei Diritti in Internet” (video su RAI SCUOLA): il diritto all’accesso ad Internet, il diritto alla libertà di espressione, il diritto alla privacy, il diritto all’identità digitale, il diritto alla neutralità della rete, il diritto alla protezione dai contenuti illegali, il diritto alla partecipazione alla vita online e il diritto di contribuire alla creazione di contenuti. I rischi relativi alla navigazione (privacy e per l’utilizzo dei propri dati personali, truffe e cyberbullismo) e la legislazione penale di tutela. Problematicità della veridicità dei contenuti digitali in mancanza di verifica delle fonti. Nuovi pericoli introdotti dall’AI.	Elaborati di gruppo + esposizione orale.
Matematica	Alfabetizzazione dei dati: leggere, interpretare e analizzare dati statistici online. Lavoro di gruppo.	2	La classe, suddivisa a gruppi, ha creato dei modelli-questionario, finalizzati alla raccolta e all’interpretazione di dati. Gruppo 1 – questionario sul “BENESSERE della persona”; Gruppo 2 – questionario sulle “EMOZIONI”.	La valutazione ha fatto riferimento all’impegno, alla partecipazione e al questionario prodotto.
Storia	Visione del film “Disconnect”, a seguire <i>debate</i> .	3	Lecture sul tema della “gogna sociale” nel periodo del Medioevo: testi sulla caccia alle streghe e sull’esclusione degli ebrei durante la peste. Visione di un estratto del film “Disconnect”.	<i>Debate</i> + elaborato scritto individuale.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Filosofia	La comunicazione digitale.	3	<i>Fomo (Fear of missing out)</i> : controllo del proprio tempo e gestione delle reazioni emotive di dinnanzi a scroll e notifiche.	Riflessione scritta a partire da domande guida.
Lingua e letteratura italiana	Il “Manifesto della comunicazione non ostile” e la prevenzione al cyberbullismo.	4	Presentazione e commento in aula del “Manifesto della comunicazione non ostile”. Concetto di cittadinanza digitale; diritti e doveri del cittadino digitale; digital device; visione cartina con percentuale dell’accesso a Internet nel mondo. Cittadinanza digitale e la Dichiarazione dei diritti di Internet. <i>Debate</i> : l’online garantisce i quattro valori cardine della Dichiarazione?	Riflessione personale, con valutazione.
Fisica	La sicurezza in rete: la crittografia.	4	Visione del film "The imitation game": Alan Turing e la macchina Enigma.	Produzione di un elaborato sul film, sulla crittografia moderna e sull'importanza che essa assume nel mondo attuale.
Religione	L’importanza delle parole nella Rete.	3	Riflessione e condivisione in gruppo.	Valutazione formativa.
Discipline sportive	Organizzazione di una manifestazione sportiva.	8	Pianificazione e realizzazione della 2^ SFN Cup presso i Campi sportivi di Isola vicentina (VI).	Valutazione formativa.

TOTALE 35

4) 3^LES – ITINERARIO DI CITTADINANZA DIGITALE

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Cittadinanza digitale*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura inglese	Il prezzo di un “like”: riflessioni sull’identità digitale e sulla cittadinanza consapevole nell’era dei social media.	4	Visione dell’episodio “Nosedive” della serie TV <i>Black Mirror</i> : riflessione sui vantaggi e gli svantaggi di vivere esclusivamente secondo le percezioni e i giudizi degli altri. Compilazione sondaggio, attività di gruppo e analisi casi.	Presentazione in classe (con voto orale).
Diritto ed economia politica	Norme di diritto digitale e la “Carta dei diritti in Internet”.	4	La “Dichiarazione dei Diritti in Internet” (visione in classe di un video di RAI SCUOLA). Diritti tutelati dalla Dichiarazione: il diritto all'accesso ad Internet, il diritto alla libertà di espressione, il diritto alla privacy, il diritto all'identità digitale, il diritto alla neutralità della rete, il diritto alla protezione dai contenuti illegali, il diritto alla partecipazione alla vita online e il diritto di contribuire alla creazione di contenuti. I Limiti della Dichiarazione.	Test scritto in classe.
Storia	Visione film “Disconnect” + debate.	3	Lecture sul tema della “gogna sociale” nel periodo del Medioevo: testi sulla caccia alle streghe e sull’esclusione degli ebrei durante la peste. Visione di un estratto del film “Disconnect”.	Debate + elaborato scritto individuale.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Filosofia	La comunicazione digitale.	3	<i>Fomo (Fear of missing out)</i> : controllo del proprio tempo e gestione delle reazioni emotive di dinnanzi a scroll e notifiche.	Riflessione scritta a partire da domande guida.
Lingua e letteratura italiana	Il “Manifesto della comunicazione non ostile” e la prevenzione al cyberbullismo.	4	Presentazione e commento in aula del “Manifesto della comunicazione non ostile”. Concetto di cittadinanza digitale; diritti e doveri del cittadino digitale; digital device; visione cartina con percentuale dell’accesso a Internet nel mondo. Cittadinanza digitale e la Dichiarazione dei diritti di Internet. <i>Debate</i> : l’online garantisce i quattro valori cardine della Dichiarazione?	Riflessione personale, con valutazione.
Fisica	La sicurezza in rete: la crittografia.	4	Visione del film "The imitation game": Alan Turing e la macchina Enigma.	Produzione di un elaborato sul film, sulla crittografia moderna e sull’importanza che essa assume nel mondo attuale.
Religione	L’importanza delle parole nella Rete.	3	Riflessione e condivisione in gruppo.	Valutazione formativa.
Scienze umane	Percorso di avvicinamento al Jazz.	8	Formazione in aula a cura di specialisti esterni (lezioni teoriche con guida all’ascolto di brani) + partecipazione, in qualità di giuria, ad un contest di giovani band emergenti della scena jazzistica nazionale ed internazionale presso il Teatro comunale di Vicenza.	Valutazione formativa + relazione scritta.
Storia dell’arte	Le risorse online per conoscere il patrimonio culturale.	4	Percorso sull’uso del digitale per la valorizzazione del patrimonio culturale italiano, attraverso l’analisi di musei digitali, la produzione di contenuti divulgativi e un <i>debate</i> sulle visite virtuali.	Prova scritta valida per l’orale sulle potenzialità del digitale applicato ai beni culturali.
Lingua e cultura spagnola	Sapersi informare online: fonti affidabili e fake news.	4	Attività in lingua spagnola sulle caratteristiche delle fonti affidabili e sull’individuazione di possibili fake news.	Elaborato scritto.

TOTALE

41

5) 3[^]TL – **ESSERE UN CITTADINO DIGITALE NEL 2025: CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA'**

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Cittadinanza digitale*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e inglese	Il prezzo di un “like”: riflessioni sull’identità digitale e sulla cittadinanza consapevole nell’era dei social media.	4	Visione dell’episodio “Nosedive” della serie TV <i>Black Mirror</i> : riflessione sui vantaggi e gli svantaggi di vivere esclusivamente secondo le percezioni e i giudizi degli altri. Compilazione sondaggio, attività di gruppo e analisi casi.	Presentazione in classe (con voto orale).
Scienze della navigazione	I cruscotti digitali: pericoli per la sicurezza aerea.	5	Evoluzione digitale dei cruscotti: semplificazione e selezione dei dati essenziali in base alla fase di volo, con alleggerimento costruttivo grazie alla sostituzione di componenti meccanici con sistemi elettrici o in fibra ottica. Analisi possibili criticità.	Attività pratica sul simulatore dello stesso velivolo Cessna 172 in versione “classica” con strumenti analogici e la versione “glass cockpit” (digitale).
Storia	<i>Fake news</i> di ieri e di oggi.	4	Analisi di alcune fake news storiche medievali (come la Donazione di Costantino) e lettura di testi tratti dal manuale. Analisi delle immagini di propaganda dei totalitarismi del ‘900. Attività di gruppo sull’individuazione di fake news.	Creazione di una mini campagna informativa sulle fake news dal Medioevo fino ai giorni nostri.
Diritto ed economia	Norme di diritto digitale e la “Carta dei diritti in Internet”.	4	La “Dichiarazione dei Diritti in Internet” (visione in classe di un video di RAI SCUOLA). Diritti tutelati dalla Dichiarazione: il diritto all’accesso ad Internet, il diritto alla libertà di espressione, il diritto alla privacy, il diritto all’identità digitale, il diritto alla neutralità della rete, il diritto alla protezione dai contenuti illegali, il diritto alla partecipazione alla vita online e il diritto di contribuire alla creazione di contenuti. I Limiti della Dichiarazione	Test scritto in classe.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	Il “Manifesto della comunicazione non ostile” e la prevenzione al cyberbullismo	4	Percorso sul tema del bullismo e della comunicazione responsabile in rete, a partire dall’analisi del “Manifesto della comunicazione non ostile” e da attività collaborative su casi concreti. Realizzazione di un manifesto di classe trasformato in podcast.	Riflessione scritta.
Meccanica e macchine	Comunicare le risorse ambientali.	4	Esplorazione della comunicazione ambientale e dell’impatto umano sulla natura. Analisi di pratiche ingannevoli come il <i>greenwashing</i> . Sollecitazione ad una coscienza ecologica e a comportamenti quotidiani proattivi e sostenibili.	Discussione orale con valutazione.
Religione	L’importanza delle parole nella Rete.	3	Riflessione e condivisione in gruppo.	Valutazione formativa.
Logistica	La promozione digitale di un evento aeronautico.	6	Prima fase di lavoro: gli studenti hanno ricevuto una spiegazione sulle tecniche di promozione e sugli elementi fondamentali del marketing digitale. Seconda fase di lavoro: simulazione di creazione di contenuti promozionali, come immagini e video, destinati a piattaforme social come Instagram, TikTok e Facebook.	Valutazione degli elaborati prodotti.

TOTALE 34

6) 4^LES – **DALLA MEGAPOLI INDUSTRIALE DELL'OTTOCENTO ALLA SMART CITY DEL FUTURO. COMPORTAMENTI RESPONSABILI E RIFLESSIONI ECOLOGICHE SULLE CITTÀ DI IERI E DI OGGI**

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Sviluppo sostenibile*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Diritto ed economia politica	I comportamenti responsabili nella città industriale del XXI secolo.	3	<u>Temi affrontati:</u> Vita urbana - Crisi ambientale -Tecnologia - Articoli 2 e 3 della Costituzione. Aree di responsabilità: ambientale e sostenibile, sociale e comportamentale. Discussione guidata: “Il patrimonio comune non è di nessuno, ma di tutti”. Mobilità - Gestione degli spazi - Consumo urbano.	Elaborato individuale (in formato testuale o multimediale).
Scienze umane	Sociologia delle città contemporanee.	3	Nascita della sociologia urbana negli USA tra gli anni '20-'30. Studio della città come “laboratorio sociale”. Metodo empirico e osservazione diretta. Documentazione fotografica di aree della città (centro, periferia, spazi pubblici, aree degradate o riqualificate).	Elaborato multimediale + presentazione orale in classe.
Lingua e letteratura inglese	Città ideali e città reali: tra Gulliver e le metropoli di oggi.	4	A partire dallo studio di <i>Gulliver's Travels</i> di Jonathan Swift, è stato sviluppato un percorso di riflessione critica sul concetto di città ideale e sull'organizzazione della società contemporanea, attraverso attività individuali e cooperative. Progettazione e presentazione di modelli di città ideale, valutati anche in relazione alla capacità di riconoscerne limiti e contraddizioni in una prospettiva autocritica.	Presentazione in classe (voto orale).

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Letteratura italiana Storia	Città e paesaggio urbano dopo le rivoluzioni industriali.	8	Italiano: lettura e commento de <i>La salubrità dell'aria</i> di Parini. Riflessione sulla città che cambia nell'Ottocento (con accenni alla pratica della <i>flânerie</i>). Riflessione e lettura delle <i>Città invisibili</i> di Calvino (Leonia e Zobeide) e del <i>Condominio</i> di Ballard. Storia: percorso sui cambiamenti urbani futuri attraverso la visione del film <i>Ready Player One</i> e attività di confronto tra passato, presente e futuro.	Prove scritte.
Scienze umane	Percorso di avvicinamento al Jazz	8	Formazione in aula a cura di specialisti esterni (lezioni teoriche con guida all'ascolto di brani) + partecipazione, in qualità di giuria, ad un contest di giovani band emergenti della scena jazzistica nazionale ed internazionale presso il Teatro comunale di Vicenza.	Valutazione formativa + relazione scritta.
Scienze motorie	Uscita didattica: “ <i>Spirit of community terra</i> ”– con Associazione Moana 60.	6	Attività pratica di pulizia degli argini per imparare il rispetto dell'ambiente e il valore del bene comune.	Valutazione formativa.
Scienze motorie	Primo soccorso	8	Incontro Fondazione Ometto e personale SUEM "Il primo soccorso e l'utilizzo del DAE". Le principali manovre di primo soccorso; il protocollo salvavita. Le varianti delle manovre a seconda delle diverse situazioni; parte pratica. Situazioni ed episodi che hanno segnato la storia del primo soccorso.	Test + Valutazione formativa.

TOTALE 40

7) 4^TL – **DALLA MEGAPOLI INDUSTRIALE DELL'OTTOCENTO ALLA SMART CITY DEL FUTURO. COMPORTAMENTI RESPONSABILI E RIFLESSIONI ECOLOGICHE SULLE CITTÀ DI IERI E DI OGGI**

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Sviluppo sostenibile*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Diritto ed economia politica	I comportamenti responsabili nella città industriale del XXI secolo.	4	<u>Temi affrontati:</u> Vita urbana - Crisi ambientale - Tecnologia - Articoli 2 e 3 della Costituzione. Aree di responsabilità: ambientale e sostenibile, sociale e comportamentale. Discussione guidata: “Il patrimonio comune non è di nessuno, ma di tutti”. Mobilità - Gestione degli spazi - Consumo urbano.	Elaborato individuale (in formato testuale o multimediale).
Meccanica e macchine	L'impatto ecologico dei motori a quattro tempi.	3	L'impatto ecologico dei motori a quattro tempi con l'emissione di CO2 e le tipologie di polveri sottili nell'atmosfera. Uso di PowerPoint per fornire lo spunto iniziale ad un dibattito costruttivo e partecipato.	Test + valutazione formativa.
Lingua inglese	Goal 6: Ensure access to water and sanitation for all (U.N. 2023 SUMMIT).	3	Approfondimento dell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile n.6 dell'Agenda 2030. Riflessione sull'importanza dell'accesso all'acqua e sui suoi effetti nei diversi ambiti della vita umana attraverso attività di ascolto, confronto e lavori di gruppo. <i>Debate</i> sul tema della gratuità dell'acqua.	Dibattito (voto orale).

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Letteratura italiana Storia	Città e paesaggio urbano dopo le rivoluzioni industriali.	8	Italiano: percorso sul cambiamento delle città dall'Ottocento a oggi attraverso testi di Parini, Baudelaire e Calvino, con riflessioni sugli effetti dell'urbanizzazione e sulle problematiche ambientali. Storia: percorso sui cambiamenti urbani futuri attraverso la visione del film <i>Ready Player One</i> e attività di confronto tra passato, presente e futuro.	Prove scritte.
Scienze motorie	Uscita didattica: <i>"Spirit of community terra"</i> .	6	Attività pratica di pulizia degli argini per imparare il rispetto dell'ambiente e il valore del bene comune.	Valutazione formativa.
Scienze della navigazione	Progetto educativo #arpaVideo 2026.	6	La classe ha aderito al concorso ArpaVideo 2026 promossa dall'Agenzia Regionale Società ARPA Veneto in cui, con un video clip di 4 min, si doveva affrontare il tema dell'inquinamento dell'aria. La classe ha presentato il lavoro "Riconoscere l'Inquinamento" che è stato tra i premiati al concorso.	Valutazione formativa.
Scienze motorie	Primo soccorso	8	Incontro Fondazione Ometto e personale SUEM "Il primo soccorso e l'utilizzo del DAE"; Le principali manovre di primo soccorso; il protocollo salvavita. Le varianti delle manovre a seconda delle diverse situazioni; parte pratica; Situazioni ed episodi che hanno segnato la storia del primo soccorso.	Test + Valutazione formativa.

TOTALE 38

8) 4^LSS – **SOLIDALI NEL PERICOLO: FONDAMENTI DI PROTEZIONE CIVILE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Sviluppo sostenibile*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Diritto ed economia dello sport	Omissione di soccorso: responsabilità legale ed etica.	4	Definizione di omissione di soccorso; Responsabilità etica; Principio di solidarietà sociale; Rispetto e tutela della vita umana; Obbligo di soccorso esteso a tutti i cittadini; Fondamento costituzionale (art. 2 Costituzione); Responsabilità morale; Responsabilità legale; Art. 593 Codice Penale; Art. 189 Codice della Strada – incidenti stradali; Sanzioni e aggravanti; Comportamenti da adottare in caso di incidente.	Test scritto in classe.
Matematica	Solare, termico e fotovoltaico.	3	La classe, suddivisa in 4 gruppi, ha creato delle presentazioni relative a tematiche assegnate: - ENERGIA SOLARE – ENERGIA EOLICA – ENERGIA IDROELETTRICA e GEOTERMICA – BIOMASSA e CARBURANTI.	La valutazione formativa + Presentazione scritta/orale.
Lingua e letteratura inglese	Città ideali e città reali: tra Gulliver e le metropoli di oggi	4	A partire dallo studio di <i>Gulliver's Travels</i> di Jonathan Swift, è stato sviluppato un percorso di riflessione critica sul concetto di città ideale e sull'organizzazione della società contemporanea, attraverso attività individuali e cooperative. Progettazione e presentazione di modelli di città ideale, valutati anche in relazione alla capacità di riconoscerne limiti e contraddizioni in una prospettiva autocritica.	Presentazione in classe (voto orale).

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Filosofia	Etica ambientale.	3	Il dilemma dello smartphone: nuove tecnologie, condizioni di lavoro e sostenibilità ambientale.	Riflessione scritta a partire da domande guida.
Discipline sportive Scienze motorie	Primo soccorso.	9	Traumi e interventi: contusioni, ferite, emorragie. Incontro Fondazione Ometto e personale SUEM "Il primo soccorso e l'utilizzo del DAE". Le principali manovre di primo soccorso; il protocollo salvavita. Le varianti delle manovre a seconda delle diverse situazioni; parte pratica.	Test + valutazione formativa.
Scienze naturali	Biodiversità e sostenibilità del pianeta	4	Lezione introduttiva con dibattito guidato e partecipazione attiva degli studenti sull'importanza della biodiversità, sui servizi ecosistemici e sulle principali cause della sua perdita, evidenziandone le conseguenze sugli equilibri naturali. L'attività è stata arricchita dalla visione di un video di divulgazione scientifica e da una riflessione sulle strategie di tutela e conservazione della biodiversità.	Attività di gruppo con valutazione.
Scienze motorie e sportive	Uscita didattica: <i>Spirit of community</i> <i>Terra</i> - con Associazione Moana 60.	6	Attività pratica di pulizia degli argini per imparare il rispetto dell'ambiente e il valore del bene comune.	Valutazione formativa.

TOTALE 33

9) **5^LSS – LA CITTADINANZA GLOBALE IN UN MONDO CHE CAMBIA: LAVORO, LEGALITÀ, PARITÀ DI GENERE, SCIENZA E RESPONSABILITÀ.**

UdA interdisciplinare di **34 ORE** a partire dal nucleo di *Costituzione*

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	La legalità a partire da Leonardo Sciascia: <i>A ciascuno il suo</i> e <i>L'Affaire Moro</i> .	3	Leonardo Sciascia: riflessione sul concetto di omertà. I gialli di mafia di Sciascia: lettura incipit de "Il giorno della civetta" e brani scelti da "A ciascuno il suo".	Riflessione personale attraverso domande guida, con valutazione.
Storia e filosofia	Lavoro, economia e dignità.	3	Analisi dell'evoluzione del mercato del lavoro e dei modelli produttivi (taylorismo, fordismo, toyotismo), con riferimento all'esperienza europea e alle trasformazioni del Novecento. Approfondimento su Industria 4.0 e 5.0 e riflessione su diritti dei lavoratori, dignità professionale e nuove competenze richieste.	Elaborato multimediale di gruppo + presentazione orale in classe.
Lingua e letteratura inglese	Gender equality and women's empowerment.	4	Confronto tra percezioni e dati reali sui diritti e le opportunità delle donne in ambito lavorativo, politico e sociale. Riflessione in piccoli gruppi sui margini di miglioramento e <i>debate</i> finale strutturato su uno <i>statement</i> condiviso.	Dibattito con valutazione orale.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	I segni della memoria.	4	Primo Levi: panorama della vita e delle opere legate alla narrazione della storia. Lettura integrale del primo capitolo di “Se questo è un uomo”.	Riflessione personale (con valutazione).
Discipline sportive	Le donne nello sport.	2	Evoluzione della presenza femminile nello sport. Donne rilevanti nello sport e nella società. Attività: mostra guidata sulle tappe e protagoniste.	Test a risposta multipla.
Discipline sportive	Sport e Costituzione.	3	Percorso e introduzione dello sport nella Costituzione, con lettura e analisi dell’articolo 33. Collegamenti con altri articoli costituzionali e riflessione su aspetti mancanti e migliorabili.	Test a risposta multipla.
<u>Educazione finanziaria</u> (Diritto ed economia dello sport)	Gestione del denaro: budget, conto, investimenti e pagamenti.	5	Le priorità di spesa e la gestione del budget personale. Il conto corrente: a cosa serve e quale scegliere. Investire: rischi ed opportunità. Il denaro contante ed i mezzi di pagamento elettronico.	Lavoro personale presentato in classe e valutato dall’insegnante.
Scienze naturali	Genetica e responsabilità.	6	Studio della struttura e funzione del DNA, dei geni e delle implicazioni etiche, con approfondimento su bioetica, ingegneria genetica e terapia genica (anche a livello embrionale). Analisi della genetica forense e dell’ereditarietà del DNA mitocondriale. Attività integrate con video divulgativi e dibattito sull’uso della tecnologia CRISPR per la modifica genetica.	Lavoro di gruppo su articoli di divulgazione scientifica riguardanti applicazioni di CRISPR-Cas9, con lettura, analisi, rielaborazione e presentazione finale alla classe.
<u>Multidisciplinare</u> (viaggio d’istruzione a Palermo)	“La lotta alla mafia in Sicilia”.	4	Falcone e Borsellino: la sfida alla mafia ed il prezzo della giustizia. P. Impastato: la voce ribelle che ha sfidato il sistema con coraggio e verità.	Elaborato multimediale di gruppo + presentazione orale in classe.

10) 5^TL – CITTADINANZA COME LAVORO, DIGNITÀ, LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ

UdA interdisciplinare a partire dal nucleo di *Costituzione*.

TRIMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Lingua e letteratura italiana	Lavoro, economia, dignità.	3	Il tema del lavoro minorile a partire dalla lettura di <i>Rosso Malpelo</i> di Giovanni Verga e del capitolo <i>Gabbie per uccelli</i> , tratto dal libro <i>Works</i> di Vitaliano Trevisan. Lettura di alcuni articoli della Costituzione e del Codice del Lavoro. Attività di debate, in cui la domanda oggetto di discussione era la seguente: “Il lavoro oggi garantisce davvero dignità?”	Valutazione basata sia sull’attività di debate sia sulla produzione di un breve elaborato scritto.
Scienze della navigazione	CRM e fattore umano: elementi fondamentali degli equipaggi di volo.	5	Human Factor: la maggior parte degli incidenti è legata all’interazione uomo-macchina-ambiente, più che al solo errore del pilota. Analisi del fenomeno attraverso tre casi studio: incidente di Ustica (metodologie investigative), disastro di Tenerife 1977 (errori di comunicazione e CRM), disastro di Linate 2001 (fattore ambientale e nebbia).	Esercitazione di gruppo analizzando il <i>case study</i> dell’incidente del 1972 di un TriStar della Eastern Air Lines 401.
Diritto ed economia	Il lavoro nella Costituzione.	3	Il lavoro come: fondamento della Repubblica democratica; diritto universale e dovere civico; mezzo di realizzazione personale e progresso collettivo; ambito protetto da tutele concrete e pari opportunità. Articoli della Costituzione in materia di “lavoro”: il lavoro come principio su cui si fonda la Repubblica (Art. 1); il lavoro come diritto e dovere (art. 4); la tutela del lavoro in tutte le sue forme (art. 35); retribuzione adeguata e limiti all’orario di lavoro (art. 36); la rete di sicurezza sociale (art.38); la libertà sindacale (art. 39) e il diritto di sciopero (art.40).	Elaborato individuale in formato multimediale.

PENTAMESTRE

DISCIPLINA	TEMATICA	ORE	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Storia	Resistenza e Costituzione.	3	Spiegazione della Resistenza in Italia e la nascita della Costituzione. Lettura del capitolo XXIII del libro <i>La casa in collina</i> di Cesare Pavese e di alcune lettere di condannati a morte della Resistenza. Riflessioni sul tema della scelta e della responsabilità individuale durante la guerra, ragionando sul significato del prendere posizione di fronte alle ingiustizie e ai conflitti.	Valutazione basata sia sull'attività di <i>debate</i> sia sulla produzione di un breve elaborato scritto.
Diritto ed economia	L'ONU	4	Contenuti: - Perché è nata l'ONU - La Carta delle Nazioni unite e gli scopi dell'ONU. Struttura dell'ONU: Assemblea generale, Consiglio di sicurezza e Segretariato generale - Le agenzie ONU. L'Agenda 2030 Attività: visione del video sulla storia dell'ONU	Discussione in classe sui temi di attualità che riguardano l'ONU (partendo da un elaborato realizzato liberamente da ciascuno studente)
Elettrotecnica, elettronica e automazione	Sicurezza sul lavoro: rischi nel mondo delle telecomunicazioni.	4	Rischi di carattere fisico nella fase di produzione dei componenti di una linea trasmissiva. Rischi di carattere fisico nella fase di implementazione di una linea trasmissiva. Rischi di carattere deontologico nel gestire e fornire pubblicamente dati, informazioni e AI.	Valutazione basata sulla produzione di un elaborato scritto.
<u>Multidisciplinare</u> (viaggio d'istruzione a Palermo)	“La lotta alla mafia in Sicilia”.	9	Falcone e Borsellino: la sfida alla mafia ed il prezzo della giustizia. P. Impastato: la voce ribelle che ha sfidato il sistema con coraggio e verità.	Elaborato multimediale di gruppo + presentazione orale in classe.
<u>Educazione finanziaria</u> (Diritto ed economia dello sport)	Gestione del denaro: budget, conto, investimenti e pagamenti.	5	Le priorità di spesa e la gestione del budget personale - Il conto corrente: a cosa serve e quale tipo scegliere - Investire: rischi e opportunità - Il denaro contante e i mezzi di pagamento elettronici.	Lavoro personale presentato in classe e valutato dall'insegnante.

TOTALE 36